

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Характеристика родительского состава «Социальный паспорт группы».

Приложение 2. Перспективный план ООД на учебный год.

Приложение 3. План работы с родителями

Краткая презентация программы.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в 1младшей группе общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – РП) является частью (структурной единицей) Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее – ООП ДОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Срок реализации РП – 1 год.

Основанием для разработки РП послужили следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Структура РП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть РП разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(далее ИПДО «От рождения до школы»).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа:	Возрастная группа
«Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность»	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.	от 2 до 3 лет

Актуальность РП. Рабочая программа способствует рациональной организации образовательного процесса в группе детей с 2 до 3 лет; применению творческих и инновационных приемов в осуществлении педагогической деятельности, в проектировании взаимоотношений с родителями дошкольников; предусматривает возможность определения вектора развития для каждого воспитанника группы. РП определяет, как с учетом образовательных целей и возрастных потребностей воспитанников создать индивидуальную педагогическую модель ведения образовательной деятельности на основе ФГОС дошкольного образования с учётом выбранных программ. В шестом (инновационном) издании программы «От рождения до школы» в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), и внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим). Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь «золотых» принципов дошкольной педагогики

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский).

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе харак-

терных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Амплификация — широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

Главное условие развития детской личности - социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи рабочей программы определяются исходя из задач ИПДО «От рождения до школы», парциальных программ, определенных для составления ООП ДОО, а также **задач, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6 ФГОС).**

Цель Программы: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, обеспечение здоровья и безопасности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Главной целью ИПДО «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена *задача* — *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.* Содержание и механизмы, заложенные в ИПДО «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, при условии выполнения воспитателем ряда **первоочередных задач:**

Задача	Критерии правильности действия педагога
<i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
<i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.
<i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
<i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: — патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

<ul style="list-style-type: none"> – уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; – традиционные гендерные представления; – нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; – предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; – личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; – помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ИПДО «От рождения до школы».</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный до- 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного</p>

<p>ступ родителей в пространство детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); – обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>процесса.</p>
--	------------------

Парциальная программа «Цветные ладошки» методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель программы – формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, гармонизации и личностного самосовершенствования в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. **Программа направлена** на практическое освоение, творческое осмысление, самостоятельное создание индивидуальной картины мира доступными изобразительно-выразительными средствами и располагающая высоким потенциалом для формирования эстетического отношения к действительности.

Задачи реализации программы в группе детей раннего возраста:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями.

Цель настоящей РП: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 2 до 3 лет, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Конкретизация задач по всем направлениям (образовательным областям) развития ребёнка изложена в таблице¹. Исходя из формулировки цели и задач рабочей программы, очевиден прогнозируемый результат² - описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения содержания рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные достижения воспитанника;
- признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с

¹ Таблица «Содержание образовательной деятельности с детьми в первой младшей группе» стр.18.

² Таблица «Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в первой младшей группе» стр.13.

- учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их **возрастных³ и индивидуальных** особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. А также учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.

Характеристика контингента воспитанников первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Фактический списочный состав группы на начало 2021 – 2022 учебного года 23 ребёнка.

Из них 8 мальчиков и 15 девочек.

³ Возрастные особенности развития детей 2-3 лет описаны в ИПДО «От рождения до школы» стр. 139 – 140.

По группам здоровья: I – 19 детей, II – 4 ребёнка, III – 0 детей.

Относительно здоровых детей: детей с патологиями нет. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, острый ринит, ларингит, ангина, стоматит, конъюнктивит, бронхит. У детей первой младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Характеристика родительского состава.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в каждой возрастной группе МБДОУ проводится анкетирование родителей, по итогам которого составляется социальный паспорт.⁴

2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) ИПДО «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе, и подразделяются на **итоговые**⁵ и **промежуточные**⁶. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

⁴ Приложение 1. «Социальный паспорт группы».

⁵ Итоговые ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы описаны в ООП ДОУ.

⁶ Таблица «Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы».

Таблица. Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в первой младшей группе (2-3 г.)
Мотивационные (личностные) образовательные результаты
<ul style="list-style-type: none"> — Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. — Владеет соответствующими возрасту основными движениями. — Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. — Знает своё имя, свой пол, имена членов семьи. — Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
Универсальные образовательные результаты:
<p>Когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). — Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. — Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). — Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. — Выполняет простейшие поручения взрослого. — Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. — Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание самостоятельно строить.
<p>Коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. — Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. — Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. — Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
<p>Регуляторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома и на улице. — Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). — Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика. — Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. — Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Предметные образовательные результаты:
<i>О.О. «Познавательное развитие»</i>
<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Может образовывать группу из однородных предметов. — Различает один и много предметов. — Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. — Узнаёт шар и куб
<p><i>Ознакомление с окружающим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Различает и называет предметы ближайшего окружения. — Называет имена членов своей семьи и воспитателей. — Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. — Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). — Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). — Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Различает основные формы деталей строительного материала. — С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. — Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
<i>О.О. «Речевое развитие»</i>
<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на не удобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). — Сопровождает речью игровые и бытовые действия. — Слушает не большие рассказы без наглядного сопровождения.
<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. — Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя. — Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (потешки, сказки, песенки, стихотворения).
<i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i>

<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). — Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. — Лепит не сложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). — Различает весёлые и грустные мелодии. — Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. — Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. — Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. — Различает и называет детские музыкальные инструменты (погремушка, бубен).
<p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). — Принимает участие в театрализованных играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников и воспитателя.
<p>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников. — Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. — Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. — Использует в игре замещение не достающего предмета. — Общается в диалоге с воспитателем. — В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. — Следит за действиями кукольного театра.

<p><i>Навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. — Проявляет навыки в опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых). — При не большой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком). — Умеет самостоятельно есть.
<p><i>Приобщение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.. — Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки).
<p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения. — В случае проблемной ситуации обращается к воспитателю. — Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. — Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p>О.О. «Физическое развитие»</p>
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимает необходимость соблюдения правил личной гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). — Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. — Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. — Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. — Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» в первой младшей группе.

