

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 19 » 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Сказка»
З.В. Атрохова
Приказ № 41/1-о от «19» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в логопедической группе
(от 5 до 7 лет)
компенсирующей направленности (логопедической)
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:
Воспитатель 1 кв. категории Исаева Е.В.
Воспитатель 1 кв. категории Ляхова Ю.А..

г. Цимлянск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

- 2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- 2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
- 2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.
- 2.5. **Содержание коррекционной работы**

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

- Приложение 1. Характеристика родительского состава «Социальный паспорт группы».
- Приложение 2. Перспективный план ООД на учебный год.
- Приложение 3. План работы с родителями.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в логопедической группе компенсирующей направленности.

на 2021/2022 учебный год (далее–РП) является частью (структурной единицей) Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее – ООП ДОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации РП – 1 год.

Основанием для разработки РП послужили следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Обязательная часть РП разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(далееИПДО «От рождения до школы»).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа:	Возрастная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасности»	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» / Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. —СПб: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.	от 6 до 7 лет
	«Формирование первичных ценностных представлений»	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).	от 6 до 7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и отражается в тексте РП шрифтом «курсив» на зелёном фоне.

Актуальность РП. Рабочая программа способствует рациональной организации образовательного процесса в группе детей с 6 до 7 лет; применению творческих и инновационных приемов в осуществлении педагогической деятельности, в проектировании взаимоотношений с родителями дошкольников; предусматривает возможность определения вектора развития для каждого воспитанника группы. Определяет, как с учетом образовательных целей и возрастных потребностей воспитанников создать индивидуальную педагогическую модель ведения образовательной деятельности на основе ФГОС дошкольного образования с учётом выбранных программ.

В шестом (инновационном) издании программы «От рождения до школы» в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), и внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим). Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь «золотых» принципов дошкольной педагогики

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский).

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с

помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Амплификация — широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии

обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

Главное условие развития детской личности - социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи рабочей программы определяются исходя из задач ИПДО «От рождения до школы», парциальных программ, определенных для составления ООП ДОО, а также **задач, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6 ФГОС):**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главной целью ИПДО «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена *задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.*

Содержание и механизмы, заложенные в ИПДО «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, при условии выполнения воспитателем ряда **первоочередных задач:**

Задача	Критерии правильности действия педагога
<p><i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p><i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.</p>
<p><i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<p><i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о</p>

<p>воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; – уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; – традиционные гендерные представления; – нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; – предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; – личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; – помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>

<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ИПДО «От рождения до школы»».</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; – обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); – обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» предлагает пути решения проблемы воспитания культуры личной безопасности ребёнка-дошкольника.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность

полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Парциальная программа «С чистым сердцем» содержит оригинальный опыт ознакомления старших дошкольников с родным краем.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Цель настоящей РП: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Конкретизация задач по всем направлениям (образовательным областям) развития ребёнка изложена в таблице¹. Исходя из формулировки цели и задач рабочей программы, очевиден прогнозируемый результат² - описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения содержания рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать,

¹ Таблица «Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе» стр.25

² Таблица «Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в подготовительной группе» стр.14

анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Программа реализует следующие **основные принципы и положения**:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их **возрастных³ и индивидуальных** особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. А также учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.

Характеристика контингента воспитанников подготовительной -логопедической группы (от 5 до 7 лет).

Фактический списочный состав группы на начало 2021 – 2022 учебного года 12 детей.

Из них 7 мальчиков и 5 девочек.

По группам здоровья: I – 2 ребенка, II – 10.

У детей логопедической группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В 2021-2022 учебном году в состав логопедической группы входят дети со следующими речевыми нарушениями: ОНР II уровня, дизартрия - 9 детей; ОНР III уровня, дизартрия – 4 детей;

Характеристика родительского состава.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в каждой возрастной группе МБДОУ проводится анкетирование родителей, по итогам которого составляется социальный паспорт.⁴

2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

³Возрастные особенности развития детей 6-7 лет описаны в ИПДО «От рождения до школы» стр. 260 – 262.

⁴Приложение 1. «Социальный паспорт группы».

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) ИПДО «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе, и подразделяются на **итоговые**⁵ и **промежуточные**⁶. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таблица. Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в подготовительной группе (6-7 л.)

⁵ Итоговые ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы описаны в ООП ДОУ.

⁶Таблица «Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы».

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением

- различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
 - Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
 - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты:***О.О. «Познавательное развитие»******ФЭМП:***

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Ознакомление с окружающим:

Ознакомление с предметным окружением:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы.
- Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий к мониторингу и критерии оценки детского развития, разработаны для каждой возрастной группы и представлены в виде таблицы⁷. При разработке критериев для оценки проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной деятельности ребенка опора идет на особенности психического и физического развития детей данного возраста и на нормы, задаваемые Программой. Таким образом, данная таблица сама по себе представляет собой инструмент, необходимый педагогу для проведения мониторинга развития детей каждой возрастной группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В качестве результатов освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности» представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы в подготовительной группе:

- Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- Способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- Обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- Способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

⁷Приложение к Рабочей программе педагога №

- Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем» в подготовительной группе:

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (обязательная часть).

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе (6-7 л.)
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование первичных ценностных представлений:
<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none">— Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.— Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.— Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.— Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).— Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <ul style="list-style-type: none">— Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость,

справедливость, скромность.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей:

- **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.
- **Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному

обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей:

- **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений

литературы, мультфильмов.

Навыки самообслуживания:

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности:

- Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества

- родителей, их профессии.
- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
 - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
 - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

О.О. «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.
- **Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников

информации.

- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФЭМП

- **Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками

- отношения равно (=), больше (>), меньше (<).
- **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
 - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
 - Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.
 - **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
 - Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
 - **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
 - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
 - Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).
- **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Ознакомление с окружающим:

- **Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет

- предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
 - Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
 - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
 - **Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
 - Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.
 - Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
 - **Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
 - Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.
 - Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).
 - Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).
 - Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).
 - Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).
 - **Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.
 - Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня,

- тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
 - Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.
 - **Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
 - Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.
 - Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
 - Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).
 - Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
 - Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).
 - **Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.
 - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек —

часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).
- **Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).
- **Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- **Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).
- **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).
- **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).
- Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.*

Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.*).
- Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность:

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).
- В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная*

композиция)

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить

самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра:

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура:

- **Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- **Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Целевые ориентиры логопедической работы для детей первого года обучения (5-6 лет):

К концу года дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей второго года обучения (6-7 лет):

На этапе завершения дошкольного образования дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе по программе «Формирование культуры безопасности»:

Природа и безопасность:

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбрать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе по программе «С чистым сердцем»:

- Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
- Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. .
- Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Воспитывать интерес к истории родного края.
- Знакомство детей с житием князя Александра Невского, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
- Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
- Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
- Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа.
- Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н. А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
- Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.
- Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
- Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа; воспитывать чувство гордости.
- Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя А. П. Гайдара. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей.
- Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

- Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.
- Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
- Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
- Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов.
- Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает».
- Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей.
- Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе.
- Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.
- Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Организация образовательного процесса в ИПДО «От рождения до школы» предусматривает существенное смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности и предлагает следующие виды детской активности:

Виды детской активности	Требования к их организации	Степень участия взрослого	Задачи педагога
	– программное содержание в ЗБР;		– проводить занятия в соответствии с Программой,

Занятия (ООД)	<ul style="list-style-type: none"> – деятельностный подход; – принцип возрастного соответствия; – принципы развивающего обучения и культуросообразности. 	Взрослый организует	соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.
Обогащённые игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> – наполненность разнообразными интересными для детей материалами; – доступность материалов детям, дети знают, как с ними обращаться; – обновление материалов в соответствии с программой и интересами детей. 	Взрослый помогает	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за детьми; – помогать детям наладить взаимодействие друг с другом следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие; – поддерживать детскую самостоятельность и инициативу – при необходимости помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР; – главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. 	Взрослый создаёт условия для самореализации	<ul style="list-style-type: none"> – заметить проявление детской инициативы; – помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; – помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); – помочь детям в представлении (презентации) своего проекта и о сознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.
Образовательное событие, событийная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – образовательное событие — новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. 	Взрослый участвует в процессе наравне с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – создать проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; – дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; – помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; – насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Свободная игра	<p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное 	Взрослый не вмешивается	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для детских игр (время, место, материал); – развивать детскую игру;

	время, место и материал (игрушки); – развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют.		– помогать детям взаимодействовать в игре; – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.
--	---	--	--

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является **групповой сбор (утренний/вечерний круг)**. Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В Программе технология реализуется в форме **развивающего диалога**.

Задачи педагога по организации утреннего круга:

- ✓ *Планирование*: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ✓ *Проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ✓ *Развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети

учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога по организации вечернего круга:

- ✓ *Рефлексия.* Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ *Обсуждение проблем.* Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Развивающий диалог:* предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ *Детское сообщество:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
	<i>подготовительная</i>
Общение	
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Утренний / вечерний круг</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	
<i>Свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,</i>	<i>ежедневно</i>

<i>строительно-конструктивные игры)</i>	
<i>Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи)</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Наблюдения за природой (на прогулке)</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
<i>Музыкальные игры-импровизации</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Чтение литературных произведений</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
<i>-самообслуживание</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-коллективный труд</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>-дежурство</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	
<i>Развлечения:</i>	
<i>-театрализованные</i>	<i>1 раз в месяц</i>

<i>-физкультурные</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>-музыкальные концерты, забавы</i>	<i>1 раз в месяц</i>

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Деятельность педагога подготовительной к школе группы в организации культурных практик
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащает жизненный опыт детей -Обогащает игровой опыт детей -Создает условия для самостоятельной игровой деятельности -Планирует игры-придумывания -Решает задачи по развитию общения и воображения детей -Наблюдает за игрой детей (используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь, выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр.) -Предлагает родителям посетить со своими детьми музеи, театры, совершить экскурсии для обогащения детских впечатлений -Побуждает родителей к участию в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду и дома
Режиссерская игра	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально привлекает детей и заинтересовывает предложенной возможностью играть (отказывается от принуждения и уговоров) -Выступает в роли организатора, ведущего и непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа -Проявляет активность, эмоциональную включенность в процесс игры, творчество в речевых монологах и диалогах -Не должен тормозить и снижать конструктивную творческую активность ребенка -Воздерживается от оценок деятельности детей -Направляет внимание детей на процесс происходящего, на взаимодействие друг с другом -На заключительном этапе выражает свое удовольствие от совместной игры, подчеркивает наиболее удавшиеся игровые взаимодействия -Использует различные символические сигналы к окончанию игры -Продолжает незаконченную игру при следующей встрече -Создает условия для более развернутой игры (дополнительные детали, обустройство места действия) -Дает представления об отношениях между людьми, способах поведения в разных ситуациях (во время чтения,

	<p>просмотра мультфильмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предлагает использовать предметы-заместители и воображаемые предметы
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Каждую неделю проводит запланированную театрализованную деятельность, интегрируя ее с игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора -Создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности -Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение в ходе НОД) -Предоставляет по желанию главные роли застенчивым детям -Включает по желанию в спектакли детей с речевыми трудностями -Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций -Предлагает детям участвовать в играх по различению настроения, переживания, эмоционального состояния персонажей -Приобщает детей к театральной культуре -Знакомит с устройством театра -Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театре, театре зверей, клоунаде и др.) -Знакомит детей с разными видами кукольных театров (би-ба-бо, настольным, пальчиковым) -Использует драматизации на разных занятиях, при организации сюжетно-ролевой игры -Совместно с родителями готовят детей к ежегодному конкурсу «Покажи сказку» -Организует выступления детей своей группы перед малышами
Строительно-конструктивная игра	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомит с геометрическими и архитектурными формами объемных деталей -Побуждает детей использовать эти формы при конструировании -Рассматривает с детьми иллюстрированные альбомы (разные архитектурные сооружения) -Знакомит со способами соединения деталей в разных конструкторах -Организует конструирование по замыслу, по образцу, по заданным условиям, по картинкам, по схемам, чертежам, моделям -Поощряет самостоятельную творческую активность -Предоставляет возможность выбора различных материалов -Поощряет экспериментирование при конструировании по собственному замыслу -Побуждает к созданию построек для использования в сюжетных играх -Показывает способы преобразования построек -Стимулирует детей к созданию сложных совместных построек, объединенных единым сюжетом -Создает условия для конструирования из природного и бросового материала

<p>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему -Стремится установить с детьми доверительные отношения -Проявляет внимание к настроению детей, желаниям, достижениям, неудачам -Реагирует на инициативу детей, поддерживает ее -Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы -Успокаивает и подбадривает расстроенных детей -Стремится избавить детей от негативных переживаний -Формирует положительное отношение к сверстникам -Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям - Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику - Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для принятия их сверстниками - Чутко относится к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия -Позволяет детям действовать в своем темпе -Не акцентирует внимание на неудачах ребенка, оказывает ему необходимую поддержку и помощь -Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сам педагог делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе - Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности - Достижения ребенка не сравнивает с достижениями других детей, а лишь сего собственными - Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организует совместную трудовую деятельность -Знакомит с наиболее экономными приемами работы -Ежедневно решает задачи развития у детей навыков самообслуживания -Ежедневно организует хозяйственно-бытовой труд -Организует дежурства детей в уголке природы -Ежедневно организует труд детей на участке детского сада -Регулярно организует ручной труд (работу с бумагой и картоном, работу с тканью, работу с природным материалом), создает условия для деятельности -Подводит детей к оценке результатов своего труда -Побуждает выполнять посильные трудовые поручения
<p>Культурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приучает детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью: играть, читать,

