



Разделы	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b> Целевой	1.1. Пояснительная записка.	<b>3</b>
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	<b>3</b>
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>5</b>
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. <i>Особенности развития детей с ТНР.</i>	<b>6</b>
	1.1.4. Интеграция образовательных областей.	<b>7</b>
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	<b>8</b>
	1.2.1. Общие показатели физического развития.	<b>8</b>
	1.2.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.	<b>10</b>
	1.3. Особенности организации педагогической диагностики.	<b>11</b>
<b>II.</b> Содержательный	2.1. Содержание деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». <i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми логопедической группы.</i>	<b>13</b>
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<b>23</b>
	2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности.	<b>23</b>
	2.2.2. Культурно-досуговая деятельность с детьми.	<b>28</b>
	2.2.3. Взаимодействие с воспитателями ДОУ.	<b>28</b>
	2.2.4. Взаимодействие с учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей деятельности.	<b>30</b>
	2.2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.	<b>32</b>
<b>III.</b> Организационный	3.1. Режим занятий.	<b>34</b>
	3.2. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2021 – 2022 учебный год.	<b>35</b>
	3.3. Создание условий для физического развития. <i>Особенности организации предметно-пространственной среды.</i>	<b>37</b>
	3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	<b>40</b>
	3.5. Методическое обеспечение Программы.	<b>47</b>
<b>IV.</b> Приложения	<i>Приложение 1.</i> Перспективное планирование физкультурных занятий в музыкально-спортивном зале. Логопедическая группа.	
	<i>Приложение 2.</i> Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе. Логопедическая группа.	
	<i>Приложение 3.</i> Карта наблюдений физического развития детей старшего дошкольного возраста.	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) по физической культуре для детей логопедической группы с ТНР разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н. В. и является частью Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Основанием для разработки РП послужили следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Программа рассчитана на один учебный год: с сентября по май.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых и двигательных нарушений.

### **Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

### **Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР:**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа *соответствует принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом *принципе построения образовательного процесса*;
7. Предусматривает решение *программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение *образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. *Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей*;
10. Строится с учетом *соблюдения преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие **подходы**:

1. *Деятельностный подход*: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход*: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют

реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

3. *Компетентностный подход* позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.
4. *Интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Особенности развития детей с ТНР.**

***Физическое развитие детей.*** Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

***Творческое развитие детей.*** В основе воспитания в современном дошкольном учреждении лежит идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания. В связи с этим необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, танца. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, создавать благоприятные условия для детского эстетического творчества. Детям-логопатам необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не может долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию.

***Общее развитие детей.*** Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение

пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОУ строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления.

#### **1.1.4. Интеграция образовательных областей.**

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*- Социально-коммуникативное развитие.*

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.

Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.

Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

*- Познавательное развитие.*

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.

Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

*- Речевое развитие.*

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

- *Художественно-эстетическое развитие.*

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.

Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Конечным результатом освоения образовательной Программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных).

*Физические качества:* ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

### **1.2.1. Общие показатели физического развития.**

*Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности.*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
6. Овладение основными видами движения.
7. Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Двигательные умения и навыки.**

*Старшая группа.*

*К концу шестого года дети умеют:*

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, баскетбол, футбол.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

### ***Подготовительная группа.***

*К концу года дети могут:*

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- сохранять правильную осанку.
- активно участвовать в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол).

- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ***У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.***

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ***Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.***

### **1.3. Особенности организации педагогической диагностики.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей в различных видах деятельности. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В условиях ожидания выхода в печать карт наблюдений детского развития к программе «От рождения до школы», в качестве инструментария к педагогической диагностике используется *«Методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности» О.А. Сафоновой. Образовательная область «Физическое развитие»*. В качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность. Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3-5 человек. Для удобства фиксации и обработки данных, полученных посредством экспресс-анализа и оценки деятельности, используются *карты наблюдений физического развития детей*. (См. приложение).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

«*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

*Направление:*

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми логопедической группы.**

**Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

### ***Становление ценностей здорового образа жизни.***

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

## **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

### ***Становление ценностей здорового образа жизни.***

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Направление «Физическая культура».**

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

### ***Физкультурные занятия и упражнения.***

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

### ***Спортивные и подвижные игры.***

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.*

### **Основные движения.**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года - 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча в верх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения.**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

### **Статические упражнения.**

Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### **Спортивные упражнения.**

**Катание на санках.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

### **Спортивные игры.**

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

### **Подвижные игры.**

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

#### **Физкультурные занятия и упражнения.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

### ***Спортивные и подвижные игры.***

- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, футбол).

*Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.*

### **Основные движения.**

***Ходьба.*** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с

пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, и с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

## **Общеразвивающие упражнения.**

### ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.***

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), впереди в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

### ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.***

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

### ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.***

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

## Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

## Спортивные упражнения.

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

## Спортивные игры.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Бадминтон.** Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

## Подвижные игры.

**С бегом.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

**С прыжками.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

*С метанием и ловлей.* «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

*С ползанием и лазаньем.* «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

*С элементами соревнования.* «Кто скорее добегит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

*Народные игры.* «Гори, гори ясно!», «Лапта».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

### **2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям:

- *совместная деятельность детей и взрослых;*
- *самостоятельная деятельность детей.*

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Формы организации		Логопедическая группа
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		
<b>НОД</b>	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю <i>по 30 мин.</i>
	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю <i>30 мин.</i>
<b>ОД в режимных моментах</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно <i>7-10 мин.</i>
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости ( <i>до 3 мин.</i> )
	Подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно <i>15-20 мин.</i>
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
	Спортивные праздники	2 раза в год
	Дни Здоровья	1 раз в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b> <i>(Игровые упражнения, подвижные и малоподвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры)</i>		Ежедневно под руководством воспитателя <i>(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>

### **Структура физкультурных занятий.**

На физкультурных занятиях прослеживается связь между *развитием речи и формированием движений*. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок,

пословиц, используемый на занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру.

Особенности планирования деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Физкультурные занятия состоят из *вводной, основной и заключительной частей*, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

В соответствии с требованиями СанПин в *старшей группе* одно физкультурное занятие в неделю проводится на свежем воздухе.

Части занятия	В зале	На свежем воздухе
<b>Вводная</b>	- подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Подбираются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами и др. с использованием стихотворной формы.	- подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке, предлагает несложные задания в ходьбе, беге, комбинации с различными заданиями, которые выполняются по сигналу инструктора.
<b>Основная</b>	- направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д. В содержание входят: - <i>общеразвивающие упражнения</i> (с использованием загадок, коротких стишков), - <i>упражнения в основных видах движений</i> , - <i>подвижная игра</i> (планируется в соответствии с лексической темой логопедического занятия).	- включает игровые упражнения с использованием прыжков, бега, метания, лазанья и т.д. Организация, при которой дети разделяются на большее количество групп (команд), позволяет увеличить двигательную активность, обеспечить разнообразие и повысить интерес к выполняемым упражнениям. К тому же в этих упражнениях присутствует элемент соревнования между детьми и группами одновременно.
<b>Заключительная</b>	- должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры.	- проводятся игры и игровые упражнения малой интенсивности, способствующие постепенному снижению двигательной активности, приближающейся к исходному уровню.

На занятиях, проводимых *на свежем воздухе*, обучение основным видам движений строится посредством игровых упражнений в беге, прыжках, метании, с использованием игр с элементами спорта и подвижных игр.

### **Использование коррекционных заданий в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.**

<b>Направления работы</b>	<b>Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях</b>	
	<b>Педагог</b>	<b>Ребёнок</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	- чётко определять словесную инструкцию по выполнению упражнений.	- чётко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; - уметь воспроизводить словесную инструкцию; - самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений; - координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога; - выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве и собственном теле.
<b>Подготовка к занятиям</b>	- Правильно определить используемую лексику соответственно лексической теме; - подбирать задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм внимания и воображения.	- Планировать свои действия в речевой форме; - планировать с помощью речи последовательность действий.
<b>Занятия</b>	- Проводить работу в соответствии с требованиями программы, сочетая её с логопедическими заданиями, направленные на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала.	- Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые ими; - использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных; - употреблять предложенные конструкции различного типа; - сопровождать производимые действия речью

		<p>(пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе;</li> <li>- правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий.</li> </ul>
<b>Подвижные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чётко определять словесную инструкцию по обучению правильного дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий;</li> <li>- овладевать навыком правильного дыхания (удлинённый выдох ртом, вдох носом диафрагмально).</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить работу в соответствии с результатами мониторинга, сочетая её с логопедическими заданиями, направленным на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала, используемого во время занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать в речи словосочетания, состоящих из прилагательных и существительных;</li> <li>- употреблять предложные конструкции различного типа;</li> <li>- сопровождать производимые действия речью (пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.);</li> <li>- правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе;</li> <li>- правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий.</li> </ul>
<b>Праздники и развлечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес у детей к различным движениям;</li> <li>- формировать коллективизм, сопереживание за своих сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий.</li> </ul>

### 2.2.3. Культурно-досуговая деятельность с детьми.

#### Задачи:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Спортивное развлечение «В гости осень к нам пришла»	Инструктор по физкультуре, воспитатели группы
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мы здоровье сэкономим – все испытания пройдем!»	
Декабрь	Спортивное соревнование «Новогодние эстафеты»	
Январь	Спортивная игра-викторина «Знатоки зимних видов спорта»	
Февраль	Спортивное развлечение «Школа молодого солдата»	
Март	Спортивное соревнование «Весенние игры»	
Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	

### 2.2.4. Взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями ДОУ.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей:

- в планировании и организовывании образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- в планировании и организовывании физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
- оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).
- в разрабатывании и организовывании информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) инструктор по физкультуре проводит обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Ознакомление воспитателей с конспектами физкультурных НОД, консультации по отдельным вопросам (методике проведения, способах организации и т. д.). Чтобы физкультурные НОД были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, необходимо использовать разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические,

сюжетные и интегрированные). НОД, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор по физкультуре. Воспитатель, зная методику проведения физкультурных НОД, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на НОД не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Для воспитателей инструктор по физкультуре разрабатывает материал для закрепления пройденного материала, в котором предлагаются для планирования игры и игровые упражнения.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями. Инструктор проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, проводит мастер-классы, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

### **План работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с воспитателями ДОУ.**

<b>Месяц</b>	<b>Группа</b>	<b>Название</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Все группы	«Виды утренней гимнастики и возможности её использования»	Разработать информационный буклет для воспитателей.
<b>Октябрь</b>	Все группы	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Познакомить воспитателей групп с результатами диагностики, разработать рекомендации по индивидуальной работе с детьми на 2021 – 2022 учебный год.
	Все группы	«Значение физминуток на занятиях с детьми в ДОУ»	Разработать информационный буклет для воспитателей, создать картотеку физминуток для детей.
	Логопедическая	С/р «В гости осень к нам пришла»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
<b>Ноябрь</b>	Все группы	«Методика организации и проведения гимнастики пробуждения после дневного сна»	Подобрать и предоставить информационный материал для воспитателей по данной теме.
	Логопедическая	С/р «Мы здоровье сбережем – все испытания пройдем!»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.