К трем годам ребенок:

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирова-

- ния представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
 - Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
 - Передает форму и цвет доступными художественными способами;
 - На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
 - С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий⁷ к мониторингу и критерии оценки детского развития, разработаны для каждой возрастной группы и представлены в виде таблицы. При разработке критериев для оценки проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной деятельности ребенка опора идет на особенности психического и физического развития детей данного возраста и на нормы, задаваемые Программой. Таким образом, данная таблица сама по себе представляет собой инструмент, необходимый педагогу для проведения мониторинга развития детей каждой возрастной группы.

Критерии оценки⁸ художественно-творческого развития детей по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Показатели оценки детей 1 младшей группы:

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень - в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неуверенностью; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

⁷ Диагностический инструментарий разработан специалистами Московского центра качества образования в рамках проекта «Разработка механизмов реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях многопрофильной образовательной организации».

⁸ Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет представлен в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, – М.: ИД «Цветной мир», 2019. (с 51)

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (обязательная часть).

Содержание образовательной деятельности с детьми в первой второй младшей группе (2-3 г.)	
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	
Формирование первичных ценностных представлений:	
<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты – мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умеешь ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова). Закреплять умение называть своё имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>	
Развитие коммуникативных способностей:	
<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившее сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других ребят. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p>	

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение вести себя спокойно в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности:

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Навыки самообслуживания:

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при не большой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке складывать снятую одежду.

Приучать детей к опрятности.

Приобщение к труду:

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности:

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

О.О. «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.).

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5- 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, тёплый-холодный, лёгкий- тяжёлый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

ФЭМП

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много-один (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольными и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных отношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

Ознакомление с окружающим:

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать из по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.п.), выбирать объекты по заданным признакам (всё красное, всё круглое и т.п.).

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
 Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей, называть их.
 Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).
 Учить детей различать и называть диких животных и их детёнышей (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривание иллюстраций, картин и игрушек).
 Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжа, и т.д.).
 Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
 Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.
 Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
 Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
 Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
 Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
 Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
 Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). 93

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 92 и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Приобщение к художественной литературе:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
Учить следить за движением карандаша по бумаге.
Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику)
Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо

промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованная игра:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

<p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
<p>О.О. «Физическое развитие»</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
<p>Физическая культура:</p>
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.</p>

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми в первой младшей группе по программе «Цветные ладошки»:

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста. Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы.

Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений). С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы. Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учат «входить в образ».

Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог: показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).

В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- осваивают различные способы преобразования пластического материала;
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как мячик, как колбаска, и др.);
- сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них конфетки, палочки, шарики; раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.
- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка).

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);
- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;
- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами («Дождик, чаще – кап-кап-кап!»);

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Организация образовательного процесса в ИПДО «От рождения до школы» предусматривает существенное смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности и предлагает следующие виды детской активности:

Виды детской активности	Требования к их организации	Степень участия взрослого	Задачи педагога
Занятия (ООД)	<ul style="list-style-type: none"> – программное содержание в ЗБР; – деятельностный подход; – принцип возрастного соответствия; – принципы развивающего обучения и культуросообразности. 	Взрослый организует	<ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.
Обогащённые игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> – наполненность разнообразными интересными для детей материалами; – доступность материалов детям, дети знают, как с ними обращаться; – обновление материалов в соответствии с программой и интересами детей. 	Взрослый помогает	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за детьми; – помогать детям наладить взаимодействие друг с другом следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие; – поддерживать детскую самостоятельность и инициативу – при необходимости помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).
Образовательное событие, событийная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – образовательное событие — новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. 	Взрослый участвует в процессе наравне с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – создать проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; – дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; – помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; – насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Свободная игра	<p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки); – развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. 	Взрослый не вмешивается	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для детских игр (время, место, материал); – развивать детскую игру; – помогать детям взаимодействовать в игре; – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно
Утренний / вечерний круг	-
Игровая деятельность	
Свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические игры)	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальные игры-импровизации	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
-самообслуживание	ежедневно
-трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	
Развлечения:	
-театрализованные	2 раза в месяц
-музыкальные концерты, забавы	2 раза в месяц

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Деятельность педагога первой младшей группы в организации культурных практик
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> -Совместную игру организует с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок -Стремится заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть -Знакомит с различными сюжетами -Организует игровую среду -Помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия (поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, сделать больному укол и др.) -Вводит в игру предметы-заместители, увлекает ребенка поисками предметов-заместителей, открывая новые возможности игры -Показывает способы использования неоформленного материала -Помогает детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны -Помогает детям брать на себя различные роли -Организует несложные сюжетные игры -Знакомит с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков -Старается пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагает и обсуждает с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка -Помогает наделять персонажей игры именами, характерами, разговаривать от их имени -Стимулирует развертывание диалога -Проявляет интерес к самостоятельной игре детей, выражает одобрение, радуется находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Устраивает инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к посильному участию в них и обсуждению того, что они увидели -Использует любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо сюжет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю -Создает условия для перевоплощения в образы сказочных героев -Создает условия для игр с театральными куклами
Строительно-конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> -Организует несложные совместные игры со строительным материалом (кубиками, кирпичиками, трехгранными призмами, пластинами, цилиндрами)