<p>досуговая деятельность</p>	<p>моделировать, экспериментировать, слушать музыку, рассматривать книжные иллюстрации, собирать коллекции, наблюдать за растениями, окружающей природой, создает для этого условия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организует представление детьми своих коллекций -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной театрализованной деятельности, создает для этого условия -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной изобразительной деятельности, создает для этого условия -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной художественно-конструктивной деятельности из разных материалов, создает для этого условия -Во взаимодействии с музыкальным руководителем готовит праздники -Инструктор по физической культуре готовит спортивные развлечения и праздники -Совместно с детьми и родителями украшает групповую комнату к празднику -Организует изготовление подарков к праздникам
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>-Организует в ходе НОД, в режимных процессах выполнение заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериционные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развив игры, логические упражнения занимательные задачи.</p>
<p>Ежедневное чтение</p>	<p>-Организует не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображении перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Виды восприятия художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание) - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание), декламация - разучивание - ситуативный разговор

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы проявления (развития) инициативы дошкольников⁸:

- **Творческая инициатива**(включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **Коммуникативная инициатива** (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **Познавательная инициатива** - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность, в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные и родовидовые отношения).
- **Двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Способы поддержки детской инициативы:

- 1) Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 2) Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 3) Постоянная работа над созданием ПДР (пространства детской реализации):
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

⁸Карты развития <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

Направления деятельности воспитателя по развитию инициативы детей

Возрастной период	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Пути обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность

- информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей

Направление	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Изучение семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника. • Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями. • Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменные формы: анкеты, опросники; родительское сочинение; «Неоконченные предложения» и другие. • Устные формы: интервью; беседы; • Дистанционно-анонимные: переписка по электронной почте; форум; «Почтовый ящик» и др. • Наблюдения: ребёнка в разных видах деятельности; семьи в ситуациях совместной деятельности. (общение).
Реклама дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). • Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации. • Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию. • Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов. • Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт дошкольного отделения образовательной организации. • Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога. • Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. • Открытые показы различных видов детской деятельности. • Совместные детско-родительские мероприятия: досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; трудовые, благотворительные и другие акции.

Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания. • Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • сайт образовательного учреждения; • вебинар; • Zoom-конференция • Скайп (Skype); • социальная сеть; • электронная почта; • WhatsApp.
Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами. • Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. • Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. • Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра. • <i>Вовлечение семьи в образовательный процесс</i>: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Перспективное планирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы по указанным направлениям представлено в Приложении к рабочей программе.

2.4.Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития ребёнка.

Индивидуальную работу с дошкольниками проводит воспитатель группы (во время групповых занятий или в свободное время) на основе мониторинга (наблюдения, бесед, опросов, анализа участия воспитанников в занятиях).

В индивидуальной работе нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют *«компенсировать пробелы»*, приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами. Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника. Индивидуальная работа отражается в календарном планировании.

Индивидуальные коррекционные занятия проводят педагоги узкой специализации: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с целью коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ. **Вся коррекционная работа проводится с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.**

В индивидуальной работе педагоги детского сада в первую очередь опираются на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

Коррекционная индивидуальная работа	Компенсирующая индивидуальная работа
<i>Кто проводит</i>	
Квалифицированные узкопрофильные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК.	Воспитатели группы
<i>На что направлена</i>	
На обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы	На компенсацию «пробелов» в знаниях и умениях ребёнка.
<i>Содержание и задачи индивидуальной работы:</i>	
Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими	Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится

<p>некоторые отклонения или особенности развития: Педагог-психолог занимается с чрезмерно возбудимыми или слишком застенчивыми детьми, неспособными сконцентрировать внимание на выполнении игровой задачи, выполнить поручение, просьбу. Учитель-логопед: занимается постановкой правильной речи. Инструктор по физической культуре занимается с детьми, испытывающими сложности в выполнении некоторых движений, физических упражнений (ходьба по скамье, наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке и пр.).</p>	<p>ежедневно по всем направлениям развития (<i>образовательным областям</i>), предусмотренным ФГОС: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. И направлена на: - совершенствование знаний, умений и навыков детей; - повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом; - раскрытие и реализация способностей, увлечений детей; - создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.</p>
<i>Длительность индивидуальных занятий</i>	
20-30 мин	Первая половина дня: 3-7 мин; вторая: 10-12 мин.
<i>Время проведения</i>	
По циклограмме специалиста	<p>В течение всего дня: утром (беседы, дидактические игры), во время занятий (индивидуальные упражнения), на прогулке (совершенствование основных видов движений, координации, ловкости, ориентировки в пространстве), после дневного сна (выделение звуков в слове, цифры и числа).</p>

2.5.Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап	1. Проведение диагностической процедуры	Решение о прекращении логопедической

итогово-диагностический	<p>логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-------------------------	---	--

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. День пребывания воспитанника в ДОО делится на 2 блока:

1. *Образовательный блок первой половины дня* включает в себя: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; непосредственно образовательную деятельность – организованное обучение.
2. *Образовательный блок второй половины дня* включает в себя: индивидуальную коррекционную работу; совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям; самостоятельную деятельность ребенка.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения (проектная деятельность, образовательное событие).

Продолжительность занятия в подготовительной группе составляет не более **30 мин.** Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более **90 мин.** Во время занятий проводятся динамические паузы (физминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе(6-7 лет):

Организованные виды деятельности			Совместная деятельность взрослого с детьми / самостоятельная деятельность	
Направления (разделы)	количество			
	в неделю	в месяц		
ФЭМП	2	8	Чтение художественной литературы	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	Игровая деятельность	ежедневно
Развитие речи	1	4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	1	4	Дежурства	ежедневно
Рисование	2	8	Прогулки	ежедневно
Конструирование	1	4	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Лепка	0,5	2	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Аппликация	0,5	2	Утренняя гимнастика	ежедневно
Музыка	2	8	Гимнастика после сна	ежедневно
Физическая культура в помещении	2	8	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1	4	Гигиенические процедуры	ежедневно
Всего	14	56	Утренний/вечерний круг	ежедневно
Образовательная нагрузка:				Подг. гр.

Продолжительность ООД	25 / 30 мин
Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в день	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 минут
Фактический объём недельной образовательной нагрузки	7 ч 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч 30 мин

Расписание организованной образовательной деятельности на неделю:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим 9.00. – 9.30.	1.ФЭМП 9.00. – 9.30.	1.Обучение грамоте 9.00. – 9.30.	1.ФЭМП (подг.) 9.00. – 9.30.	1.Развитие речи 9.00. – 9.30.
2. Логопедическое занятие 9.40. – 10.10.	2. Логопедическое занятие 9.40. - 10.10.	2. Рисование 9.40. – 10.10.	2.Логопедическое занятие 9.00. – 9.25	2.Логопедическое занятие 9.40. – 10.10.
3. Рисование 10.20.-10.50.	3.Лепка/аппликация 10.20-10.50	3.Физкультурное занятие 10.20-10.50	3.Музыкальное занятие 10.00-10.25	3.Физкультурное занятие 10.20-10.50
4.Музыкальное занятие 15.30-16.00	3.Физкультура на воздухе 11.45-12.15			4.Конструирование 15.30-15.55

2. Организация режима пребывания детей в группе

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Структурные компоненты режима дня:

Утренний приём детей – встреча детей, общение с родителями.

Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Дежурство – формирование ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приёму пищи – формирование культурно-гигиенических навыков.

Приём пищи – воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Утренний круг – форма общения, где дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия – с участием и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке – приучать детей к самостоятельности.

Прогулка – укрепление здоровья детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности, профилактика утомления. Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение,

экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры – гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.

Вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице. *Уход детей домой*- формирование желания прийти в детский сад на следующий день.

РЕЖИМ ДНЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ (с 5 до 7 лет) Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём детей. Утренний фильтр. Общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак. Дежурство.	8.30 - 8.50
4.	Утренний сбор.	8.50 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность, в том числе коррекционной направленности (занятия с логопедом).	9.00 – 9.20 / 9.30/9.40 – 10.00 / 10.10/10.20 – 10.40 / 10.50
6.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке.	10.50 – 11.00
8.	Прогулка: наблюдения, труд, игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.10 - 12.20

10.	Обед.	12.20 - 12.40
11.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40 - 15.00
12.	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15
13.	Чтение детской литературы / вечерний сбор.	15.15 – 15.30
14.	Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия	15.30 - 16.00
15.	Подготовка к ужину.	16.00 - 16.10
16.	Ужин	16.10 – 16.30
17.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.30 18.30 - 19.00

Режим двигательной активности детей логопедической группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	1.в помещении 2.на улице	2 раза в неделю (25-30) 1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика (по желанию детей) 2. подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке 3. закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5–10) Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40) Ежедневно (15–20)

	4. физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг 2. физкультурный праздник 3. день здоровья	1 раз в месяц (40) 2 раза в год до 60 минут 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2. самостоятельная физическая активность в помещении 3. самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематической модели, и стремится к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а

образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации событийного планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Одним из развивающих форматов организации событийной жизни в группе может стать **образовательное событие** - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Образовательные события могут отличаться:

- по типу сюжета (реальный или игровой);
- способу организации (запланированное воспитателем, спровоцированное воспитателем или спонтанно возникшее по инициативе детей);
- по наличию привязки к календарному времени (привязанные к определённому времени – календарные, события-традиции или не зависящие от времени года – поиски клада, путешествия, исторические экскурсии).

Образовательное событие не привязано к времени, отведённому для образовательной деятельности, и может осуществляться в режиме дня в наиболее подходящее (по смыслу и настроению) время⁹.

Проектная деятельность —один из важнейших элементов **пространства детской реализации (ПДР)**. Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, выполняя разные

⁹Источник: Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

социальные роли.

В работе с дошкольниками используются, в основном, *следующие виды проектной деятельности:*

- *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта.
- *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Дети собирают информацию, экспериментируют, наблюдают, а затем результаты оформляют в виде продукта (газеты, плаката, альбома).
- *Нормативные проекты (старший дошкольный возраст)* предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми.

Календарь событий группы

События, праздники, традиции	Временной период	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми
1. День Знаний 2. День города 3. День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний Выставка «Мой город» Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями сотрудников) разв
1. День добра и уважения 2. День именинника	октябрь	Праздник, посвященный Дню пожилого человека
1. День Матери 2. Знаток всех сказок. 3. Осенины	ноябрь	Развлечение для мам Викторина с детьми подг. группы Праздник, посвященный осени

1. Выставка семейного творчества 2. Новогодние праздники	декабрь	Экскурсия в городскую библиотеку
1. Прощание с елочкой 2. Коляда 3. Зимние забавы «Снежный колобок»	январь	Развлечение для детей
1.«Ледниковый период» 2. «Физкульт-ура!» 3.Масленица 4.День защитника Отечества	февраль	Спортивное мероприятие для детей Спортивный праздник для пап и дедушек.
1.8 марта – праздник мам! 2.День именинника	март	Праздник, посвященный дню 8 марта
1. День смеха 2. День здоровья 3. Вечер загадок 4. «Мультконцерт»	апрель	Юмористическое развлечение детей Развлечение для детей по загадкам на разные темы Слушание и исполнение песен из сказок
1.9 Мая 2.Викторина «Волшебная книга» 3.Любимые игры	май	Праздник, посвященный Дню Победы Спортивное развлечение для детей

Особенности организации праздников в подготовительной группе

Наименование	Возможные формы организации	Варианты участия родителей
«Осенины»	Концертная программа с элементами театрализации	Дистанционная работа с родителями
Новый год	Спектакль	Дистанционная работа с родителями

23 февраля	Соревнования	Дистанционная работа с родителями
8 марта	Концерт	Дистанционная работа с родителями
9 мая	Проект	Дистанционная работа с родителями
День космонавтики	Образовательное событие	Онлайн выставка
Выпускной	Концерт	Дистанционная работа с родителями

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и Программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Основные принципы организации РППС:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры активности наполнены необходимыми материалами, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, при этом учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе

- 1) «Ты – самый лучший». По итогам тематической недели ребёнок получает право быть «размещённым на таком стенде». Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел такую возможность.
- 2) «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой). Служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.
- 3) «Доска выбора» - с помощью, которой дети обозначают свой выбор Центра активности.
- 4) «Мы дежуриим» - дежурство – это неотъемлемая часть воспитательного процесса. Дежурство в детском саду помогает приучить детей к самостоятельности и дисциплине. С большим удовольствием дети помогают воспитателям накрывать стол, готовить материалы к занятиям, ухаживать за растениями.
- 5) «Экран настроения» - воспитатель может отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
- 6) «Островок сокровищ» - детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), дети совместно с педагогом систематизируют и изучают собранный материал.
- 7) «Вернисаж» - демонстрируются достижения отдельного ребенка, в какой-либо сфере его деятельности.
- 8) «Наши успехи» - используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.
- 9) "Деловые хлопоты" – карточки, бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе и предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. 		
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. 3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г. 5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова 6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Детям о космосе. Демонстрационный материал. И.Д. «Сфера Образования», 2013г. 9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 13. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14. Ягоды— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 15. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 16. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. 	
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / наглядно-дидактическое пособие, 4-6 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. 4. Журова Л.Е. - Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. 	<p>лет, Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сказка в русской живописи / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2013г. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г. 3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. 4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом. И.Д. «Цветной мир», 2011г. 4. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Учимся рисовать.Гжель. Дидактический демонстрационный 	