<b>Декабрь</b>	Логопедическая	С/с «Новогодние эстафеты»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
<b>Январь</b>	Логопедическая	С/в «Знатоки зимних видов спорта»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
	Все группы	Консультация «Создание условий для развития двигательной инициативы дошкольников»	Познакомить педагогов с факторами, влияющими на развитие двигательной инициативы дошкольников.
<b>Февраль</b>	Логопедическая	С/р «Школа молодого солдата»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
<b>Март</b>	Логопедическая	С/с «Весенние игры»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
<b>Апрель</b>	Все группы	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Подготовить и провести с коллегами утреннюю зарядку на свежем воздухе. Приобщать педагогов к здоровому образу жизни.
	Логопедическая	С/р «День здоровья»	Подготовить и провести совместно с воспитателями группы физкультурное мероприятие для детей в музыкально-спортивном зале.
	Все группы	Конкурс физкультурных уголков с нестандартным физкультурным оборудованием.	Познакомить педагогов с видами нестандартного физкультурного оборудования. Разработать положение о конкурсе. Создать картотеку по данной теме.
<b>Май</b>	Все группы	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Итоги физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с детьми на летний период.

### 2.2.5. Взаимодействие с учителем-логопедом в процессе коррекционно - развивающей деятельности.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в учреждении выстроилась модель сотрудничества с учителем-логопедом. Преимуществом и взаимосвязью в работе

учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речевых и двигательных навыков и составляются планы занятий.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему, совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речевых и двигательных навыков.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

## 2.2.6. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

### Основные формы взаимодействия с семьей.

- *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- *Образование родителей*: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Направление «Физическая культура».

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;
- Создание дома спортивного уголка: покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);
- Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также городе и районе.

***Перспективный план работы с родителями инструктора по физической культуре на 2021 - 2022 учебный год.***

<b>Месяц</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Дистанционно («Родительский чат» в приложении WhatsApp)	«Спортивная форма для занятий по физической культуре в ДОУ»	Обеспечить родителей необходимыми рекомендациями по подготовке спортивной формы для детей на учебный год.
<b>Октябрь</b>		«Особенности физического развития детей» (от 3 до 7 лет)	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей на каждом возрастном этапе.
<b>Ноябрь</b>		«Польза физической культуры для общего развития детей»	Привлекать родителей к формированию интереса у детей к физической культуре и спорту.
<b>Декабрь</b>		«На зарядку всей семьёй»	Познакомить родителей с комплексами утренней гимнастики, которые способствуют укреплению здоровья детей.
<b>Январь</b>		«Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»	Способствовать укреплению детско – родительских отношений, развивать интерес к совместным играм с детьми.
<b>Февраль</b>		«Как выбрать вид спорта для ребенка?»	Познакомить родителей с разными видами спорта, рассказать об их пользе и влиянии на детский организм.
<b>Март</b>		«Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Познакомить с видами нестандартного физкультурного оборудования. Дать рекомендации по их изготовлению самостоятельно.
<b>Апрель</b>		«Профилактика плоскостопия»	Рассказать родителям о детском плоскостопии. Познакомить с правилами по предупреждению болезни, с упражнениями для коррекции стопы.
<b>Май</b>		«Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий.

##### Расписание утренней гимнастики.

Группа	Время	Место проведения	День недели	Ответственный
Логопедическая	8.15 – 8.25	Музыкально – спортивный зал	Понедельник, Среда	Инструктор по ФК
		Группа	Вторник, Четверг, Пятница	Воспитатель

##### Расписание физкультурных занятий.

Вторник	Среда	Пятница
11.45 - 12. 15 <i>(на воздухе)</i>	10.20 – 10.50	10.10 – 10.35

### 3.2. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2021 – 2022 учебный год.

<b>Понедельник 8.00 – 14.00</b>	<b>Вторник 8.00 – 16.00</b>	<b>Среда 8.00 – 14.00</b>	<b>Четверг 8.00 – 16.00</b>	<b>Пятница 8.00 – 16.00</b>
8.00 – 8.25 Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25 Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25 Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25 Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25 Утренняя гимнастика
8.25 – 9.15 Подбор музыкального репертуара для утренней гимнастики/занятий	8.25 – 9.10 Изготовление картотек, атрибутов к играм	8.25 – 9.40 Работа по взаимодействию с родителями ( <i>подбор консультационного материала</i> )	8.25 – 9.10 Работа с методической литературой	8.25 – 9.15 Подбор музыкального репертуара для физкультурных развлечений
9.15 – 9.35 Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	9.10 – 9.30 Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	9.40 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми по ОВД ( <i>Разновозрастная группа</i> )	9.10 – 9.30 Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	9.15 – 9.35 Подготовка физкультурного оборудования к занятиям, проветривание зала, влажная уборка
9.35 – 10.00 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Старшая группа №1</i>	9.30 – 9.50 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Разновозрастная группа</i>	10.00 – 10.20 Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	9.30 – 9.50 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Разновозрастная группа</i>	9.35 – 10.00 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Старшая группа №2</i>
10.00 – 10.20 Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	9.50 – 10.30 Работа с документацией ( <i>календарное планирование</i> )	10.20 – 10.50 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Логопедическая группа</i>	9.50 – 10.35 Индивидуальная работа с детьми по ОВД ( <i>Логопедическая группа</i> )	10.00 – 10.10 Проветривание зала, влажная уборка
10.20 – 10.50 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Подготовительная группа</i>	10.30 – 11.00 Индивидуальная работа с детьми по ОВД ( <i>Подготовительная группа</i> )	10.50 – 11.20 Индивидуальная работа с детьми по ОВД ( <i>Старшая группа №1, №2</i> )	10.35 – 11.05 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Подготовительная группа</i>	10.10 – 10.35 <i>Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале Логопедическая группа</i>
10.50 – 11.10 Подготовка физкультурного оборудования к занятию	11.00 – 11.15 Подготовка физкультурного оборудования к занятиям	11.20 – 11.40 Подготовка физкультурного оборудования к занятию	11.05 – 11.25 Работа с документацией ( <i>индивидуальная работа с детьми</i> )	10.35 – 11.00 Методическая подготовка к кружку «Школа мяча» ( <i>1-я, 3-я неделя</i> )
11.10 – 11.30 <i>Физкультурное занятие на свежем воздухе Разновозрастная группа</i>	11.15 – 11.40 <i>Физкультурное занятие на свежем воздухе Старшая группа №1</i>	11.40 – 12.10 <i>Физкультурное занятие на свежем воздухе Подготовительная группа</i>	11.25 – 11.45 Подготовка физкультурного оборудования к занятию	Кружковая деятельность «Школа мяча» ( <i>2-я, 4-я неделя</i> )
11.30 – 12.00 Работа с детьми по рекомендациям ПМПк	11.45 – 12.15 <i>Физкультурное занятие на свежем воздухе Логопедическая группа</i>	12.10 – 12.30 Уборка физкультурного оборудования	11.45 – 12.10 <i>Физкультурное занятие на свежем воздухе Старшая группа №2</i>	11.00 – 12.00 Работа с документацией ( <i>календарное планирование, индивидуальная работа, журнал взаимодействия с воспитателями</i> )
				12.00 – 12.30 Уборка физкультурного оборудования

<b>Понедельник 8.00 – 14.00</b>	<b>Вторник 8.00 – 16.00</b>	<b>Среда 8.00 – 14.00</b>	<b>Четверг 8.00 – 16.00</b>	<b>Пятница 8.00 – 16.00</b>
<b>12.00 – 12.30</b> Уборка физкультурного оборудования	<b>12.15 – 13.00</b> Работа с документацией (индивидуальная работа, журнал взаимодействия с воспитателями)	<b>12.30 – 13.00</b> Работа с документацией (календарное планирование, индивидуальная работа, журнал взаимодействия с воспитателями)	<b>12.10 – 13.15</b> Работа с документацией (календарное планирование, журнал взаимодействия с воспитателями)	<b>12.30 – 13.00</b> Взаимодействие с медицинской сестрой
<b>12.30 – 14.00</b> Работа с документацией (календарное планирование, индивидуальная работа, журнал взаимодействия с воспитателями)	<b>13.00 – 14.00</b> Подготовка материалов для воспитателей (рекомендации по работе с детьми и родителями)	<b>13.00 – 14.00</b> Консультации с родителями	<b>13.15 – 15.00</b> Педагогический час	<b>13.00 – 15.00</b> Разработка сценариев для развлечений и праздников
-	<b>14.00 – 15.00</b> Консультации с педагогами	-	<b>15.00 – 15.15</b> Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	<b>15.00 – 15.20</b> Подготовка физкультурного оборудования к досугу, проветривание зала, влажная уборка
-	<b>15.00 – 15.30</b> Подготовка физкультурного оборудования к занятию, проветривание зала, влажная уборка	-	<b>15.30 – 15.55</b> Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале <b>Старшая группа №1</b>	<b>15.20 – 16.00</b> Физкультурное развлечение ( <b>1-я:</b> разновозрастная; <b>2-я:</b> старшая №1, №2; <b>3-я:</b> логопедическая; <b>4-я:</b> подготовительная)
-	<b>15.30 – 15.55</b> Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале <b>Старшая группа №2</b>	-	-	-

### 3.3. Создание условий для физического развития.

Физическое здоровье очень важно для детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как в помещении, так и на площадке) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### Физкультурное оборудование и инвентарь.