игра	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, бросового материала) - Помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия (ровно поставить один кубик на другой и др.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Организует эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям («Ладушки», «Сорока-ворона», «Едем-поедем», «Прятки», «Догонялки» и др.) - Помогает налаживать положительные контакты со сверстниками - Стимулирует детей обращаться к сверстникам - Организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми - Отводит время, чтобы поговорить с детьми о том, что они видели, делали, что им нравится, об их семье - Обсуждает с детьми события дня - Слушает детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы - Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта - Общается с каждым ребенком индивидуально - Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям - Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга - Побуждает детей к проявлениям сочувствия, жалости, «сорадования» - Стремится разрешать конфликты между детьми в мягкой форме - Не заставляет участвовать всех детей в играх и занятиях
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряет стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения, уходе за растениями) - Поощряет детей к самообслуживанию (дает им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию)
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает детей к участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках - Создает условия для перевоплощения в образы сказочных героев - Создает условия для самостоятельной лепки, рисования - Создает условия для игр с театральными куклами
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит детей с назначением различных предметов, с их основными свойствами, такими, как форма, цвет, величина - Не ограничивает любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними
Ежедневное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Читает детям книжки - Показывает и называет книжные иллюстрации - Стимулирует запоминание детьми сказок, стихов, песенок

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы проявления (развития) инициативы дошкольников⁹:

- **Творческая инициатива** (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **Коммуникативная инициатива** (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **Познавательная инициатива** - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность, в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные и родовидовые отношения).
- **Двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Способы поддержки детской инициативы:

- 1) Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 2) Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Направления деятельности воспитателя по развитию инициативы детей

Возрастной период	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы; Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

⁹Карты развития <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Пути обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей

Направление	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Изучение семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none">· Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.· Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.· Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">· Письменные формы: анкеты, опросники;· родительское сочинение; «Неоконченные предложения» и другие.· Устные формы: интервью; беседы;· Дистанционно-анонимные: переписка по электронной почте; форум; «Почтовый ящик» и др.· Наблюдения: ребёнка в разных видах деятельности; семьи в ситуациях совместной деятельности. (общение,

<p>Реклама дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). · Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации. · Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию. · Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов. · Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> · Сайт дошкольного отделения образовательной организации. · Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога. · Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. · Открытые показы различных видов детской деятельности. · Совместные детско-родительские мероприятия: досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; трудовые, благотворительные и другие акции.
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания. · Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> · сайт образовательного учреждения; · вебинар; · Zoom-конференция · Скайп (Skype); · социальная сеть; · электронная почта; · WhatsApp.
<p>Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами. · Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> · Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. · Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. · Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра. · <i>Вовлечение семьи в образовательный процесс:</i> управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Перспективное планирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников первой младшей группы по указанным направлениям представлено в Приложении №3 к рабочей программе.

Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития ребёнка.

Индивидуальную работу с дошкольниками проводит воспитатель группы (во время групповых занятий или в свободное время) на основе мониторинга (наблюдения, бесед, опросов, анализа участия воспитанников в занятиях).

В индивидуальной работе нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют *«компенсировать пробелы»*, приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами. Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника. Индивидуальная работа отражается в календарном планировании.

Индивидуальные коррекционные занятия проводят педагоги узкой специализации: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с целью коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ. Вся коррекционная работа проводится с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

В индивидуальной работе педагоги детского сада в первую очередь опираются на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

Коррекционная индивидуальная работа	Компенсирующая индивидуальная работа
<i>Кто проводит</i>	
Квалифицированные узкопрофильные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК.	Воспитатели группы
<i>На что направлена</i>	
На обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы	На компенсацию «пробелов» в знаниях и умениях ребёнка.

<i>Содержание и задачи индивидуальной работы:</i>	
<p>Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими некоторые отклонения или особенности развития: Педагог-психолог занимается с чрезмерно возбудимыми или слишком застенчивыми детьми, неспособными сконцентрировать внимание на выполнении игровой задачи, выполнить поручение, просьбу. Учитель-логопед: занимается постановкой правильной речи. Инструктор по физической культуре занимается с детьми, испытывающими сложности в выполнении некоторых движений, физических упражнений (ходьба по скамье, наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке и пр.).</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится ежедневно по всем направлениям развития (<i>образовательным областям</i>), предусмотренным ФГОС: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. И направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний, умений и навыков детей; - повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом; - раскрытие и реализация способностей, увлечений детей; - создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.
<i>Длительность индивидуальных занятий</i>	
20-30 мин	Первая половина дня: 3-7 мин; вторая: 10-12 мин.
<i>Время проведения</i>	
По циклограмме специалиста	<p>В течение всего дня: утром (беседы, дидактические игры), во время занятий (индивидуальные упражнения), на прогулке (совершенствование основных видов движений, координации, ловкости, ориентировки в пространстве), после дневного сна (выделение звуков в слове, цифры и числа).</p>

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. День пребывания воспитанника в ДОО делится на 2 блока:

1. *Образовательный блок первой половины дня* включает в себя: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; непосредственно образовательную деятельность – организованное обучение.

2. *Образовательный блок второй половины дня* включает в себя: индивидуальную коррекционную работу; совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям; самостоятельную деятельность ребенка.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения (проектная деятельность, образовательное событие).

Продолжительность занятия **в первой младшей группе** составляет не более **10 мин.** **Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня** составляет не более **20 мин.** Во время занятий проводятся динамические паузы (физминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Учебный план образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года):

Организованные виды деятельности			Совместная деятельность взрослого с детьми / самостоятельная деятельность	
Направления (разделы)	количество			
	в неделю	в месяц		
ФЭМП	1	4	Чтение художественной литературы	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	Игровая деятельность	ежедневно
Развитие речи	1	4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Рисование	1	4	Прогулки	ежедневно
Конструирование	0,5	2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Лепка	0,5	2	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Аппликация	-	-	Утренняя гимнастика	ежедневно
Музыка	2	8	Гимнастика после сна	ежедневно
Физическая культура	3	12	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физическая культура на прогулке	-	-	Гигиенические процедуры	ежедневно
Всего	10	40	Утренний/вечерний круг	ежедневно

Образовательная нагрузка:	1 / мл
Продолжительность ООД	10 / 15 мин
Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в день	20/ 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	10/ 15 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Фактический объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин

Расписание организованной образовательной деятельности на неделю:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи 9.00-9.10	Музыка 9.00-9.10	Лепка /Конструирование 9.00-9.10	Музыка 9.00-9.10	Рисование 9.00-9.10
Физическая культура 15.30-15.40	ФЭМП 9.20-9.30	Физическая культура 15.30-15.40	Ознакомление с окружающим 9.20-9.30	Физическая культура 15.30-15.40

2. Организация режима пребывания детей в группе

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Структурные компоненты режима дня:

Утренний приём детей – встреча детей, общение с родителями.

Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Дежурство – формирование ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приёму пищи – формирование культурно-гигиенических навыков.

Приём пищи – воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Игры, занятия – с участием и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке - приучать детей к самостоятельности.

Прогулка - укрепление здоровья детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности, профилактика утомления. Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры – гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.

Уход детей домой - формирование желания прийти в детский сад на следующий день.

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 2 до 3 лет)

№	Режимные моменты	Время	
		Холодный период	Теплый период
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, деятельность, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.10 - 8.40	8.30-9.00
4	Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	
5	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	
6	Общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30-9.45	9.00-9.45
7	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.45-10.05
8	Подготовка к прогулке.	10.10 – 11.20	10.05-10.15
9	Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.20-11.20	10.15-11.10

10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.10-11.30
11	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	11.40 - 12.10	11.30-12.00
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00-15.00
13	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.20	15.00-15.20
14	Чтение детской литературы	15.20-15.30	15.20-15.50
15	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.00	
16	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин	16.00– 16.20	15.50-16.05 16.05-16.35
17	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.20 – 18.30 18.30 - 19.00	16.35-19.00

Режим двигательной активности детей первой младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (10-15мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10мин.)
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15мин.)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5-10 мин.)
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематической модели, и стремится к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации событийного планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Одним из развивающих форматов организации событийной жизни в группе может стать **образовательное событие** - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Образовательные события могут отличаться:

по типу сюжета (реальный или игровой);

способу организации (запланированное воспитателем, спровоцированное воспитателем или спонтанно возникшее по инициативе детей);

по наличию привязки к календарному времени (привязанные к определённому времени – календарные, события-традиции или не зависящие от времени года – поиски клада, путешествия, исторические экскурсии).

Образовательное событие не привязано к времени, отведённому для образовательной деятельности, и может осуществляться в режиме дня в наиболее подходящее (по смыслу и настроению) время¹⁰.

Календарь событий группы

<i>Период</i>	<i>2-3 года</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</i>
	<i>Развлечение «Новые игрушки ждут ребят!»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Тема: «Урожай»</i>
	<i>«Что нам осень принесла!»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Тема: «Краски осени»</i>
	<i>Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад, листопад»</i>

¹⁰ Источник: Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Ноябрь	Тема: «Дружба» Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!»
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка – Зима!» Выставка творческих работ «Снегопад»
Декабрь	Тема: «Новый год» Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	Тема: «Маленькие исследователи» Экспериментирование «Цветные льдинки»
Февраль	Тема: «Моя семья» «Знакомьтесь - моя семья!»
Февраль	Тема: «Наши защитники» «Открытка для папы»
Март	Тема: «8 – Марта» «Открытка для мамы»
Март	Тема: «Наши добрые дела» «Цветные ладошки»
Апрель	Тема: «Труд взрослых весной» «Одуванчики воздушные, солнышку послушные»
Май	Тема: «Насекомые» «Букашечки»
Май	Тема: «Здравствуй лето» «Лето, солнце и ... мыльные пузыри»

Особенности организации праздников в первой младшей группе

Наименование	Возможные формы организации	Варианты участия родителей
«Осенины»	Утренник «Осень, Осень в гости просим!».	Подготовка атрибутов и украшений для группы по тематике утренника.
Новый год	Утренник «Новогодняя сказка».	Подготовка костюмов для детей. Участие в выставке поделок «Новогодняя игрушка».
8 марта	Утренник «8 – Марта».	Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «Маленькие помощницы».

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и Программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Основные принципы организации РППС:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры активности наполнены необходимыми материалами, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, при этом учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Центр познавательного развития.

Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.

1. Сенсорный стол:

- Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных;
- Дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.

Центр развития конструкторских способностей.

Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности.

- Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.
- Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Уголок двигательных игрушек.

Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.

- Коляски.
- Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.
- Тележки, каталки.
- Автобусы, теплоход, лодка и т. д.

Игровой центр.

Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира.

- Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».
- *Сюжетно-ролевая игра «Дом»:* спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.
- *Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:* руль, передняя часть автобуса.
- *Сюжетно-ролевая игра «Больница»:* халат, шапочка, игрушечный градусник.
- Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии.
- Игрушки-забавы.

Центр развития движений.

Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия.

- Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.

- Мешочки с песком.
- Ленточки.
- Кубики, шишки.
- Шапочки, медальки для подвижных игр.
- Различные игрушки-качалки.
- Каталки (на веревочке).
- Резиновые и надувные мячи.

Экологический центр.

Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

- Цветущее растение с крупными листьями.
- Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.
- Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.
- Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.

Центр творчества.

Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного.

- Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.
- Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).
- Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.
- Театральный уголок.
- Различные виды пальчиковых кукол.
- Шапочки к сказочным персонажам.
- Театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»).
- Настольный театр игрушек, ширма.
- Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.
- Музыкальные игрушки.
- Образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.)
- Образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте.
- Невалюшки.
- Музыкальная юла.
- Музыкально-дидактические игры.

Уголок ряженья.

Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.

- Зеркало.
- Передники.
- Юбочки, косынки, шляпки, веночки.
- Сумочки, пелеринки,
- Сундук.
- Куклы с комплектом одежды.