	<p>2010.</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации <i>(по всем возрастам)</i>. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p>	<p>материал (в трёх частях) - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.</p> <p>2. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.</p> <p>3. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.</p> <p>4. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г.</p> <p>5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Подготовительная</p>	
--	---	--	--

		<p>группа. И.Д. «Цветной мир», 2010г.</p> <p>6. Натюрморт/ наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>7. Пейзаж / наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>8. Портрет / наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Социальный паспорт логопедической группы:

1	Количество полных благополучных семей	12
2	Количество неполных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
3	Количество неблагополучных семей	-
4	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	2
6	Количество детей с ОВЗ (дети-инвалиды)	-

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование (количество)	Имеют среднее профессиональное образование (количество)	Имеют среднее образование (количество)	Учатся (количество)
3	12	6	-

8. Социальный статус родителей

1	Рабочие	18
2	Служащие	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
8	Домохозяйки	2
9	Безработные	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Малообеспеченные
6	3	2

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
2	4	5

Перспективный план ООД на учебный год

Дни недели	Сентябрь 3-я неделя (13.09.2021-17.09.21г.)
	Тема: «Безопасность (дома и на улице)»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим – О.В. Дыбина С. 33 «Как хорошо у нас в саду». 2. Рисование «Лето» Т.С. Комарова С.34 3. Музыкальное занятие.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (подг.гр) ознакомительное занятие 2.Занятие с логопедом (ст.гр) 3. Лепка – Т.С.Комарова с.29 «Фрукты для игры в магазин» 3.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (ст.гр) занятие №1 С.13 И.А. Помораева 2. Грамота (подг.гр) Журова С.80 зан.1 3. Физкультурное занятие 4. Рисование «Улетает наше лето» С.20 Лыкова И.А.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП(подг.гр) Помораева И.А С.17.зан 1. 2. Занятие с логопедом (ст.гр) 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи (подг.гр) Ушакова зан.1 С.133
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи (ст.гр) Ушакова О.С. занятие1 С. 24 2.Логопедическое занятие (подг.гр) 3.Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №1 Куцакова Л.В. С.5

Дни недели	Сентябрь 4-я неделя (20.09-24.09.21г.)
	Тема: «Фрукты - сад»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим – «Мешок фруктов» А. Никитина С. 18 2. Логопедическое занятие (подг.гр) 3. Рисование. Комарова Т.С. «Золотая осень» с.38 4. Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А С.18. зан 2. 2. Занятие с логопедом 3. Аппликация – Т.С. Комарова С.39 «Осенний ковер» 4. Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (ст.гр)) зан. №2 С.15 И.А. Помораева 2. Грамота (подг.гр) Журова С.82 зан.2 3. Физкультурное занятие 4. Рисование (модульное, декоративное) «Чудесная мозаика» С. 26. Лыкова И.А.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (подг. гр) Помораева И.А С. 20.зан 3. 2. Занятие с логопедом (ст.гр) 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи (подг.гр) Ушакова зан.2 С.135
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота (ст.гр) Л.Е Журова С.27 зан.1 2. Логопедическое занятие (подг.гр) 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №1 (по замыслу) Куцакова Л.В. С.5

Дни недели	Сентябрь 5-я неделя (27.09-01.10.21г.)
	Тема: «Овощи - огород»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Самые вкусные овощи» А. Никитина С.13</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова С.41</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.рг) Помораева И.А С.21.зан 4.</p> <p>2.Занятие с логопедом</p> <p>3. Аппликация – Т.С.Комарова С.36 «Огурцы и помидоры»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр)) зан. №3 С.18 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр) зан. 3 С.83 Журова</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование Комарова Т.С. С.40. по замыслу</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А С.24.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр) Ушакова зан.3 С.137</p>
Пятница	<p>Развитие речи (ст.гр) Ушакова О.С. занятие 2 С.26</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр)</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №2 Куцакова Л.В. С.15</p>

Дни недели	Октябрь 1-я неделя (04.10-08.10.21 г.) Тема: «Лес, грибы, ягоды»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Лесные лекарства» А. Никитина С.22</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр)</p> <p>3. Рисование с натуры «Ветка рябины» Комарова Т.С. С.42</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А С.25.зан 6.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка. «Корзина с грибами» С.36 Комарова</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.)) зан. №4 С.19 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр) Журова зан.4 с.84</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование «Веселые качели» Лыкова И.А. С.32</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А с.27.зан 1.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (под.гр) Ушакова зан. 4 С.139</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.2 с.28</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр)</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №3 Куцакова Л.В. С.19</p>

Дни недели	<p align="center">Октябрь 2-я неделя (11.10-15.10.21г.)</p> <p align="center">Тема: «Осень - признаки осени, перелетные птицы, люди, животные»</p>
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Что такое осень?» А. Никитина С. 8</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере С. .45 Комарова Т.С.</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А С.30.зан 2.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация – Т.С.Комарова с.43«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.)) зан. №5 С.21 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (пог.гр) Журова С.85 зан.5.</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование. Лыкова с.50 «Лес, точно терем расписной..»</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр) Помораева И.А С.32.зан 3.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан. 5 С.141</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.3 с.32</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №4 Куцакова Л.В. С.24</p>

Дни недели	Октябрь 3-я неделя (18.10-22.10.21г.)
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим – «Юный модельер» А.Никитина С.37</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр)</p> <p>3. Рисование (декоративное) «Завиток» С.47 Т.С.Комарова</p> <p>3.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.34.зан 4.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация декоративная с элементами дизайна Лькова С.96</p> <p>4. Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №6 С.23 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр) Журова С.87, зан 6</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование. «Город (село) вечером» С.47.Т.С.Комарова</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.36.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр) Ушакова зан. 6 С.143</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр) Журова зан.3 с.29</p> <p>2.Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №5 Куцакова Л.В. С.28</p>

Дни недели	Октябрь 4-я неделя (25.10-29.10.21г.)
	Тема: «Человек (я и мое здоровье)»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим – «Что такое наше тело?» А. Никитина С. 31</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование. «Поздняя осень» с.48 Комарова</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.38.зан 6.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация – Лыкова И.А. «Такие разные зонтики» С.68</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №7 С.25 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.88, зан.7</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» С.49 Т.С.Комарова.</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А. С.41.зан 7.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан. 7 С.145</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.4 С.33</p> <p>2. Логопедическое занятие</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №5 Куцакова Л.В. С.28</p>

Дни недели	Ноябрь 1-я неделя (01.11-05.11.21г.)
	Тема: «Спорт (я и мое здоровье)»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Разные виды спорта» (готовый материал) 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование. «Спорт, виды спорта» Оформление стенгазеты по рисункам детей. 4. Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.44.зан 8 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Лепка «Туристы в горах» С.76 Лыкова И.А. 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №8 С.27 И.А. Помораева 2. Грамота(подг.гр) Журова с.89 зан.8 3.Физкультурное занятие. 4. Рисование. «Как мы играем в детском саду» С.55 Т.С. Комарова
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.46.зан 1. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан. 8 С.147
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.4 С.30 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32