№	Название	Количество
1	Валанчики	7
2	Гимнастические скамейки	2
3	Гимнастические лестницы	3
4	Гимнастические палки	16
5	Динамометр	1
6	Дождик на палочках	11
7	Дуги	3
8	Канат с железным наконечником	2

9	Канат (чёрно-белый переплёт)	2
10	Кегли	60 (36+24)
11	Коврики индивидуальные синие + большой	9
12	Коврики индивидуальные голубые	10
13	Коврики индивидуальные желтые	10
14	Кольцеброс	2
15	Корзины для физкультурного инвентаря (чёрные)	6
16	Корзины для физкультурного инвентаря	5
17	Косички	26 (24+2)
18	Кубики	26
19	Ленты красные	26
20	Ленты зелёные	32
21	Ленты на резинках	29
22	Ленты на палочках	13
23	Маты	2
24	Метр	1
25	Мешочки с песком	35 (21+14)
26	Мишень вертикальная	1
27	Мячи большого диаметра	32 (17+15)
28	Мячи малого диаметра	19
29	Мячи набивные	1
30	Мячи-попрыгунчики (большие)	5
31	Мячи среднего диаметра	13 (9+4)
32	Мячи полиэтиленовые мягкие	18
33	Мячи теннисные	2
34	Мячи футбольные	7
35	Обручи	23
36	Ориентиры	4
37	Папки-передвижки (рабочая основа)	5
38	Платочки (желтые, зелёные)	24 (12+12)

39	Подставки деревянные	8 (4+4)
40	Ракетки	8 (6+2)
41	Секундомер	1
42	Сетка волейбольная	1
43	Сетка для мячей	1
44	Скакалки	26
45	Султанчики	10
46	Таблички с логотипом д/с	4
47	Туннель	1
48	Флажки красные (маленькие, ориентировочные)	28
<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС</b>		
49	Доски синие	4
50	Кольца маленькие	3
51	Кольца средние	4
52	Кольца большие	4
53	Крепежи	24
54	Кубики одинарные	12
55	Кубики двойные	8
56	Мешочки разноцветные	10
57	Палки короткие	16
58	Палки длинные	8
59	Следы рук	6 пар
60	Следы ног	6 пар
<b>ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ФОРМА</b>		
61	Носки	4
62	Пилотки красные	1
63	Пилотки белые	11
64	Футболки детские с рисунком	5
65	Футболки детские белые с логотипом д/с	12
66	Шорты	13

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

### 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### Экспресс-анализ детской деятельности (О.А. Сафонова). Образовательная область «Физическая развитие».

*Первый блок:*

#### 1. Челночный бег.

Проводится на дорожке, расстояние которой 10 м. На одной из сторон дорожки кладутся два кубика, на другой - ставится стул или скамейка. Ребенку предлагается взять кубик и перенести его на другую сторону, добежать и взять второй кубик, отнести его и остановиться. Таким образом, ребенок пробегает расстояние 30 метров.

Инструктор дает установку: «*Перенеси как можно быстрее кубики*». Отмечается время в секундах.

*Качественные ориентиры техники бега:*

Старший дошкольный возраст
-Небольшой наклон туловища; голова прямо. -Руки полусогнуты энергично работают (назад–вперед–вверх). - Ярко выраженная фаза полета. - Быстрый вынос бедра маховой ноги. -Ритмичность, прямолинейность.

*Сравнительные данные челночного бега у детей дошкольного возраста в секундах (Е. Вавилова).*

<i>Пол</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>М</i>	<b>14,5</b>	<b>12,7</b>	<b>11,5</b>	<b>10,5</b>
<i>Д</i>	<b>14,0</b>	<b>13,0</b>	<b>12,1</b>	<b>11,0</b>

**1. Прыжок в длину с места.**

В помещении необходимо иметь маты.

Ребенку предлагается встать на линию и прыгнуть как можно дальше. Измерить расстояние в см.

*Качественные ориентиры техники прыжка в длину с места:*

**Старший возраст**

-И. п. ноги на ширине ступни, туловище наклонено вперед. Руки отведены назад.

-Отталкивание двумя ногами одновременно. Ноги выпрямляются. Резкий мах руками вперед-вверх.

-При полете туловище согнуто, голова вперед. Ноги, полусогнутые в коленях, выносятся вперед. Руки идут вперед-вверх.

-Приземление на обе ноги с перекатом с пятки на всю ступню. Колени полусогнутые; туловище слегка наклонено. Руки свободно движутся в стороны. Сохранение равновесия.

**Ориентировочные количественные показатели прыжка в длину с места в см (Г. Юрко).**

<b>Пол</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>М</b>	<b>47,0 – 57,0</b>	<b>53,5 – 76,5</b>	<b>81,2 – 102,4</b>	<b>86,3 – 108,7</b>	<b>94,0 – 122,4</b>
<b>Д</b>	<b>38,2 – 54,0</b>	<b>51,1 – 73,9</b>	<b>66,0 – 94,0</b>	<b>77,6 – 99,6</b>	<b>86,0 – 123,0</b>

**2. Метание на дальность.**

Проводится на участке. Выбирается дорожка, длина которой 15–20 м, ширина 4–5 м. Дорожка размечена по одному метру или по пять метров флажками. Отмечается начальная черта, к которой встает метаящий ребенок. Для метания берутся мешочки весом 150 г - для детей младших групп; 200 - 250 г - для старших. Инструктор предлагает ребенку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Скольжение по земле мешочка не учитывается.

**Качественные ориентиры техники метания:**

<b>Старший возраст</b>
-И. п. ноги на ширине плеч. Левая нога при броске правой рукой — впереди, правая — на носке. Правая рука с предметом на уровне груди, локоть — вниз. -Замах: поворот туловища вправо, вес тела переносится на согнутую правую ногу, левая — на носок. Затем, разгибая правую руку, отводит ее вниз — назад — в сторону. Переносит вес тела на левую ногу, поворачивает туловище в направлении броска, прогибает спину — «положение натянутого лука». -Бросок: выпрямляет резко правую руку, бросает кистью предмет вдоль вверх. -Приставляет правую ногу. Сохранение равновесия.

*Ориентировочные количественные показатели метания на дальность правой рукой в метрах (Г. Юрко).*

<i>Пол</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>М</i>	<b>1,8 – 3,5</b>	<b>2,5 – 4,1</b>	<b>3,9 – 5,7</b>	<b>4,4 – 7,9</b>	<b>6,0 – 10,0</b>
<i>Д</i>	<b>1,5 – 2,3</b>	<b>2,4 – 3,4</b>	<b>3,0 – 4,4</b>	<b>3,3 – 5,4</b>	<b>4,0 – 6,0</b>

*Ориентировочные количественные показатели метания на дальность левой рукой в метрах (Г. Юрко)*

<i>Пол</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>М</i>	<b>2,0 – 3,0</b>	<b>2,0 – 3,4</b>	<b>2,4 – 4,2</b>	<b>3,3 – 5,3</b>	<b>4,2 – 6,8</b>
<i>Д</i>	<b>1,3 – 1,9</b>	<b>1,8 – 2,8</b>	<b>2,5 – 3,5</b>	<b>3,0 – 4,7</b>	<b>3,0 – 5,6</b>

**4. Гибкость.**

Наклон туловища вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке.

Ребёнок становится на гимнастическую скамейку (поверхность которой соответствует нулевой отметке), наклоняется вниз, не сгибая колени.

<i>Пол</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>М</i>	<b>1-3</b>	<b>2-5</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>5-8</b>
<i>Д</i>	<b>2-6</b>	<b>5-8</b>	<b>6-9</b>	<b>7-10</b>	<b>8-12</b>

**5. Сила.**

Проводится с помощью бросания набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками. Ребенок встает у обозначенной черты и бросает набивной мяч двумя руками как можно дальше.

**Ориентировочные показатели броска набивного мяча в метрах (1 кг)**  
(Г. Юрко)

<b>Пол</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>М</b>	<b>109 – 157</b>	<b>117 – 185</b>	<b>187 – 270</b>	<b>221 – 303</b>	<b>242 – 360</b>
<b>Д</b>	<b>97 – 153</b>	<b>97 – 178</b>	<b>138 – 221</b>	<b>156 – 256</b>	<b>193 – 361</b>

**Примечание.**

При обследовании детей дается не менее 2-х попыток. В протокол заносится лучший результат. При обследовании педагог не показывает способ действия, он только предлагает выполнить задание как можно лучше, например: «Брось мяч как можно дальше».

Обследование детей проводится **2 раза год**: в сентябре - октябре, апреле - мае.

Для оценки выше обозначенных основных движений и физических качеств используется **4-х балльная система**:

<b>4</b>	Все количественные показатели ребенка соответствуют или превышают норму.
<b>3</b>	50 % показателей соответствуют или превышают норму.
<b>2</b>	25 % показателей соответствуют или превышают норму.
<b>1</b>	Все показатели ниже нормы.

*Второй блок:*

**Методика выявления умений самостоятельно действовать с предметами.**

**Старший дошкольный возраст.**

*Анализ самостоятельных двигательных действий с предметами проводится в помещении, где имеются:*

-мячи разных размеров, мишени, корзины для метания, натянута сетка или веревка для перебрасывания мяча;  
-скакалки короткие или длинные.

Данные пособия предлагаются как наиболее удобные для использования в самостоятельной двигательной деятельности, дающие детям достаточную физическую нагрузку, позволяющие им действовать как индивидуально, так и с партнером.

