

Экологический проект
для детей старшей-логопедической группы

«Насекомые»



Воспитатели: Исаева Е.В. Ляхова Ю.А

г. Цимлянск

2018г.

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Насекомые»
Авторы проекта	Воспитатели старшей логопедической группы МБДОУ д/с «Сказка» Исаева Елена Викторовна, Ляхова Юлия Алексеевна
Проблема проекта:	Вопрос: Нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?
Актуальность	<p>В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.</p> <p>Участие дошкольников в проекте позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>Насекомые – самая многочисленная группа животных. Проект поможет расширить знания и представления детей о насекомых, об особенностях внешнего вида, строения. Детям хочется узнать, чем питаются насекомые, зачем живут, как защищаются от врагов.</p>
Вид, тип проекта	краткосрочный -2 недели информационно – познавательный.
Цели	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание отзывчивости и гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о

	сохранении природы.
Задачи	<p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.</p> <p>Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности.</p> <p>Расширять словарный запас слов (названия насекомых, растений, природных и погодных явлений и т. д.) .</p>
Участники проекта	дети старшей-логопедической группы, специалисты ДОО: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели, родители воспитанников.
Ожидаемые результаты: от данного проекта	<p>Сформированная база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способ передвижения, издаваемые звуки)</p> <p>Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых) .</p> <p>Развитие умения рассуждать, наблюдать.</p> <p>Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».</p>
Реализация проекта	Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности. Подбор литературы.

<p>Этапы проекта: 1 этап Подготовительный</p>	<p>На подготовительном этапе, проанализировав методическую и художественную литературу по данной теме, нами были определены цель и задачи проекта.</p> <p>Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото - и видео материалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, пластилин) и т.п.).</p> <p>Составление плана основного этапа проекта</p>
<p>2 этап</p>	<p>Основной</p> <p>Организация деятельности детей в рамках проекта.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Беседы-обсуждения</p>	<p>«В чём польза насекомых? », «Опасные насекомые», «Кто такие насекомые? », «Где дом у насекомых? », «Кто, как, где спит? », «Кто живёт в подземном царстве? », «Бывают ли насекомые детёнышами? », «Насекомые в природе нашего края" и др.</p> <p>Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Дидактическая игры: «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок», «Нелепицы», «Найди лишнего», «Бабочка», «Сложи картинку», «Часть – целое»</p> <p>-Просмотр видео – фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых»;</p> <p>-Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;</p>

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1. Рассматривание насекомых в микроскоп. 2. Рассматривание сот меда, пробуем на вкус и осязание.
Режимные моменты	Физминутки, пальчиковые гимнастики, «Бабочка», «Кузнечики», «Жук», «Божья коровка» и т. д.
Индивидуальная работа с детьми.	умения складывать бумагу в технике «Оригами»
Речевое развитие Чтение художественной литературы	Чтение произведений: -К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», -Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», -В. Зотов из книги «Лесная мозаика», басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; Заучивание стихов, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д. - Просмотр мультфильмов: «Приключения муравьишки», «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Мир насекомых» Рисование -монотипия «Бабочка» Аппликация «Яблочко с червячком» Оригами «Бабочка», «Божья коровка» Раскрашивание картинок насекомые. Конкурс рисунков на асфальте «Насекомые» Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: «Полет шмеля» Н. Римского-Корсаковского;
Физическое развитие	Пальчиковые игры «Пчелки», «Улитка», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»; Подвижная игра «Мед и пчелы», «Паук и мухи»; Артикуляционная гимнастика «Оса»; Гимнастика для глаз «Стрекоза»;



Работа с родителями

Поместить в уголок для родителей тему и задачи проекта.

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).

Оформление информационного стенда.

Проведение консультации по темам:

- «Что читать детям о насекомых»;
- «Как учить с детьми стихи дома»;
- «Расскажите о насекомых»;
- «На природу с ребенком».

Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

Работа с педагогами

Перспективное планирование по теме.

Конспекты НОД по теме проекта.