Дни недели	Ноябрь 2-я неделя (08.11-12.11.21г.)
	Тема: «Откуда пришел хлеб»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим Волчкова В.Н. Степанова Н.В. С.24</p> <p>2. Логопедическое занятие(подг.гр.)</p> <p>3.Рисование. декоративное по мотивам городецкой росписи. С.56 Т.С. Комарова</p> <p>1. Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.48.зан 2.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация - коллаж на тему недели</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №9 С.29 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.90 зан.9</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование. «Наша любимая подвижная игра (Кошки-мышки) Комарова с.59</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.51.зан 3.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан. 9 С.150</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.5 С.38</p> <p>2.Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4.Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Ноябрь 3-я неделя (15.11-19.11.21г.)
	Тема: «Домашние животные»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Как цыпленок заблудился» А. Никитина С. 53</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование. «Волшебная птица» С.60 Т.С. Комарова</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подгот.гр.) Помораева И.А С.54.зан 4.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка. «Ребенок с котенком»» С.54. Комарова Т.С</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №10 С.30 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.91зан.10</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование по замыслу (русские народные сказки и персонажи-животные)</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.55.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан. 10 С.153</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.5 С.32</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Ноябрь 4-я неделя (22.11-26.11.21г.)
	Тема: «Дикие животные»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Беличья память» А. Никитина С.57</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг. гр.)</p> <p>3. Рисование. «Кони пасутся» С.71 Комарова</p> <p>4. Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.58.зан 6.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация – Лыкова с.60 «Кто в лесу живет»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №11 С.32 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.93 зан.11</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование с натуры керамической фигурки животного. Комарова С.71</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.61.зан 7</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.11 С.155</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.6 С.41</p> <p>2.Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №7 Куцакова Л.В. С.36</p>

Дни недели	Ноябрь 5-я неделя (29.11-03.12.21г.)
	Тема: «Животные жарких стран и животные севера»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим - презентация, готовый материал</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование. Комарова с.67 «Зимний пейзаж»</p> <p>4. Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.64.зан 8.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка– Т.С.Комарова С.70 «Лыжник»</p> <p>4. Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №12 С.34 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.94 зан.12</p> <p>2.Физкультурное занятие.</p> <p>3. Рисование Комарова С.69 «Звери в зоопарке»</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.67.зан 1.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.12 С.157</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.6 С.33</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №7 Куцакова Л.В. С.36</p>

Дни недели	Декабрь 1-я неделя (06.12-10.12.21г.)
	Тема: «Зима. Признаки зимы»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Зимушка-зима» С.45 А.Никитина 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование «Иней покрыл деревья» С.73 Комарова 3.Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.69.зан 2. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Аппликация – Лыкова с.108 «Избушка на курьих ножках» 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (ст. гр.) зан. №13 С.36 И.А. Помораева 2. Грамота (подг. гр.) Журова С.95 зан.13 3.Физкультурное занятие 4. Рисование (сюжетное по замыслу) Лыкова С.110 «Баба Яга и Леший»
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.71.зан 3. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи. Ушакова зан.13 с.159
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.7 С.44 2.Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №8 Куцакова Л.В. С.41

Дни недели	Декабрь 2-я неделя (13.12-17.12.21г.)
	Тема: «Птицы. Зимующие птицы»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим – «Воробьи зимой» А.Никитина С.49</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование Лыкова С.114 «Перо Жар-птицы»</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.73.зан 4.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка «Как мы играем зимой» С.72 Комарова</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №14 С.38 И.А. Помораева</p> <p>2.Грамота (подг.гр.) Журова С.96 зан.14</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование (городецкая роспись) «Кони-птицы» Лыкова С.116</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.76.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие.</p> <p>4. Развитие речи. Ушакова зан.14 с.161</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.7 С.35</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №8 Куцакова Л.В. С.41</p>

Дни недели	Декабрь 3-я неделя (20.12-24.12.21г.)
	Декабрь 4-я неделя с 27.12 – 31.12.2021г.- каникулы
	Тема: «Зима. Новый год»
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Скоро Новый год!» А. Никитина С.62 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование. Комарова с.68 «Новогодний праздник в детском саду» 3.Музыкальное занятие.
Вторник	1.ФЭМП(подг.гр.) Помораева И.А С.77.зан 6. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Аппликация по замыслу «Новогодняя гирлянда» 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №15 С.40 И.А. Помораева 2. Грамота(подг.гр.) Журова с.97 зан.15 3.Физкультурное занятие. 4. Рисование «Зима» С.80 Комарова
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.80.зан 7. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Музыкальное занятие. 4. Развитие речи Ушакова (повторение)
Пятница	1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.8 С.48 2.Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Физкультурное занятие. 4. Конструирование занятие №8 Куцакова Л.В. С.41

Дни недели	Январь 2-я неделя (10.01.2022-14.01.2022г.)
	Тема: «Зима. Зимние забавы. Святки-колядки»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Зимние забавы» (презентация, готовый материал) 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование «Домик с трубой» Лыкова с.120 4.Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.83.зан 8. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Лепка (сюжетная) «У Лукоморья дуб зеленый» Лыкова с.124 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №16 С.43 И.А. Помораева 2.Грамота (подг.гр.) Журова с.97 зан.15 (повторение) 3.Физкультурное занятие. 4. Рисование «Сказочный дворец» Комарова с.74
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.85.зан 1. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи (подг.гр) Ушакова зан.15 с.163
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.8 С.36 2.Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Физкультурное занятие. 4. Конструирование занятие №9 Куцакова Л.В. С.44

Дни недели	Январь 3-я неделя (17.01.-21.01.2022г.)
	Тема: «Профессии»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Страна профессий» С.93 А. Никитина</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Морозные узоры» Лыкова с.92</p> <p>4.Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.88.зан 2.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация – «Корабли на рейде» С.74 Комарова</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №17 С.46 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.98 зан.16</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи С.77 Комарова.</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП(подг.гр.) Помораева И.А С.90.зан 3.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие.</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.16 С.165</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.9 С.50</p> <p>2. Логопедическое занятие</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №9 Куцакова Л.В. С.44</p>

Дни недели	Январь 4-я неделя (24.01.2022-28.01.22г.)
	Тема: «Народные промыслы»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Народные промыслы» (презентация, готовый материал)</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Сказочное царство» С.78 Комарова</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП(подг.гр.) Помораева И.А С.93.зан 4.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3.Лепка «Нарядный индюк по мотивам вятской игрушки» С.112 Лыкова</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №18 С.48 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.99 зан.17</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование по мотивам дымковских игрушек</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.95.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.17 с.168</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.9 С.38</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №9 Куцакова Л.В. С.44</p>