Инструктор предлагает детям по желанию выбрать пособия и действовать с ними.

### ***Опорные вопросы для анализа и оценки действий с предметами:***

1. Умеют ли дети разнообразно действовать с пособиями? Соответствует ли содержание двигательной деятельности возрасту детей?

2. Владели ли дети техникой действия (отбивать мяч пальцами кисти рук; ловить руками, не прижимая к груди; принимать правильное исходное положение при броске; правильно выбрать способ броска; выдерживать направление броска; соизмерять силу броска с расстоянием). При прыжке через скакалку: прыгать ритмично не менее 10 раз (ст. гр.), - 20 раз (подг. гр. без остановки.) Вращать скакалкой вперед-назад, прыгать на одной ноге поочередно, на двух ногах с продвижением вперед, на месте и т. д.

3. Умеют ли объединяться в своих действиях с другими детьми?

4. Проявляют ли интерес к деятельности?

### ***Оценка самостоятельных действий с предметами проводится, исходя из 4 баллов:***

**4 балла.** Выполняют действия на высоком техническом уровне, действуют разнообразно, умеют объединяться с партнерами, вносят в выполняемые действия элементы новизны (объединение действий, внесение дополнительных двигательных элементов).

**3 балла.** Выполняют действия в полном соответствии с «программой» на высоком уровне, действуют разнообразно, умеют объединяться.

**2 балла.** Выполняют действия в соответствии с «программой», владеют техникой действия. Характерна однотипность (шаблонность) выполняемых действий.

**1 балл.** Выполняют действия не в полном объеме «программы», техника движений не соответствует возрастному уровню. Действия однотипны.

### ***В качестве критериев знания подвижных игр и умения их организовать со сверстниками используются:***

1. Знание 2-3 подвижных игр в соответствии с «Программой воспитания и обучения» (содержание, правила, способы выбора водящего).

2. Умение организации и самоорганизации в подвижной игре (умение поставить цель перед собой и товарищем, привлечь к игре, поддержать интерес, регулировать физическую нагрузку, контролировать соответствие действий играющих, правилам игры, своевременно закончить игру).

**Методика выявления знаний подвижных игр и умений организации и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в них.**

Уровень умения выявляется выборочно у 5–6 детей разного пола и разной степени социальной активности (активный, пассивный). Инструктор предлагает ребенку организовать подвижную игру со своими сверстниками. Предварительно он задает ему следующие вопросы:

1. Какие подвижные игры ты знаешь?
2. Какие правила подвижной игры ты можешь выделить?
3. Какие знаешь способы выбора водящего?
4. Сумеешь ли ты организовать подвижную игру с товарищами?

В случае отрицательных ответов воспитателю следует повторить предложение, выразив при этом уверенность в его успешном выполнении ребенком. Если и в этом случае последует отрицательный ответ ребенка, воспитатель предлагает свою помощь.

**Оценка знаний и умений проводится по 4-х балльной системе:**

<b>4</b>	Ребенок знает 2-3 подвижных игры и умеет организовать их со сверстниками.
<b>3</b>	Ребёнок знает 1-2 подвижные игры, но затрудняется в самостоятельной организации их.
<b>2</b>	Знает не более одной подвижной игры, но организует её только с частичной помощью педагога.
<b>1</b>	Полное отсутствие знаний игр и умений их организовывать.

По совокупности набранных баллов всех детей в плане двигательной подготовленности можно условно отнести **к 4-м уровням:**

**От 3,5 до 4 баллов** — оптимальный уровень физической подготовленности (как основных движений и физических качеств, так и самостоятельной деятельности).

**От 2,4 до 3,4 балла** — высокий уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов одного из блоков физической подготовленности.

**От 1,3 до 2,3 балла** — средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов как первому, так и второму блокам физической подготовленности.

**Менее 1,2 балла** — низкий уровень, характеризующийся серьезными пробелами в развитии составных компонентов обоих блоков физической подготовленности.

### **3.5. Методическое обеспечение Программы.**

В содержательный компонент Программы включены следующие программы и методические пособия:

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» г. Цимлянска.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Гуськова А. А. «Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи». – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Парциальная программа . – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
7. Кириллова Ю. А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет». СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
9. Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М.: Мозаика – Синтез, 2010.
12. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ**

**для группы компенсирующей направленности детей с ТНР (5 – 7 лет)**

Приложение 1.

Перспективное планирование физкультурных занятий в музыкально-спортивном зале. Логопедическая группа.

С Е Н Т Я Б Р Ъ – мониторинг физической подготовленности детей.

Неделя	1-я (4 - 8)	2-я (11 - 15)	3-я (18 - 22)	4-я (25 - 29)	
Тема	«Лес, грибы, ягоды»	«Осень»	«Одежда, обувь, головные уборы»	Человек (я и моё здоровье)	
№ занятия	1/2	3/4	5/6	7/8	
О К Т Я Б Р Ъ	<b>Задачи</b>	<p>- Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе прямо с мешочком на голове.</p> <p>- Упражнять в ходьбе друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений (далее и. п. д.) «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь»/в беге на носках; в прыжках на двух ногах на месте/с поворотом вправо, влево, кругом.</p> <p>- Закреплять умение прокатывать мяч двумя руками друг другу в паре.</p> <p>- Развивать умение творчески передавать образы животных, ориентировку в пространстве, координацию движений, ловкость, глазомер.</p> <p>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, умение слаженно действовать в паре друг с другом.</p>	<p>- Учить детей прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колена (бедра); в подбрасывании мяча двумя руками вверх и ловле обратно/в отбивании мяча двумя руками об пол и ловле обратно.</p> <p>- Закреплять умение ползать на четвереньках в прямом направлении, с опорой на ладони и колени.</p> <p>- Развивать внимание, координацию движений, глазомер, ловкость, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой, целеустремлённость в достижении результата.</p>	<p>- Учить детей подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить двумя обратно.</p> <p>- Упражнять в ходьбе/беге между предметами (расстояние 40/50 см); в ползании на четвереньках по г/скамейке с опорой на ладони и колени/выполняя задание в конце упражнения.</p> <p>- Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в прямом направлении между двумя линиями.</p> <p>- Развивать внимание, глазомер, координацию движений, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>- Учить детей ползать на четвереньках «змейкой» между предметами с опорой на ладони/колени в чередовании с ходьбой/бегом.</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге враспынную с выполнением задания по сигналу: «По местам!», «В круг!»; в сохранении равновесия при ходьбе в прямом направлении с мешочком на голове/с мешочком на ладони вытянутой руки.</p> <p>- Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>- Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<b>ОРУ</b>	«По грибы» (6) к. ОРУ для детей с ТНР	«Осень золотая» (7) к. ОРУ для детей с ТНР	«Ботинки у Аринки» (8) к. ОРУ для детей с ТНР	«Мы стараемся» (9) к. ОРУ для детей с ТНР
	<b>ОВД</b>	<p>1. Ходьба в прямом направлении с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на месте, руки в свободном движении/с поворотом вправо, влево, кругом.</p> <p>3. Прокатывание мяча двумя руками друг другу в паре (расстояние 2 м) из и. п. стоя, ноги врозь с наклоном вперёд – вниз.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2 – 3 раза по 10 - 15 прыжков).</p> <p>2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно, стоя на месте (10 раз подряд)/ отбивание мяча двумя руками об пол и ловля обратно, стоя на месте (10 раз подряд).</p> <p>3. Ползание на четвереньках в прямом направлении, с опорой на ладони и колени.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча одной рукой (правой, левой) вверх и ловля двумя обратно (6 – 8 раз подряд).</p> <p>2. Ползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на ладони и колени/выполняя задание в конце упражнения: встать, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>3. Ходьба в прямом направлении между двумя линиями (ширина 15 см), руки за голову.</p>	<p>1. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами (расстояние 1 м) с опорой на ладони/колени в чередовании с ходьбой/бегом.</p> <p>2. Ходьба прямо с мешочком на голове, руки в стороны/прямо с мешочком на ладони вытянутой руки.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на месте, руки в свободном движении.</p>
	<b>П/и</b>	«Мухомор» (6а) к. п/и для детей с ТНР	«Прыжки по кочкам» (7а) к. п/и для детей с ТНР	«Попади мячом в шляпу» (8а) к. п/и для детей с ТНР	«Чья колонна быстрее построится?» (9а) к. п/и для детей с ТНР
	<b>Мп/и</b>	«Овощи, грибы и ягоды» (6г) к. п/и для детей с ТНР	«Осенний букет» (7г) к. п/и для детей с ТНР	«Чтоб не мёрзнуть никогда» (8г) к. п/и для детей с ТНР	«Угадай по голосу» (9г) к. п/и для детей с ТНР