Уголок именинников.

Служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Уголок уединения.

Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	С. Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3). – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.	Демонстрационный материал (16 карточек с текстом на обороте) «Виды спорта».
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010г. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений . Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 48 с.	Демонстрационный материал. Уроки для самых маленьких: «Цвета», «Цифры и фигуры».
Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.	Играем в сказку «Три медведя» М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Социально-	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой	Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 336 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду – М.: УЦ «Перспектива», 2014г.</p>	<p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Демонстрационный материал. Уроки для самых маленьких: «Дикие животные». Демонстрационный материал. Уроки для самых маленьких: «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения». Народы мира / демонстрационный материал. Детям о космосе. Демонстрационный материал. И.Д. «Сфера Образования», 2013г. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Расскажите детям о птицах, М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Расскажите детям о животных, М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Расскажите детям о морских обитателях, М.; Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
---------------------------------	--	--

		<p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. <i>(по всем возрастам)</i>.</p> <p>Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. <i>(по всем возрастам)</i>.</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 240 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации <i>(по всем возрастам)</i>. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки», И.Д. «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 144 с., 24 л. вкл.</p> <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.</p>	<p>Сказка в русской живописи / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Пейзаж / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Социальный паспорт первой младшей группы:

1	Количество полных благополучных семей	18
2	Количество неполных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	4
	Из них количество детей полусирот	-
3	Количество неблагополучных семей	1
4	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	8
6	Количество детей с ОВЗ (дети-инвалиды)	-

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование (количество)	Имеют среднее профессиональное образование (количество)	Имеют среднее образование (количество)	Учатся (количество)
18	22	6	0

8. Социальный статус родителей

1	Рабочие	20
2	Служащие	16
3	Предприниматели	3
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	3
9	Безработные	2

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Малообеспеченные
11 семьи	11 семей	1 семьи

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5 семьи	8 семей	10 семей

Дата		30. 08. 21г. – 3. 09.21г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Здравствуй, детский сад»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр. 26 «Путешествие по территории детского сада».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 27 занятие № 1.</p>	Консультация для родителей вновь прибывших детей «Адаптация в детском саду».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10 занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр. 24 занятие № 3.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 27 занятие № 2.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр. 8 «К нам пришёл Мишка».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.16 «Весёлые картинки». Знакомство с книжной графикой.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 28 занятие № 3.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия	Развлечение для детей «День знаний».		

Дата		6. 09. 21г. – 10. 09.21г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Транспорт»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр. 28 игра «Кто у нас хороший...».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 28 занятие № 4.</p>	<p>Рекомендации родителям для закрепления темы недели: наблюдения за транспортом во время прогулок с детьми, (уточнение цвета, размера) игры с машинками дома.</p> <p>Чтение А. Барто : «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик». Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10 занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр. 16 «Колёса к поезду».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 29 занятие № 5.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр. 13 «Мы едем в автобусе».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.23 рисование предметное «Тень-тень, потетень, вот какие у нас картинки!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 29 занятие № 6.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Игра - драматизация «Путешествие на поезде».	

Дата		13. 09. 21г. – 17. 09.21г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Наша группа»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр. 28 «Путешествие по группе».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр. 29 занятие № 7.</p>	Родительское собрание «Организационное». Консультации «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни», «Режим - это важно!».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.11, занятие № 1</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.25, занятие № 4.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.30, занятие № 8.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.19 «Мне нравится наша группа».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.28 «Кисточка танцует». Рисование экспериментирование.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.32, занятие № 9.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Фото - коллаж «Мы такие разные!»	

Дата		20. 09. 21г. – 24. 09.21г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Игрушки»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.29 игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.33, занятие № 10.</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние игрушки на развитие ребёнка».</p> <p>Памятки для родителей «Какие игрушки нужны детям с 2-3 лет».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.12, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.38 «Пирамидка».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.33, занятие № 11.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.27 «Рассмотри картинку».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.31 «Ветерок, подуй слегка!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.34, занятие № 12.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Развлечение для детей «Мои любимые игрушки»	

Дата		27. 09. 21г. – 1. 10.21г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Я – человек!»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.32, занятие № 1.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.34, занятие № 13.</p>	<p>Фотовыставка для родителей «Это мы в детском саду!».</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.12, занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.25, занятие № 5.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.35, занятие № 14.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.10 «Я – хороший».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.32 «Дождик, чаще, кап-кап-кап!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.35, занятие № 15.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Спортивный досуг «Вот, какие мы!».	

Дата		4. 10. 2021г. – 8. 10. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Урожай»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербов астр.32, занятие № 2.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.36, занятие № 16.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как и чем, занять ребёнка дома».</p> <p>Провести дома для ребёнка мини экскурсию по саду и огороду.</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.13, занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Л. Колдина стр.9, «Подсолнух».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.38, занятие № 17.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Интернет ресурс.</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.55 «Баранки - калачи».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.39, занятие № 18.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Проект «Вкусные дары осени» (Начало)	

Дата		11. 10. 2021г. – 15. 10. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Овощи»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.33, занятие № 3.</p> <p>2.Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.39, занятие № 19.</p>	Совместная выставка родителей и детей, осенних поделок из овощей, фруктов и зерновых культур: «Дары осени».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.14, занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.28, занятие № 13.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.39, занятие № 20.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова стр.81 «Овощи».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.53 «Угощайся, зайка!».</p> <p>2.Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.40, занятие № 21.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Проект «Вкусные дары осени» (Реализация)	

Дата		18. 10. 2021г. – 22. 10. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Фрукты»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.35, занятие № 4.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.40, занятие № 22.</p>	Помочь ребёнку изготовить в домашних условиях книжку-малышку из подручного материала «Вкусные дары осени».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.15, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.8 «Съешь моего Яблочка».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.41, занятие № 23.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова стр.81 «Овощи».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.49 «Вкусные картинки».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.41, занятие № 24.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Проект «Вкусные дары осени» (завершение)	

Дата		25. 10. 2021г. – 29. 10. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Грибы, ягоды»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.39, занятие № 8 (Возле большого пня).</p> <p>2.Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.44, занятие № 25.</p>	<p>Консультация для родителей «Игры на природе». Памятка для родителей «Безопасная прогулка по лесу». Подготовить атрибуты и украшения для группы по теме утренника.</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.15, занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.25, занятие №6.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.44, занятие № 26.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова стр.90 «Грибы, ягоды».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.39 «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.45, занятие № 27.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Утренник «Осень, Осень в гости просим!».	