Дни недели	Февраль 1-я неделя (31.01-04.02.22г.)
	Тема: «Моя семья»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим – «Расскажи о своей семье» С.103 А. Никитина 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование «Я и моя семья» (сюжетное) 4. Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.96.зан 6. 2. Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Аппликация «Салфетница» Лыкова С.150 4. Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (ст.гр.) зан. №19 С.50 И.А. Помораева 2. Грамота(подг.гр.) Журова С.102 зан.18 3. Физкультурное занятие 4. Рисование «Мамин портрет» (с элементами аппликации)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.98.зан 7 2. Логопедическое занятие (ст.гр.) 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.18 ст.171
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи Ушакова зан.9 С.50 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №9 Куцакова Л.В. С.44

Дни недели	Февраль 2-я неделя (07.02.22-11.02.22г.)
	Тема: «Мой город. Природа родного края»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Природа Родного края. Мой город Цимлянск» (презентация, готовый материал) 2. Логопедическое занятие (подгр.гр.) 3. Рисование по замыслу «Нарисуй, что хочешь, красивое» Комарова С.85 4. Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ф ЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.100.зан 8. 2. Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Аппликация – Т.С. Комарова С.83 «По щучьему велению, по мотивам сказки» 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №20 С.52 И.А. Помораева 2. Грамота. Журова С.103 зан.19 3.Физкультурное занятие 4. Рисование декоративное по мотивам «Гжели» С.128 Лыкова
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.101.зан 1. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Музыкальное занятие 4. Развитие речи(подг.гр.) Ушакова зан.19 С.173
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.10 С.39 2.Логопедическое занятие 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №1 Куцакова Л.В. С.5

Дни недели	Февраль 3-я неделя (14.02.2022-18.02.2022г.) Тема: «Наша Родина. Страна, символика»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим – «Наша Родина, страна, символика» (презентация, готовый материал) 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3. Рисование по замыслу (по теме недели) 4.Музыкальное занятие
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.103.зан 2. 2.Занятие с логопедом (ст.гр.) 3. Лепка Т.С. Комарова С.72 «Как мы играем зимой» 4.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (ст.гр.) зан. №21 С.54 И.А. Помораева 2. Грамота (подг.гр.) Журова С.104 зан.20 3.Физкультурное занятие 4. Рисование «Я с папой, парный портрет» Лькова С.146
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.106.зан 3 2.Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Музыкальное занятие 4.Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.20 С.175.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи. Ушакова зан.10 С.52 2. Логопедическое занятие (подг.гр.) 3.Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №1 Куцакова Л.В. С.5

Дни недели	Февраль 4-я неделя (21.02.22-25.02.22г.)
	Тема: «Наша Армия»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим «Самый лучший» С.80 А. Никитина</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Наша армия родная» С.79 Комарова</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.109.зан 4.</p> <p>2. Логопедическое занятие (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка. «Пограничник с собакой» Комарова С.76</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр) зан. №21 С.54 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.106 зан. 21</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Комарова С.88.</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП(подг.гр) Помораева И.А с.111.зан 5.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи. Ушакова зан.21 с.178</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.11 С.40</p> <p>2.Логопедическое занятие.</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №2 Куцакова Л.В. С.15</p>

Дни недели	Февраль 5-я неделя (28.02.22-04.03.22г.) Тема: «Весна. Масленица»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим – «Весеннее солнце» С.88 А. Никитина</p> <p>2. Логопедическое занятие (подг. гр.)</p> <p>3. Рисование «Букет цветов» Лыкова С.158</p> <p>4.Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.114. зан 6</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы» Комарова С.82</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №22 С.56 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.107 зан.22</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» Лыкова С.155</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.116.зан 7</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие.</p> <p>4. Развитие речи. Ушакова зан. 22 С.181</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи. Ушакова зан.11 С.55</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №2 Куцакова Л.В. С.15</p>

Дни недели	Март 2-я неделя (07.03.22-11.03.22г.)
	Тема: «Весна. 8 Марта»
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим – «Мамин праздник» А. Никитина С.84</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование по замыслу</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №23 С.59 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр) Журова С.108 зан.23</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование (сюжетное)</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.120.зан 9</p> <p>2. Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи. Ушакова зан.23 С.183</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.12 С.41</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №3 Куцакова Л.В. С.19</p>

Дни недели	Март 3-я неделя (14.03.22-18.03.22г.)
	Тема: «Ранняя весна (признаки весны). Труд людей весной»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим – «Природные явления весной» (презентация, готовый материал) 2. Занятие с логопедом 3. Рисование по замыслу 4. Музыкальное занятие.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП. Помораева И.А С.118.зан 8 2.Занятие с логопедом 3.Физкультурное занятие (на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (ст.гр) зан. №24 С.61 И.А. Помораева 2. Грамота (подг.гр.) Журова С.109 зан.24 3.Физкультурное занятие. 4.Аппликация – «Пушистые картинки» Лыкова с. 156
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.120.зан 1 2.Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Музыкальное занятие. 4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.24 с.186
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.12 С.58 2. Занятие с логопедом (ст.гр.). 3. Физкультурное занятие 4. Конструирование занятие №3 Куцакова Л.В. С.19

Дни недели	Март 4-я неделя (21.03.22-25.03.22г.)
	Тема: «Комнатные растения»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Комнатные растения» (презентация, готовый материал)</p> <p>2. Занятие с логопедом</p> <p>3. Рисование пастелью «Золотые облака» Лыкова И.А. С.172</p> <p>3.Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.123.зан 2</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация Комарова С.91 «По замыслу»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр) зан. №25 С.64 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.)Журова С.110 зан.25</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование по мотивам народной росписи Комарова С.92</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.126.зан 3</p> <p>2. Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие.</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.25 С.188</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.13 С.42</p> <p>2.Занятие с логопедом (подг.гр.).</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №4 Куцакова Л.В. С.23</p>

Дни недели	Март 5-я неделя (28.03.22-01.04.22г.)
	Тема: « Театральная неделя. По страницам любимых книг»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина С.40</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование (по мотивам литературного произведения) «Золотой петушок» Лыкова с.164</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг. гр.) Помораева И.А С.128.зан 4</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка «Персонаж любимой сказки» Комарова С.89</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №26 С.66 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.111 зан.26</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Комарова С.90</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.130.зан 5</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.26 С.192</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.13 С.61</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.).</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №4 Куцакова Л.В. С.23</p>

Дни недели	Апрель 1-я неделя (04.04.22-08.04.22г.)
	Тема: «Посуда. Продукты питания»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Виды посуды» (презентация, готовый материал)</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг. гр.)</p> <p>3. Рисование по мотивам сказки «Федорино горе» (готовый материал)</p> <p>4. Музыкальное занятие.</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.132 зан. 6</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация – «Радужный хоровод» С.88 Комарова</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1.ФЭМП (ст.гр) зан. №27 С.67 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.113 зан.27</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование (по замыслу)</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.134 зан 7</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.27 с.193</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.13 С.42</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №5 Куцакова Л.В. С.28</p>