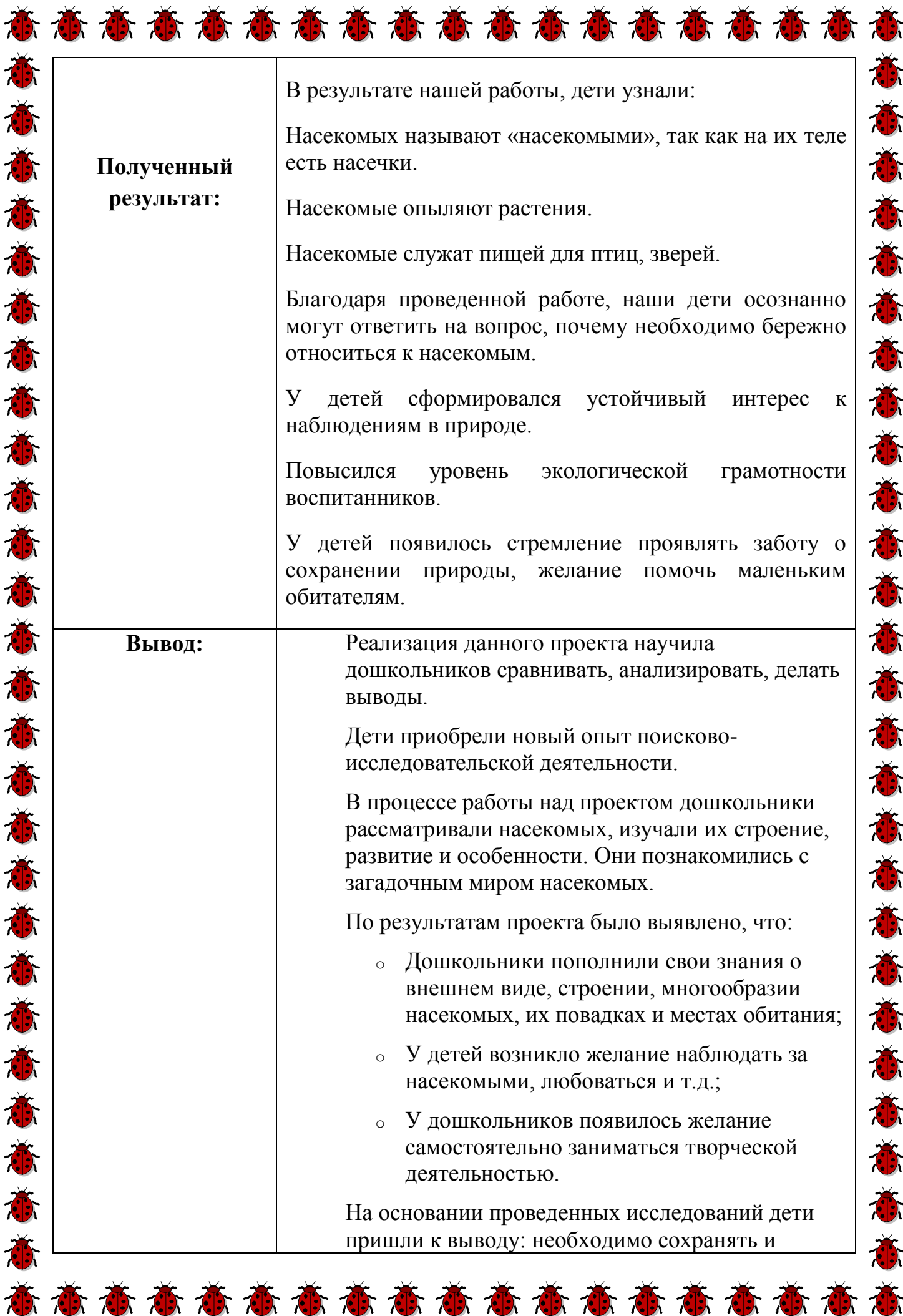
Библиография по теме проекта.

Презентация проекта.

3 этап

заключительный

Викторина «Знатоки насекомых»



Полученный результат:	<p>В результате нашей работы, дети узнали:</p> <p>Насекомых называют «насекомыми», так как на их теле есть насечки.</p> <p>Насекомые опыляют растения.</p> <p>Насекомые служат пищей для птиц, зверей.</p> <p>Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.</p> <p>У детей сформировался устойчивый интерес к наблюдениям в природе.</p> <p>Повысился уровень экологической грамотности воспитанников.</p> <p>У детей появилось стремление проявлять заботу о сохранении природы, желание помочь маленьким обитателям.</p>
Вывод:	<p>Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.</p> <p>По результатам проекта было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;○ У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т.д.;○ У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью. <p>На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и</p>