Дата		1. 11. 2021г. – 5. 11. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Краски осени»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.37, занятие № 7.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.45, занятие № 28.</p>	Привлечь родителей к организации экскурсии для своих детей в осенний парк.
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.16, занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 И. А. Лыкова стр.26 «Падают, падают листья».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.46, занятие № 29.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова стр.62 «Осень золотая».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.29 «Листочки танцуют».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.46, занятие № 30.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад, листопад».	

Дата		8. 11. 2021г. – 12. 11. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Народная культура и традиции»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.43, занятие № 3.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.47, занятие № 31.</p>	Консультация для родителей «Воспитание народной культуры». Оформление папки передвижки для родителей «Народная культура и традиции».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.17, занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.26 занятие № 7.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.47, занятие № 32.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.12 «Красивые игрушки».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.57 «Лоскутное одеяло».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.49, занятие № 33.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Лоскутное одеяло»	

Дата		15. 11. 2021г. – 19. 11. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Дружба»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.37, занятие № 6.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.50, занятие № 34.</p>	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дружеских взаимоотношений у детей».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.18, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.6 «Печенье для друга».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.50, занятие № 35.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова стр.44 «Мои друзья».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.80 «Шарик для друга».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.51, занятие № 36.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!»</p>	

Дата		22. 11. 2021г. – 26. 11. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Животный мир»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.45, занятие № 5.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.51, занятие № 37.</p>	Консультация для родителей «Интересные факты из жизни животного мира».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.19, занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.26, занятие № 9.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.52, занятие № 38.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2.Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.59 «Расскажи о своих животных»</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.78 «Вот какие у нас птички!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.52, занятие № 39.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Оформление папок передвижек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».	

Дата		29. 11. 2021г. – 3. 12. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Кто, как готовится к зиме?»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.45, занятие № 6.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.53, занятие № 40.</p>	<p>Акция «Покорми птиц зимой». Привлечь родителей к изготовлению (ремонту) кормушек для птиц.</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.19, занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.19 «Баранки для белочки».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.55, занятие № 41.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2.Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.25 «Зайка в гости к нам пришёл»</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.52 «Угощайся мишка!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.56, занятие №42.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Целевая прогулка по территории детского сада «Покорми птиц».	

Дата		6. 12. 2021г. – 10. 12. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Здравствуй, зимушка – Зима!»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.52, занятие № 1.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.56, занятие № 43.</p>	Родительское собрание на тему: «Подготовка к новому году к утреннику». Консультация «Зимние каникулы».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.20, занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.29 занятие № 15.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.57, занятие № 44.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2.Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.30 «В гости бабушка пришла».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.40 «Снежок порхает кружится...».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.57, занятие №45.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Выставка творческих работ «Снегопад».	

Дата		13. 12. 2021г. – 17. 12. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Одежда - обувь»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.53, занятие № 2 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.58, занятие № 46.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Важность прогулки с ребёнком зимой».</p> <p>Памятки для родителей «Одежда по сезону».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.21, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 И. А. Лыкова стр.46 «Снеговик».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.58, занятие № 47.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2.Ознакомление с окружающим 9.20– 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.48 «Мы одеваемся по погоде».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.58 «Носочки».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.59, занятие №48.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Выставка творческих работ «Разноцветные носочки».	

Дата		20. 12. 2021г. – 24. 12. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Новогодняя красавица»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.53, занятие № 3 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.61, занятие № 49.</p>	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.22, занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 2. 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.29, занятие № 17.</p> <p>3. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.61, занятие № 50.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.33 «Мы украшаем Ёлку».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.44 «Праздничная ёлочка».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.62, занятие №51.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Ёлочка красавица, деткам очень нравится».	

Дата		27. 12. 2021г. – 30. 12. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Новый год»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.57, занятие № 7 Рассматривание картины «Дед мороз» .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.62, занятие № 52.</p>	Совместная выставка поделок родителей и детей «Новогодняя игрушка». Памятки для родителей «Безопасные каникулы».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.22, занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.22 «Новогодняя ёлочка»</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.63, занятие № 53.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.160 «Новый год».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.45 «Новогодняя гирлянда».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.63, занятие №54.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Утренник «Новогодняя сказка»	

Дата		10. 01. 2022г. – 14. 01. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Зимние забавы»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.61, занятие № 2 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.64, занятие № 55.</p>	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками.
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.23, занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.29 занятие № 16.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.64, занятие № 56.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.206 «Зимние развлечения».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.47 «Снеговик - великан».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.67, занятие №57.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Фотоколлаж «Зимние каникулы».	

Дата		17. 01. 2022г. – 21. 01. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Маленькие исследователи»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.62, занятие № 4 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.67, занятие № 58.</p>	<p>Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.24, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.31 «Мыльные пузыри».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.68, занятие № 59.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.52 «Мы играем со снегом».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.63 «Вот, какие у нас сосульки!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.68, занятие №60.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Экспериментирование «Цветные льдинки».	