Неделя	1-я (1 - 5)	2-я (8 - 12)	3-я (15 - 19)	4-я (22 - 26)
Тема	<i>Спорт</i>	<i>«Откуда пришёл хлеб?»</i>	<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Дикие животные»</i>
№ занятия	9/10	11/12	13/14	15/16
<b>Задачи</b>	<p>- Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания.</p> <p>- Упражнять в ходьбе друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений (далее и. п. д.) «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь»/в беге на носках; в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево, кругом/в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Закреплять умение подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить обратно, стоя на месте.</p> <p>- Развивать умение творчески передавать образы животных, ориентировку в пространстве, координацию движений, ловкость, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>- Учить детей прыгать на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колена (бедра); в отбивании мяча двумя руками об пол, ловле обратно/в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы, ловле после отскока от пола.</p> <p>- Закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>- Развивать внимание, ловкость, координацию движений, мелкую моторику, глазомер.</p> <p>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, целеустремлённость в достижении результата.</p>	<p>- Учить детей отбивать мяч одновременно двумя руками об пол, стоя на месте.</p> <p>- Упражнять в ходьбе/беге между предметами (расстояние 40/50 см); в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и колени, выполняя задание в конце упражнения/на четвереньках «змейкой» между предметами с опорой на ладони и колени в чередовании с ходьбой/бегом.</p> <p>- Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе прямо с мешочком на голове.</p> <p>- Развивать внимание, координацию движений, ловкость, умение согласовывать действия одновременно двумя руками, глазомер.</p> <p>- Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, уверенность в своих силах.</p>	<p>- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья/колени.</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге враспынную с выполнением задания по сигналу: «По местам!», «В круг!»; в сохранении равновесия при ходьбе в прямом направлении с мешочком на ладони вытянутой руки/по гимнастической скамейке с выполнением задания.</p> <p>- Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево, кругом.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, умение соблюдать правила.</p>
<b>ОРУ</b>	«Поход» (10) к. ОРУ для детей с ТНР	«Снег растаял на полях» (11) к. ОРУ для детей с ТНР	«Дружная зарядка» (12) к. ОРУ для детей с ТНР	«Мишка в гости приглашает» (13) к. ОРУ для детей с ТНР
<b>ОВД</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке до конца с поворотом и возвращением назад, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо, влево, кругом, руки в свободном движении/на месте в чередовании с ходьбой (2 – 3 раза по 20 прыжков).</p> <p>3. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно, стоя на месте (10 раз подряд).</p>	<p>1. Прыжки на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>2. Отбивание мяча двумя руками об пол и ловля обратно, стоя на месте (10 раз подряд)/подбрасывание мяча одной рукой (правой, левой) вверх и ловля двумя руками обратно (6 – 8 раз подряд).</p> <p>3. Ползание на четвереньках по г/скамейке, с опорой на ладони и колени.</p>	<p>1. Отбивание мяча одновременно двумя руками об пол, стоя на месте (10 раз подряд).</p> <p>2. Ползание на четвереньках прямо по г/скамейке, с опорой на ладони и колени, выполняя задание в конце упражнения: встать, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой/на четвереньках «змейкой» между предметами (расстояние 1 м) с опорой на ладони и колени в чередовании с ходьбой/бегом.</p> <p>3. Ходьба в прямом направлении с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	<p>1. Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья/колени.</p> <p>2. Ходьба в прямом направлении с мешочком на ладони вытянутой руки/по гимнастической скамейке до конца с поворотом и возвращением назад, руки в стороны</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево, кругом, руки в свободном движении.</p>
<b>П/и</b>	«Быстро возьми» (10а) к. п/и для детей с ТНР	«Золотое зёрнышко» (11а) к. п/и для детей с ТНР	«Кот и мыши» (12а) к. п/и для детей с ТНР	«Заяц без домика» (13а) к. п/и для детей с ТНР
<b>Мп/и</b>	«Чтоб здоровье сохранить» (10г) к. п/и для детей с ТНР	«После пройдем» (11г) к. п/и для детей с ТНР	«Шаловливые котята» (12г) к. п/и для детей с ТНР	«Грустный зайка» (13г) к. п/и для детей с ТНР

Неделя	1-я (29 - 3)	2-я (6 - 10)	3-я (13 - 17)	4-я (20 - 24)	5-я (27 - 30)
Тема	«Животные жарких стран и севера»	«Зима. Признаки»	«Зимующие птицы»	«Новый год»	
№ занятия	17/18	19/20	21/22	23/24	
Задачи	<p>- Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по г/скамейке с мешочком на голове.</p> <p>- Упражнять в ходьбе колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»/ в беге мелким и широким шагом; в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой/на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>- Закреплять умение отбивать мяч двумя руками об пол и ловить обратно.</p> <p>- Развивать умение творчески передавать образы птиц/насекомых/животных, чувство ритма, координацию движений, ловкость, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.</p>	<p>- Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>- Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево/в беге в колонне по одному, по двое; в подбрасывании мяча одной рукой (правой и левой) вверх и ловле двумя руками об пол, стоя на месте.</p> <p>- Закреплять умение ползать на четвереньках прямо по г/скамейке, с опорой на ладони и колени, выполняя задание в конце упражнения.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер, ловкость, мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>- Учить детей подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте.</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге по кругу вправо и влево, держась за руки; в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами, с опорой на ладони и колени, в чередовании с ходьбой и бегом/по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья/колени.</p> <p>- Закреплять умение ходить в прямом направлении с мешочком на ладони вытянутой руки.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание выполнять физические упражнения, целеустремлённость в достижении результата.</p>	<p>- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</p> <p>- Упражнять в ходьбе враспынную с остановкой по сигналу: «Стоп!» (остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе), «Фигура!»/в беге с захлестыванием голени назад; в сохранении равновесия при ходьбе прямо по гимнастической скамейке с выполнением задания/с мешочком на голове.</p> <p>- Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу, координацию движений, ловкость.</p> <p>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, выдержку, умение соблюдать правила.</p>	
ОРУ	«Джунгли» (14) к. ОРУ для детей с ТНР	«Белоснежная зима» (15) к. ОРУ для детей с ТНР	«Весёлые синицы» (16) к. ОРУ для детей с ТНР	«Что за чудо – Новый год!» (17) к. ОРУ для детей с ТНР	
ОВД	<p>1. Ходьба прямо по г/скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2 – 3 раза по 25 прыжков)/на двух ногах на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>3. Отбивание мяча двумя руками об пол и ловля обратно, стоя на месте (10 раз подряд).</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, руки на поясе (дистанция 4 м).</p> <p>2. Подбрасывание мяча одной рукой (правой и левой) вверх и ловля двумя руками обратно (8 раз подряд)/отбивание мяча одновременно двумя руками об пол, стоя на месте (10 раз подряд).</p> <p>3. Ползание на четвереньках прямо по г/скамейке, с опорой на ладони и колени, выполняя задание в конце упражнения: встать, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте (8 раз подряд).</p> <p>2. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами (расстояние 1 м), с опорой на ладони и колени, в чередовании с ходьбой и бегом/по г/скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья/колени.</p> <p>3. Ходьба прямо с мешочком на ладони вытянутой руки.</p>	<p>1. Ползание по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке до конца с поворотом и возвращением назад, руки в стороны/прямо по г/скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2 – 3 раза по 25 прыжков).</p>	
П/и	«Зверюшки, наострите ушки» (14а) к. п/и для детей с ТНР	«Снег, метель, вьюга» (15а) к. п/и для детей с ТНР	«Воробьи и вороны» (16а) к. п/и для детей с ТНР	«Попади в обруч» (17а) к. п/и для детей с ТНР	
Мп/и	«Попугай» (14г) к. п/и для детей с ТНР	«Зима - невидимка» (15г) к. п/и для детей с ТНР	«Найди и промолчи» (16г) к. п/и для детей с ТНР	«Что висит на ёлке?» (17г) к. п/и для детей с ТНР	

Неделя	1-я (10 - 14)	2-я (17 - 21)	3-я (24 - 28)	4-я (31 - 4)	
Тема	«Зимние забавы. Святки. Колядки»	«Профессии»	«Народные промыслы»	«Моя семья»	
№ занятия	25/26	27/28	29/30	31/32	
Я Н В А Р Ь	<b>Задачи</b>	<p>- Учить детей повороту на 90° направо/налево по команде; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по канату боком приставным шагом;</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с обозначением поворотов на углах зала; в прыжках на месте на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад/на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>- Закреплять умение подбрасывать мяч одной рукой (правой, левой) вверх и ловить двумя руками.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по команде, координацию движений, ловкость, глазомер.</p> <p>- Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, умение реагировать на команду педагога, уверенность в своих силах.</p>	<p>- Учить детей прыгать на правой и левой ноге поочередно на месте.</p> <p>- Упражнять в ходьбе на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп/в беге обычном и на носках; в отбивании мяча одновременно двумя руками об пол, стоя на месте/в подбрасывании мяча двумя руками вверх и ловле обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте.</p> <p>- Закреплять умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, с опорой на ладони и колени, в чередовании с ходьбой/бегом.</p> <p>- Развивать умение соблюдать дистанцию при движении друг за другом, координацию движений, ловкость, умение согласовывать действия одновременно двумя руками, глазомер.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание выполнять физические упражнения, целеустремлённость в достижении результата.</p>	<p>- Учить детей отбивать мяч двумя руками об пол и ловить одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте.</p> <p>- Упражнять в поворотах направо/налево в ходьбе колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»/в беге мелким и широким шагом; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени/с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</p> <p>- Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе прямо по гимнастической скамейке с выполнением задания.</p> <p>- Развивать умение творчески передавать образы птиц/насекомых/животных, внимание, умение действовать по команде, чувство ритма, координацию движений, глазомер.</p> <p>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, выдержку, умение соблюдать правила.</p>	<p>- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>- Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево/в беге в колонне по одному, по двое; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове/по канату боком приставным шагом.</p> <p>- Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, силу рук, координацию движений, ловкость.</p> <p>- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, умение соблюдать правила.</p>
	<b>ОРУ</b>	«Зимние забавы» (18) к. ОРУ для детей с ТНР	«Детский сад! Очень много здесь ребят!» (19) к. ОРУ для детей с ТНР	«Славилась Россия чудо - мастерами» (20) к. ОРУ для детей с ТНР	«В деревне у бабушки» (21) к. ОРУ для детей с ТНР
	<b>ОВД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе/за голову.</li> <li>Прыжки на месте на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад/на двух ногах с продвижением вперёд, руки на поясе (дистанция 4 м).</li> <li>Подбрасывание мяча одной рукой (правой, левой) вверх и ловля двумя руками (8 раз подряд).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прыжки на одной ноге (правой/левой) поочередно на месте, руки в свободном движении.</li> <li>Отбивание мяча одновременно двумя руками об пол, стоя на месте (10 раз подряд)/подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте (8 раз подряд).</li> <li>Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами (расстояние 1 м), с опорой на ладони и колени, в чередовании с ходьбой и бегом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отбивание мяча двумя руками об пол и ловля одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте (8 раз подряд).</li> <li>Ползание по г/скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени/на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</li> <li>Ходьба по гимнастической скамейке до конца с поворотом и возвращением назад, руки в стороны.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).</li> <li>Ходьба прямо по г/скамейке с мешочком на голове, руки за голову/по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</li> <li>Прыжки на месте на двух ногах разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</li> </ol>
	<b>П/и</b>	«Горелки» (18а) к. п/и для детей с ТНР	«Кондуктор» (19а) к. п/и для детей с ТНР	«Палочка - выручалочка» (20а) к. п/и для детей с ТНР	«Мяч и имя» (21а) к. п/и для детей с ТНР
	<b>Мп/и</b>	«Весёлые друзья» (18г) к. п/и для детей с ТНР	«Машинист» (19г) к. п/и для детей с ТНР	«Путаница» (20г) к. п/и для детей с ТНР	«Подарки тётюшки» (21г) к. п/и для детей с ТНР