Дата		24. 01. 2022г. – 28. 01. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Этикет»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.63, занятие № 5 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.69, занятие № 61.</p>	Консультация для родителей «Как помочь ребенку избавиться от вредной привычки».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.25, занятие №3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.39 занятие №5.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.69, занятие № 62.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.34 «Что сначала, что потом?».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.65 «Неваляшка танцует».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.70, занятие №63.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		«День хороших манер»	

Дата		31. 01. 2022г. – 4. 02. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Моя семья»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.66, занятие № 2 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.70, занятие № 64.</p>	<p>Консультация для родителей «Семейные традиции в жизни каждого из нас». Индивидуальные беседы с родителями «Роль мамы и папы в семье».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.25, занятие №4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.25 «Вкусный пирог».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.73, занятие № 65.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.77 «Моя семья».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.73 «Вот, какие у нас цыплятки!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.73, занятие №66.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Фотоколлаж «Моя семья».	

Дата		7. 02. 2022г. – 11. 02. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Мой дом»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.66, занятие № 1 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.74, занятие № 67.</p>	Конкурс на лучший макет «Дом, в котором мы живём».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.26, занятие №1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.30 занятие № 18.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.74, занятие № 68.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.288 «Дом, в котором мы живём».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.64 «Вот, какой у нас домик!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.75, занятие №69.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Выставка творческих работ « Дом, в котором мы живём!».	

Дата		14. 02. 2022г. – 18. 02. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Азбука безопасности»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.67, занятие № 4 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.75, занятие № 70.</p>	<p>Буклет для родителей «Формирование основ безопасности у детей младшего возраста».</p> <p>Привлечь родителей к созданию коллажа «Мама, папа, я – на улицах города!».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.27, занятие №2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр34 «Карандаши».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.76, занятие № 71.</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 К. Ю. Белая стр. 8 «Основы безопасности для малышей».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.50 « Колобок покатился по лесной дорожке».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова стр.76, занятие №72.</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Фотоколлаж «Мама, папа, я – на улицах города!».</p>	

Дата		21. 02. 2022г. – 25. 02. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Наши защитники»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.69, занятие № 5 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Делаем зарядку вместе с папой».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.28 занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.30 занятие № 19.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.238 «Я и мой папа».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.75 « Флажки для папы».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Открытка для папы».	

Дата		28. 02. 2022г. – 4. 03. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«8 - Марта»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.71, занятие № 8 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	<p>Конкурс для мам и бабушек «Женские руки не знают скуки».</p> <p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «Маленькие помощницы».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.29 занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.44 «Подснежники для мамы».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.58 «Поговорим о маме».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.61 «Цветок для мамочки».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Утренник «8 – Марта».</p> <p>Коллективная композиция «Открытка для мамы».</p>	

Дата		7. 03. 2022г. – 11. 03. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Весна шагает по полям...»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10 В. В. Гербова стр.72, занятие № 1.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	Консультация для родителей «Рисуем с мамой».
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.31, занятие № 20.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.69 «К нам пришла весна».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.60 «Подснежник».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Первые цветы».	

Дата		14. 03. 2022г. – 18. 03. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Наши добрые дела»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.73, занятие № 2 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	Конкурс для родителей «Лучшая дидактическая игра своими руками».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.30 занятие № 1.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.20 «Конфеты для Даши».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.246 «Наши добрые дела».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.59 «Постираем» платочки.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Цветные ладошки».	

Дата		21. 03. 2022г. – 25. 03. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Быть здоровыми хотим»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.75, занятие № 3 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	Консультация для родителей с привлечением медсестры «Профилактика авитаминоза».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.31, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.31, занятие № 20.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.227 «Здоровье».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.68. «Ручейки бегут, журчат!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		«Экскурсия» в кабинет медсестры.	

Дата		28. 03. 2022г. – 1. 04. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Мир профессий»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.76, занятие № 4 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как рассказать ребёнку о своей профессии».</p> <p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «Профессии наших родителей».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.32, занятие № 3.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.37 «Окно для петушка».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.34 «Труд помощника воспитателя ».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.49. (Раскрашивание раскрасок по теме недели).</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (мониторинг).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Фотоколлаж «Профессии наших родителей».</p>	

Дата		4. 04. 2022г. – 8. 04. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«В гостях у сказки»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.76, занятие № 5 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	<p>Организация тематической выставки новинок детской литературы.</p> <p>Консультация для родителей «Сказки детям, всем нужны».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.33, занятие № 4.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.31, занятие № 21.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.76 « Рассказы о любимых персонажах».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.50. «Колобок покатился по лесной дорожке...»</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Игра - драматизация русской народной сказки «Теремок».	

Дата		11. 04. 2022г. – 12. 04. 2022г.		Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Космос»		
Дни недели	Понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.77, занятие № 6 . 2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).		Консультация для родителей «Что можно рассказать детям о космосе?» Буклет «Подборка игр о космосе».
	Вторник	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.34, занятие № 1.		
	Среда	1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д.Н. Колдина стр.35 «Ракета». 2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).		
	Четверг	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.76 « Что принёс петрушка?».		
	Пятница	1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.62. «Наши ракеты». 2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).		
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Компьютерная презентация «Далёкий космос». Коллективная композиция «Отправляемся в далёкий космос».		

Дата		18. 04. 2022г. – 22. 04. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Встречаем птиц»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.78, занятие № 7 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Птицы возвращаются».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина стр.35, занятие № 2.</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.32, занятие № 22.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.72 «Поговорим о птицах».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.72. «Птенчики в гнездышке».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Оформление альбома «Птицы возвращаются».	

Дата		25. 04. 2022г. – 29. 04. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Труд взрослых весной»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.79, занятие № 8 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	<p>Организация субботника с родителями, уборка группового участка, оформление беседки. Акция «Сделаем наш цветник красивым».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.44 «Одуванчики».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.366 «Труд взрослых весной».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.67. «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Коллективная композиция «Одуванчики воздушные, солнышку послушные»</p>	

Дата		4. 05. 2022г. – 6. 05. 2022г.		Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«День победы»		
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.85, занятие №1 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>		Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей младшего (2-3 лет) возраста. Папка передвижка «День победы».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10 2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>		
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.32, занятие № 23.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>		
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.75 «Мы любим свой город – свою Родину».</p>		
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.77. «Вот какой у нас салют».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>		
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Коллективная композиция «Открытие для ветеранов».		