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>Неделя</b>	<b>1-я (7 - 11)</b>	<b>2-я (14 - 18)</b>	<b>3-я (21 - 25)</b>	<b>4-я (28 - 4)</b>
	<b>Тема</b>	<b>«Мой город. Природа родного края»</b>	<b>«Наша Родина. Страна, символика»</b>	<b>«Наша армия»</b>	<b>«Весна. Масленица»</b>
	<b>№ занятия</b>	<b>33/34</b>	<b>35/36</b>	<b>37/38</b>	<b>39/40</b>
	<b>Задачи</b>	<p>- <i>Учить</i> детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе прямо по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в поворотах направо/налево, в ходьбе и беге по кругу, держась за руки; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд/на одной ноге поочередно на месте.</p> <p>- <i>Закреплять</i> умение отбивать мяч одновременно двумя руками об пол, стоя на месте.</p> <p>- <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, умение действовать по команде, координацию движений, ловкость, умение согласовывать действия одновременно двумя руками.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> интерес к физическим упражнениям, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей прыгать на одной ноге (правой/левой поочередно) с продвижением вперёд.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в ходьбе в рассыпную с остановкой по сигналу: «Один!», «Два!», «Три!», «Круг!»/в беге с захлестыванием голени назад, руки за спиной; в подбрасывании мяча двумя руками вверх и ловле обратно после хлопка в ладоши/ в отбивании мяча двумя руками об пол и ловле одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте.</p> <p>- <i>Закреплять</i> умение ползать по г/скамейке на четвереньках с опорой на предплечья/колени.</p> <p>- <i>Развивать</i> внимание, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение строить в группы в соответствии с сигналом, координацию движений, ловкость.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, выдержку, умение соблюдать правила.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей перебрасывать мяч друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловля после отскока от пола).</p> <p>- <i>Упражнять</i> в поворотах направо/налево, в ходьбе и беге в колонне по одному с обозначением поворотов на углах зала; в ползании по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине/на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).</p> <p>- <i>Закреплять</i> умение ходить прямо по г/скамейке с мешочком на голове.</p> <p>- <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, умение действовать по команде, глазомер, умение играть в парах, силу рук, координацию движений.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> интерес и желание выполнять физические упражнения, умение слаженно действовать в паре друг с другом.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в ходьбе на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп/в беге обычном и на носках; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по канату боком приставным шагом/прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>- <i>Закреплять</i> умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>- <i>Развивать</i> умение соблюдать дистанцию при движении друг за другом, быстроту реакции, координацию движений, ловкость.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<b>ОРУ</b>	«Прогулка по городу» (22) к. ОРУ для детей с ТНР	«Родной край» (23) к. ОРУ для детей с ТНР	«Аты – баты, шли солдаты» (24) к. ОРУ для детей с ТНР	«Под солнышком весенним» (25) к. ОРУ для детей с ТНР
	<b>ОВД</b>	1. Ходьба прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики (расстояние два шага ребёнка), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, руки на поясе/на одной ноге (правой/левой) поочередно на месте, руки в свободном движении. 3. Отбивание мяча одновременно двумя руками об пол, стоя на месте (10 раз подряд).	1. Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперёд, руки на поясе (дистанция 4 м). 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте (8 раз подряд)/отбивание мяча двумя руками об пол и ловля одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте (8 раз подряд). 3. Ползание по г/скамейке на четвереньках с опорой на предплечья/колени.	1. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловля после отскока от пола), (расстояние 2 - 2,5 – 3 м). 2. Ползание по г/скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине/на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). 3. Ходьба прямо по г/скамейке с мешочком на голове, руки на поясе/за голову.	1. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову/прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики (расстояние два шага ребёнка), руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, руки в свободном движении/на поясе (дистанция 4 м).
	<b>П/и</b>	«Море, небо, дорога» (22а) к. п/и для детей с ТНР	«Заря» (23а) к. п/и для детей с ТНР	«Один, два, три» (24а) к. п/и для детей с ТНР	«Конь - огонь» (25а) к. п/и для детей с ТНР
<b>Мп/и</b>	«Найди свой остров» (22г) к. п/и для детей с ТНР	«Эхо» (23г) к. п/и для детей с ТНР	«Ловкие солдаты» (24г) к. п/и для детей с ТНР	«Дни недели» (25г) к. п/и для детей с ТНР	

Неделя	1-я (9 - 11)	2-я (14 - 18)	3-я (21 - 25)	4-я (28 - 1)	
Тема	«8 марта»	«Ранняя весна. Труд людей весной»	«Комнатные растения»	«Театральная неделя»	
№ занятия	41/42	43/44	45/46	47/48	
МАРТ	<b>Задачи</b>	<p>- Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>- Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли»/в беге друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка»; в прыжках на одной ноге (правой/левой поочередно) на месте, руки в свободном движении/ с продвижением вперед, руки на поясе.</p> <p>- Закреплять умение подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте.</p> <p>- Развивать умение творчески передавать образы животных и людей, координацию движений, ловкость, быстроту реакции, глазомер.</p> <p>- Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, уверенность в своих силах.</p>	<p>- Учить детей прыгать в высоту с места прямо и боком через предметы.</p> <p>- Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы (расстояние один шаг ребёнка)/ в беге с перепрыгиванием (высота предмета 10 см, расстояние 70 – 80 см); в отбивании мяча двумя руками об пол и ловле одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте/ в перебрасывании друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловле после отскока от пола).</p> <p>- Закреплять умение ползать по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.</p> <p>- Развивать глазомер, силу толчка, координацию движений, ловкость, умение играть в парах, крупную и мелкую моторику.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание выполнять физические упражнения, умение слаженно действовать в паре друг с другом.</p>	<p>- Учить детей метать мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель.</p> <p>- Упражнять в поворотах направо/налево по команде, в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу: «Руки вверх – в стороны – за голову – на пояс – за спину – на колени»; в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки)/в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>- Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по команде, быстроту реакции, глазомер, силу рук, координацию движений.</p> <p>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>- Учить детей лазать по гимнастической стенке вверх и спускаться вниз приставным шагом.</p> <p>- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: «Окно!», «Скамейка!», «Лестница!», «Зеркало!»/ в непрерывном беге в течение 1 – 1,5 мин. в медленном темпе; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики/боком приставным шагом.</p> <p>- Закреплять умение прыгать на одной ноге (правой/левой поочередно) на месте.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, выносливость, силу рук, координацию движений.</p> <p>- Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой, смелость, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<b>ОРУ</b>	«Поздравляем с праздником» (26) к. ОРУ для детей с ТНР	«Полюшко» (27) к. ОРУ для детей с ТНР	«В группе на окошке» (28) к. ОРУ для детей с ТНР	«Терем - теремок» (29) к. ОРУ для детей с ТНР
	<b>ОВД</b>	1. Ходьба по г/скамейке боком приставным шагом, руки на поясе/за голову. 2. Прыжки на одной ноге (правой/левой поочередно) на месте, руки в свободном движении/на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперед, руки на поясе (дистанция 4 м). 3. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля обратно после хлопка в ладоши, стоя на месте (8 раз подряд).	1. Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы (высота 15 – 20 см). 2. Отбивание мяча двумя руками об пол и ловля одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте (8 раз подряд)/перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловля после отскока от пола), (расстояние 2 - 2,5 – 3 м). 3. Ползание по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине.	1. Метание мешочка правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 м), способ: снизу. 2. Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки)/пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову/на поясе.	1. Лазанье по г/стенке вверх/спуск вниз приставным шагом. 2. Ходьба прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики (расстояние два шага ребёнка), руки на поясе/боком приставным шагом, руки за голову. 3. Прыжки на одной ноге (правой/левой поочередно) на месте, руки в свободном движении.
	<b>П/и</b>	«Птицелов» (26а) к. п/и для детей с ТНР	«Кто скорее?» (27а) к. п/и для детей с ТНР	«Кто быстрее?» (28а) к. п/и для детей с ТНР	«Передача мяча по кругу» (29а) к. п/и для детей с ТНР
	<b>Мп/и</b>	«Тюльпан» (26г) к. п/и для детей с ТНР	«Мы приехали на дачу» (27г) к. п/и для детей с ТНР	«Роза, фиалка, кактус» (28г) к. п/и для детей с ТНР	«Весёлая пантомима» (29г) к. п/и для детей с ТНР

**А П Р Е Л Ь – мониторинг физической подготовленности детей.**

Неделя	1-я (4 -6)	2-я (10 - 13)	3-я (16 - 20)	4-я (23 - 27)	5-я (30 - 31)
Тема	«День Победы»		«Цветы»	«Насекомые»	
№ занятия	49/50	51/52	53/54	55/56	
Задачи	<p>- <i>Учить</i> детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на месте, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли»/в беге друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка»; в прыжках на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперёд/в высоту с места прямо и боком через предметы.</p> <p>- <i>Закреплять</i> умение отбивать мяч двумя руками об пол и ловить одной обратно, стоя на месте.</p> <p>- <i>Развивать</i> умение творчески передавать образы животных и людей, координацию движений, мелкую моторику, силу толчка, глазомер.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> интерес и желание выполнять физические упражнения, целеустремлённость в достижении результата.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей прыгать в длину с места.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в ходьбе с перешагиванием через предметы (расстояние один шаг ребёнка)/ в беге с перепрыгиванием (высота предмета 10 см, расстояние 70 – 80 см); в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловля после отскока от пола)/<i>метать мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель.</i></p> <p>- <i>Закреплять</i> умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>- <i>Развивать</i> ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение играть в парах, силу рук.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей метать мешочек правой и левой рукой в вертикальную цель.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу: «Руки вверх – в стороны – за голову – на пояс – за спину – на колени»; в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола/<i>в лазаньи по гимнастической стенке вверх и в спуске вниз приставным шагом.</i></p> <p>- <i>Закреплять</i> умение сохранять равновесие при ходьбе прямо по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>- <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, ловкость, силу рук.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> потребность в ежедневных физических упражнениях, смелость, уверенность в своих силах.</p>	<p>- <i>Учить</i> детей лазать по гимнастической стенке вверх и спускаться вниз, изменяя темп движения.</p> <p>- <i>Упражнять</i> в поворотах направо/налево по команде, в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: «Окно!», «Скамейка!», «Лестница!», «Зеркало!»/в непрерывном беге в течение 1 – 1,5 мин. в медленном темпе; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом/<i>на месте, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.</i></p> <p>- <i>Закреплять</i> умение прыгать на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперёд.</p> <p>- <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, умение действовать по команде, выносливость, координацию движений, мелкую моторику, умение согласовывать движения.</p> <p>- <i>Воспитывать</i> интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
ОРУ	«Великий день! Победный май!» (36) <i>к. ОРУ для детей с ТНР</i>		«Цветы на лугу» (37) <i>к. ОРУ для детей с ТНР</i>	«Муравьишка - муравей» (38) <i>к. ОРУ для детей с ТНР</i>	
ОВД	<p>1. Ходьба на месте, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперёд, руки на поясе (дистанция 4 м)/<i>в высоту с места прямо и боком через предметы (высота 15 – 20 см).</i></p> <p>3. Отбивание мяча двумя руками об пол и ловля одной обратно (правой и левой поочередно), стоя на месте (8 раз подряд).</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, различными способами (снизу, от груди, из-за головы/ловля после отскока от пола), (расстояние 2 - 2,5 – 3 м)/<i>метание мешочка правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 м), способ: снизу.</i></p> <p>3. Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).</p>	<p>1. Метание мешочка правой и левой рукой в вертикальную цель (расстояние 3 м), способ: от плеча.</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола/<i>лазанье по г/стенке вверх/спуск вниз приставным шагом.</i></p> <p>3. Ходьба прямо по г/скамейке, перешагивая через кубики (расстояние два шага ребёнка), руки на поясе.</p>	<p>1. Лазанье по г/стенке вверх/спуск вниз с изменением темпа движения.</p> <p>2. Ходьба по г/скамейке боком приставным шагом, руки за голову/<i>на месте, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.</i></p> <p>3. Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперёд, руки на поясе (дистанция 4 м).</p>	
П/и	«Морская азбука» (36а) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>		«Эстафета с поворотами (37а) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	«Медведи и пчёлы» (38а) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	
Мп/и	«Салют» (36г) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>		«Хороши мои дела» (37г) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	«Шмель» (38г) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	

Приложение 2.

Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе. Логопедическая группа.

С Е Н Т Я Б Р Ь – мониторинг физической подготовленности детей.

О К Т Я Б Р Ь	Неделя	1-я (4 - 8)	2-я (11 - 15)	3-я (18 - 22)	4-я (25 - 29)
	Тема	«Лес, грибы, ягоды»	«Осень»	«Одежда, обувь, головные уборы»	Человек (я и моё здоровье)
	№ занятия	1	2	3	4
Задачи	1. Упражнять детей в ходьбе/беге врассыпную с нахождением своего места в колонне (и/у: «Быстро в колонну!») (1) к. и/у для ФЗ ст. гр.); в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу, в подбрасывании мяча двумя руками вверх/ловле обратно. 2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, координацию движений, быстроту, ловкость.	1. Учить детей играть в команде, действовать сообща по сигналу. 2. Упражнять в ходьбе/беге в колонне по одному, сохраняя дистанцию, в ходьбе/беге врассыпную с остановкой по сигналу; в беге с мячом в руках до ориентира/обратно, в беге «змейкой» между предметами. 3. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.	1. Учить детей передавать мяч в колонне двумя руками назад над головой, следующим игрокам. 2. Упражнять в ходьбе/беге в колонне по одному, обозначая повороты на углах площадки; в прыжках на двух ногах в круг /из круга. 3. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, координацию движений.	1. Упражнять детей в ходьбе врассыпную, в непрерывном беге (до 1 мин.), в перебрасывании мяча друг другу, в прыжках на двух ногах между предметами. 2. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, ловкость, координацию движений.	
И/у., п/и	1. И/у: «Пингвины» (2) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Подбрось – поймай» (20) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Поймай грибок» (6б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Передай другому» (21) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/з: «Не задень» (4) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Ветер и жёлтые листочки» (7б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Передай мяч» (4) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Не попадись» (5) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Забавные шляпы» (8б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Поймай мяч» (6) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Будь ловким» (6) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Догони свою пару» (9б) к. п/и для детей с ТНР	
Мп/и	«Овощи, грибы и ягоды» (6г) к. п/и для детей с ТНР	«Осенний букет» (7г) к. п/и для детей с ТНР	«Чтоб не мёрзнуть никогда» (8г) к. п/и для детей с ТНР	«Угадай по голосу» (9г) к. п/и для детей с ТНР	

Неделя	1-я (1 - 5)	2-я (8 - 12)	3-я (15 - 19)	4-я (22 - 26)	
	Тема	«Откуда пришёл хлеб?»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	
	№ занятия	1	2	3	
Н О Я Б Р Ь	Задачи	<p>1. Учить детей отбивать мяч одной рукой о землю, стоя на месте, играть в команде, действовать сообща, по сигналу.</p> <p>2. Учить детей в ходьбе/беге враспынную с нахождением места в колонне (и/у: «Быстро в колонну!») (1 к. и/у для ФЗ ст. гр.), в перебрасывании мяча друг другу, стоя в кругу.</p> <p>2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, скоростные качества, ловкость.</p>	<p>1. Учить детей играть в команде, действовать сообща, по сигналу, забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.</p> <p>2. Учить детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге в среднем темпе до 1,5 минуты.</p> <p>2. Развивать внимание, выносливость, ловкость, глазомер.</p>	<p>1. Учить детей в ходьбе/беге в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу; в подбрасывании мяча двумя руками вверх/ловле обратно, в передаче друг другу в парах правой/левой ногой.</p> <p>2. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.</p>	
	И/у., п/и	<p>1. Деление на 2 группы: - задание для девочек: отбивание мяча двумя руками о землю и ловля обратно на месте. - для мальчиков: передача мяча друг другу в парах правой/левой ногой (расстояние 2,5 м.).</p> <p>2. П/и: «Смени флажок» (10б) к. п/и для детей с ТНР</p>	<p>1. Отбивание мяча о землю правой, левой рукой, стоя на месте.</p> <p>2. И/у: «Мяч водящему» (7) к. и/у для ФЗ ст. гр.</p> <p>3. П/и: «Птицы и пугало» (11б) к. п/и для детей с ТНР</p>	<p>1. И/у: «Посадка картофеля» (9) к. и/у для ФЗ ст. гр.</p> <p>2. И/у: «Попади в корзину» (10) к. и/у для ФЗ ст. гр.</p> <p>3. П/и: «Коза и волк» (12б) к. п/и для детей с ТНР</p>	<p>1. Деление на 2 группы: - и/у: «Пас друг другу» (8) к. и/у для ФЗ ст. гр. - и/у: «Подбрось – поймай» (20) к. и/у для ФЗ ст. гр.</p> <p>2. П/и: «Хитрая лиса» (13б) к. п/и для детей с ТНР</p>
	Мп/и	«Чтоб здоровье сохранить» (10г) к. п/и для детей с ТНР	«После пройдем» (11г) к. п/и для детей с ТНР	«Шаловливые котята» (12г) к. п/и для детей с ТНР	«Грустный зайка» (13г) к. п/и для детей с ТНР

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Неделя</b>	<b>1-я (29 - 3)</b>	<b>2-я (6 - 10)</b>	<b>3-я (13 - 17)</b>	<b>4-я (20 - 24)</b>	<b>5-я (27 - 30)</b>
	<b>Тема</b>	<i>«Животные жарких стран и севера»</i>	<i>«Зима. Признаки»</i>	<i>«Зимующие птицы»</i>	<i>«Новый год»</i>	
	<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Задачи</b>	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе с высоким подниманием колен/беге в среднем темпе до 1,5 минуты; в перебрасывании мяча друг другу, в сохранении равновесия при ходьбе между предметами. 2. <i>Развивать</i> выносливость, координацию движений, ловкость, глазомер.	1. <i>Упражнять</i> детей в беге с преодолением препятствий, в ходьбе/беге врассыпную; в перебрасывании мяча, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. <i>Развивать</i> умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу, ловкость, координацию движений.	1. <i>Учить</i> детей перебрасывать мяч одной рукой друг другу, стоя в шеренгах. 2. <i>Упражнять</i> в ходьбе врассыпную/беге в среднем темпе до 1,5 минуты; в прыжках на двух ногах через линию, продвигаясь вперёд. 3. <i>Развивать</i> выносливость, ловкость, координацию движений.	1. <i>Учить</i> детей попадать мячиком в точно заданную цель. 2. <i>Упражнять</i> в ходьбе с высоким подниманием колен/беге с преодолением препятствий; в прыжках на двух ногах к предмету, выполняя задание в конце. 3. <i>Развивать</i> выносливость, быстроту, ловкость, глазомер.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге врассыпную с выполнением заданий по сигналу; в эстафетном беге по сигналу, в сохранении равновесия при ходьбе между предметами. 2. <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, координацию движений.
	<b>И/у., п/и</b>	1. И/у: «Поймай мяч» (6) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Не задень» (4) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Северные медведи» (14б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Мяч водящему» (7) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «По мостику» (2) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Снежная королева» (15б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Перебрось-поймай» (11) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Перепрыгни - не задень» (11) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Ловлю птиц на лету» (16б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Сбей кеглю» (13) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Кто быстрее?» (13) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «В зимнем парке карусели» (17б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И-э: «Вызов игрока» (5б) <i>к. и-э для детей ст. д. в.</i> 2. И/у: «Не задень» (4) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «В зимнем парке карусели» (17б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>
<b>Мп/и</b>	<i>«Попугай» (14г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Зима - невидимка» (15г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Найди и промолчи» (16г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Что висит на ёлке?» (17г) к. п/и для детей с ТНР</i>		