Дата		10. 05. 2022г. – 13. 05. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Волшебница вода»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.86, занятие №2 .</p> <p>2.. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	<p>Индивидуальные беседы «Открытый кран – детям не игрушка».</p> <p>Буклет для родителей «Правильное использование водных ресурсов».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.17 «Рыбки».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.354 «Водичка-водичка».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.71. «Вот какие у нас мостики!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Коллективная композиция «Кто живёт в воде?».</p>	

Дата		16. 05. 2022г. – 20. 05. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Насекомые»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.87, занятие №3 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда для детей по сезону».</p> <p>Памятка «Одежда ребёнка на прогулке».</p>
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Л. В. Куцакова стр.32, занятие № 24.</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр.70 «Мы бережём природу».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.79. «Вот какие у нас букашечки!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Коллективная композиция «Букашечки».</p>	

Дата		23. 05. 2022г. – 27. 05. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Цветы»	
Дни недели	Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.87, занятие №4 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	Акция «Красивый цветок в подарок садику».
	Вторник	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10 2. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>	
	Среда	<p>1. Лепка / Конструирование 9.00 – 9.10 Д. Н. Колдина стр.41 «Радуга».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
	Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с окружающим 9.20 – 9.30 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.378 «Цветы».</p>	
	Пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10 И. А. Лыкова стр.60. «Вот какой у нас букет!».</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		Конкурс «Мой любимый цветочек».	

Дата		30. 05. 2022г. – 31. 05. 2022г.	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Тема		«Здравствуй лето»	
Дни недели	Понедельник	<p>2. Развитие речи 9.00 – 9.10 В. В. Гербова стр.88, занятие №5 .</p> <p>2. Физическая культура 15.30 – 15.40 С. Ю. Федорова (повторение пройденного материала).</p>	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год».
	Вторник	<p>3. Музыка 9.00 – 9.10</p> <p>4. ФЭМП 9.20 – 9.30 И. А. Помораева, В. А. Позина (Повторение пройденного материала).</p>	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		<p>Фотоколлаж «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	

Приложение №3

Форма проведения	Тема	Цель	Ответственные	Сроки
Родительское собрание Консультации	«Организационное собрание» «Адаптация в детском саду» «Возрастные особенности детей 2-3 лет» «Режим – это важно!»	Познакомить родителей с режимом работы ДОУ, адаптационным периодом.	Заведующая МБДОУ, педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь
Консультация Памятки	«Влияние игрушки на развитие ребёнка» «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет»	Рассказать родителям о правильном выборе развивающих игр и игрушек в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь 20-24
Консультация	«Роль семьи в физическом воспитании детей»	Донести родителям о важности физического воспитания детей и роли семьи в его формировании	Воспитатели	Октябрь 1
Консультация Памятка	«Игры на природе» «Безопасная прогулка по лесу»	Формировать познавательный интерес.	Воспитатели	Октябрь 25-29
Проект	«Вкусные дары	Вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность.	Воспитатели	Октябрь 4-22
Праздник	«Осень, Осень в гости просим!» осени»	Организовать родителей к совместной подготовке украшений для группы, нарядов для детей.	Воспитатели	Октябрь 25-29
Консультация Оформление папки передвижки	«Воспитание народной культуры». «Народная культура и традиции».	Роль семьи в воспитании семейных традиций и культуры.	Воспитатели	Ноябрь 8-12
Консультация	«Роль семьи в воспитании дружеских взаимоотношений у детей»	Вовлечь родителей в совместное воспитание дружеских взаимоотношений у детей.	Воспитатели	Ноябрь 15-19
Круглый стол	«Итоги адаптационного периода»		Педагог-психолог,	Ноябрь
Онлайн-ссылка	«Кризис трёх лет»		Педагог-психолог	Ноябрь
Акция	«Покорми птиц зимой»	Привлечь родителей к изготовлению (ремонту) кормушек для птиц.	Воспитатели	Декабрь 3
Родительское собрание Консультация	«Подготовка к новомуднему утренику» «Зимние каникулы»	Провести инструктаж родителей о проведении утреника и безопасных новогодних каникул.	Воспитатели	Декабрь

Праздник	«Новогодняя сказка»	Подготовить для своих детей новогодние костюмы.	Воспитатели	Декабрь 27-30
Консультация	«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»		Медсестра, воспитатели	Январь 17-21
Буклет	«Формирование основ безопасности у детей младшего возраста»	Привлечь родителей к созданию коллажа «Мама, папа, я – на улицах города!».	Воспитатели	Февраль 14-18
Праздник	«8 – Марта!»	Провести инструктаж проведения утренника.	Воспитатели	Март 4
Консультация	«Рисуем с мамой»	Познакомить родителей методами и приёмами рисования в домашних условиях.	Воспитатели	Март
Конкурс	«Лучшая дидактическая игра своими руками»	Развивать творческий потенциал родителей.	Воспитатели	Март
Консультация	«Профилактика авитаминоза»		Медсестра	Март
Консультация	«Сказки детям, всем нужны»	Помочь родителям понять ценность сказки в воспитании ребёнка и приобщении к образовательной деятельности.	Воспитатели	Апрель
Акция	«Сделаем наш цветник красивым».	Организовать субботник с родителями, уборка группового участка, оформление беседки.	Воспитатели	Апрель 25
Консультация Памятка	«Одежда для детей по сезону» «Одежда ребёнка на прогулке»		Воспитатели	Май
Акция	«Красивый цветок в подарок садику»	Формирование основ экологической культуры .	Воспитатели	Май
Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год»		Воспитатели	Май