<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>Неделя</b>	<b>1-я (10 - 14)</b>	<b>2-я (17 - 21)</b>	<b>3-я (24 - 28)</b>	<b>4-я (31 - 4)</b>
	<b>Тема</b>	<i>«Зимние забавы. Святки. Колядки»</i>	<i>«Профессии»</i>	<i>«Народные промыслы»</i>	<i>«Моя семья»</i>
	<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Задачи</b>	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге враспынную с нахождением места в колонне (и/у: «Быстро в колонну!» (1) к. и/у для ФЗ ст. гр.), в метании мячиков на дальность, в сохранении равновесия при быстрой ходьбе между предметами. 2. <i>Развивать</i> внимание, быстроту реакции, ловкость, глазомер, координацию движений.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге враспынную, выполняя задания по сигналу; в метании мячиком точно в заданную цель, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд до предмета. 2. <i>Развивать</i> ориентировку в пространстве, умение слышать и выполнять команды педагога, координацию движений, ловкость, глазомер.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе с высоким подниманием колен/беге в среднем темпе до 1,5 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в эстафетном беге с мячом. 2. <i>Развивать</i> выносливость, быстроту реакции, умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу, координацию движений, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге враспынную; в метании мячиков на дальность, в беге шеренгами до предмета, выполняя задание в конце. 2. <i>Развивать</i> внимание, ловкость, глазомер, быстроту реакции.
	<b>И/у., п/и</b>	1. И/у: «Кто дальше бросит?» (12) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Не задень» (4) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Найди своё место» (18б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Сбей кеглю» (13) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Кто быстрее до предмета?» (12) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Поможем повару» (19б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «По мостику» (2) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Передай другому» (эстафета) - бег с мячом в руках. 3. П/и: «Платки» (20б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Кто дальше бросит?» (12) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Кто быстрее?» - бег шеренгой до предмета с выполнением задания. 3. П/и: «Пустое место» (21б) к. п/и для детей с ТНР
<b>Мп/и</b>	<i>«Весёлые друзья» (18г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Машинист» (19г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Путаница» (20г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Подарки тётушки» (21г) к. п/и для детей с ТНР</i>	

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>Неделя</b>	<b>1-я (7 - 11)</b>	<b>2-я (14 - 18)</b>	<b>3-я (21 - 25)</b>	<b>4-я (28 - 4)</b>
	<b>Тема</b>	<i>«Мой город. Природа родного края»</i>	<i>«Наша Родина. Страна, символика»</i>	<i>«Наша армия»</i>	<i>«Весна. Масленица»</i>
	<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Задачи</b>	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге враспынную с нахождением места в колонне (и/у: «Быстро в колонну!» (1) к. и/у для ФЗ ст. гр.), в метании снежков в горизонтальную цель, на дальность. 2. <i>Развивать</i> внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге по кругу, выполняя задание по команде; в беге шеренгами друг за другом, в прыжках на двух ногах в круг/из круга. 2. <i>Развивать</i> внимание, умение слушать и выполнять команды инструктора, быстроту, ловкость, координацию движений.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге в колонне по одному с изменением темпа движения; в беге шеренгами до предмета, выполняя задание в конце, в передаче мяча двумя руками друг другу. 2. <i>Развивать</i> внимание, быстроту реакции, умение играть в команде, действовать сообща по сигналу, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге в колонне по одному в чередовании (30/20/40 сек.); в ведении мяча до ориентира, в прыжках на двух ногах вправо/влево через линию. 2. <i>Развивать</i> выносливость, ловкость, координацию движений.
	<b>И/у., п/и</b>	1. И/у: «Точно в круг» (14) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Кто дальше бросит?» (12) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Разгрузите корабли» (22б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Ловишки парами» (8) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Не попадись» (5) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Кого назвали, тот и ловит» (23б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Кто быстрее?» - бег шеренгой до предмета, выполняя задание. 2. И/у: «Весёлый мяч» (эстафета) – передача мяча друг другу на время. 3. П/и: «Весёлая маршировка» (24б) к. п/и для детей с ТНР	1. И/у: «Ловкие ребята» (15) к. и/у для ФЗ ст. гр. 2. И/у: «Кто быстрее до флажка?» (18) к. и/у для ФЗ ст. гр. 3. П/и: «Зима и весна» (25б) к. п/и для детей с ТНР
<b>Мп/и</b>	<i>«Найди свой остров» (22г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Эхо» (23г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Ловкие солдаты» (24г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Дни недели» (25г) к. п/и для детей с ТНР</i>	

МАРТ	Неделя	1-я (9 - 11)	2-я (14 - 18)	3-я (21 - 25)	4-я (28 - 1)
	Тема	«8 марта»	«Ранняя весна. Труд людей весной»	«Комнатные растения»	«Театральная неделя»
	№ занятия	1	2	3	4
	Задачи	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге враспынную, выполняя задания по сигналу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе до ориентира с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах, доставая рукой предмет. 2. <i>Развивать</i> внимание, умение слушать и выполнять команды педагога, координацию движений, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе быстрым шагом/беге шеренгами (дистанция 10 м) в чередовании; в прокатывании мяча двумя руками в прямом направлении, в ходьбе/беге в колонне по одному (командами) «змейкой» между предметами. 2. <i>Развивать</i> быстроту реакции, ловкость, координацию движений.	1. <i>Упражнять</i> детей в поворотах направо/налево, в ходьбе/беге враспынную; в ведении мяча до ориентира, в прыжках на двух ногах в круг/из круга. 2. <i>Развивать</i> внимание, ориентировку в пространстве, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге в колонне по одному в чередовании (10/10 м); в метании мячиками в цель, в эстафетном беге по команде. 2. <i>Развивать</i> выносливость, ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве.
	И/у., п/и	1. И/у: «Канатоходец» (15) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Удочка» (15) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «День и ночь» (266) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Прокати-сбей» (16) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Не задень» (4) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Огородники» (276) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Ловкие ребята» (15) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Не попадись» (5) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Цветные горшочки» (286) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Сбей кеглю» (13) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И-э: «Перемена мест» (53) <i>к. и-э для детей ст. д. в.</i> 3. П/и: «Багаж» (296) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>
	Мп/и	«Тюльпан» (262) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	«Мы приехали на дачу» (272) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	«Роза, фиалка, кактус» (282) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	«Весёлая пантомима» (292) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>

## А П Р Е Л Ь – Мониторинг физической подготовленности детей.

Неделя	1-я (4 -6)	2-я (10 - 13)	3-я (16 - 20)	4-я (23 - 27)	5-я (30 - 31)
Тема	<i>«День Победы»</i>		<i>«Цветы»</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>«Лето»</i>
№ занятия	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Задачи</b>	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге в колонне по одному в чередовании (10/10 м), враспынную; в беге шеренгами друг за другом, в передаче мяча в колонне (команде) двумя руками назад над головой. 2. <i>Развивать</i> выносливость, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе с высоким подниманием колен/беге в среднем темпе до 1,5 минуты; в ходьбе/беге в колонне по одному (командами) «змейкой» между предметами, в прокатывании обруча одной рукой. 2. <i>Развивать</i> выносливость, координацию движений, силу рук, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе быстрым шагом/беге на скорость (дистанция 10 м); в беге шеренгой до ориентира, в прокатывании мяча друг другу ногой. 2. <i>Развивать</i> внимание, быстроту реакции, ловкость.	1. <i>Упражнять</i> детей в поворотах направо/налево, в беге на скорость; в прокатывании мяча вперёд, в ходьбе/беге колонной по одному (командами) «змейкой» между предметами. 2. <i>Развивать</i> внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер.	1. <i>Упражнять</i> детей в ходьбе/беге в колонне по одному с изменением темпа движения; в беге шеренгами до предмета, выполняя задание в конце, в передаче мяча двумя руками друг другу. 2. <i>Развивать</i> внимание, быстроту реакции, умение играть в команде, действовать сообща по сигналу, ловкость.
<b>И/у., п/и</b>	1. И/у: «Ловишки парами» (8) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Передача мяча в колонне» (16) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «У солдат порядок строгий!» (36б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Не задень» (4) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Догони обруч» (17) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «У солдат порядок строгий!» (36б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Кто быстрее?» - бег шеренгой до предмета с выполнением задания. 2. И/у: «Мяч по кругу» (17) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «На зелёном на лугу (37б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Сбей кеглю» (13) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 2. И/у: «Не задень» (4) <i>к. и/у для ФЗ ст. гр.</i> 3. П/и: «Паук и мухи» (38б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>	1. И/у: «Кто быстрее?» - бег шеренгой до предмета, выполняя задание. 2. И/у: «Весёлый мяч» (эстафета) – передача мяча друг другу на время. 3. П/и: «Ловишки с ленточками» (39б) <i>к. п/и для детей с ТНР</i>
<b>Мп/и</b>	<i>«Салют» (36г) к. п/и для детей с ТНР</i>		<i>«Хороши мои дела» (37г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Шмель» (38г) к. п/и для детей с ТНР</i>	<i>«Дерево, кустик, травка» (39б) к. п/и для детей с ТНР</i>