Дни недели	Апрель 2-я неделя (11. 04.22-15.04.22г.)
	Тема: «Космос. 12 апреля - день космонавтики»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Волшебный космос» А. Никитина С. 116</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Космические фантазии» (сюжетное)</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.136.зан 8.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст. гр.)</p> <p>3. Аппликация – «Полет на луну» Комаров С.90</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №28 С.70 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова с.114 зан.28</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование «Обложка для книги» Комарова С.92</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.138 зан 1.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи(подг.гр.) Ушакова зан.28 С.196</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.14 С.64</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.).</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №5 Куцакова Л.В. С.28</p>

Дни недели	Апрель 3-я неделя (18.04.22-22.04.22г.)
	Тема: «Мебель. Части мебели. Дом и его части»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Как мама с папой покупали мебель» А. Никитина С.69</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Разноцветная страна» Комарова С.96</p> <p>4.Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А С.140.зан 2.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка «В далеком космосе» Лыкова С.182</p> <p>4. Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №29 С.72 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.115 зан.29</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование (по замыслу).</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.143.зан 3.</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.).</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.29 с.199</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.14 С.43</p> <p>2. Занятие с логопедом (под.гр.).</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №5 Куцакова Л.В. С.28</p>

Дни недели	Апрель 4-я неделя (25.04.22-29.05.22г.)
	Тема: «Синий цвет земли и ее обитатели. Рыбы»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Синий цвет земли и ее обитатели» (презентация, готовый материал)</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова С.134</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А с.145.зан 4</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Комарова С.97</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №30 С.74 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.116 зан.30</p> <p>3.Физкультурное занятие.</p> <p>4. Рисование «Первомайский праздник» Комарова С.97</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А. С.147 зан.5</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.30 С.200</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.15 С.67</p> <p>2.Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Май 1-я неделя (02.05.22-06.05.22г.)
	Тема: «День Победы»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Памятная выставка» А. Никитина С.124</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование (сюжетное) «День Победы»</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А. С.149 зан.6</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация «Салют Победы!»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) зан. №31 С.76 И.А. Помораева</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.117 зан.31</p> <p>3.Физкультурное занятия</p> <p>4.Рисование «Цветущий сад» Комарова с.98</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А. С.151 зан.7</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.31 с.202</p>
Пятница	<p>1. Грамота (ст.гр.) Журова зан.15 С.45</p> <p>2.Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Май 2-я неделя (10.05.22-13.05.22г.)
	Тема: «Цветы»
Понедельник	
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) Помораева И.А. С.153 зан.8</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка с натуры «Черепаша» Комарова С.99</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) повторение</p> <p>2. Грамота. Журова С.118 зан.32</p> <p>3.Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование «Круглый год» Комарова С.101</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП повторение</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи. Ушакова зан 32 С.206</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.16 С.70</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Май 3-я неделя (16.05.22-20.05.22г.)
	Тема: «Насекомые»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Приключение муравьишки» А. Никитина (5-6 лет) С. 162</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование (сюжетное) «Мир насекомых»</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) повторение</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Аппликация Комарова с.100 «Белка под елью»</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) повторение</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.120 зан.33</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование (по замыслу)</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) повторение</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.33 С.208</p>
Пятница	<p>1.Грамота (ст.гр.) Журова зан.16 С.47</p> <p>2.Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие.</p> <p>4. Конструирование занятие №6 Куцакова Л.В. С.32</p>

Дни недели	Май 4-я неделя (23.05.22-27.05.22г.)
	Тема: «Лето»
Понедельник	<p>1.Познание ФЦКМ – «Веселое лето» А. Никитина С.129</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Рисование «Лето»</p> <p>4. Музыкальное занятие</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (подг. гр.) повторение</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Лепка по замыслу Комарова С.101</p> <p>4.Физкультурное занятие (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП (ст.гр) повторение</p> <p>2. Грамота (подг.гр.) Журова С.121 зан.34-35</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Рисование «Родная страна» Комарова С.102</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (подг.гр.) повторение</p> <p>2.Занятие с логопедом (ст.гр.)</p> <p>3. Музыкальное занятие</p> <p>4. Развитие речи (подг.гр.) Ушакова зан.34 С.210</p>
Пятница	<p>1.Развитие речи (ст.гр.) Ушакова зан.17 С.74</p> <p>2. Занятие с логопедом (подг.гр.)</p> <p>3. Физкультурное занятие</p> <p>4. Конструирование занятие №7 Куцакова Л.В. С.36</p>

План работы с родителями.

		<p>лет.</p> <p>Изготовление памятки: «Как развивать мелкую моторику рук у детей в быту»; - «Артикуляционная гимнастика дома».</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами ДООУ»</p> <p>Изготовление коллажа на тему: «Бабушка и я – лучшие друзья!»</p>		<p>физической культуре</p>	<p>необходимости профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, воспитательных, дополнительных услуг.</p>
		<p>Информация в родительский уголок: - о культуре поведения в социуме; - школьная готовность – на что обратить внимание; - о вреде телевизора здоровью дошкольников; - «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»</p> <p>Изготовление газеты на тему: «Мама - солнышко моё»!</p> <p>Выставка осенних поделок на тему: «Осенняя фантазия»</p> <p>Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для <i>«Весёлого язычка»</i></p>	<p>ноябрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.</p>

		<p>Информация в родительский уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно гололед», «Осторожно тонкий лед»; - сезонные изменения в зимний период; - «Как правильно разговаривать с ребенком»; - «Подвижные игры зимой»; <p>Памятка «Скоро новогодние праздники»;</p> <p>«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</p> <p>Анкетирование «Любимые игры дома»</p> <p>Консультация «Воспитание трудолюбия в семье»</p>	декабрь	<p>Воспитатели группы</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Учитель-логопед</p>	
--	--	--	---------	---	--

		<p>Оформление папки-передвижки по ОБЖ.</p> <p>Информация в родительский уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам дорожного движения; - «Витамины! Витамины!» - «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 5- 7 лет»; - Конкурс рисунков и поделок «Зимние мечта»; <p>Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»</p>	январь	<p>Воспитатели группы Учитель-логопед</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, к педагогическому процессу.</p>
		<p>Информация в родительский уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как уберечь ребенка от травм»; - «Как развивать творческие способности у детей»; «Значение режима дня в жизни детей» <p>Выставка рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Изготовление газеты на тему: «Лучше папы – друга нет»</p> <p>Консультация на тему: «Игры для</p>	февраль	<p>Воспитатели группы Учитель-логопед</p>	

		<p>развития слоговой структуры слов».</p> <p>Познавательно-творческий проект «Моя семья»</p>			
		<p>Информация в родительский уголок: - сезонные изменения в природе с приходом весны;</p> <p>- «Игра – это серьезно»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Наши мамы - лучшие на свете! »</p> <p>Выставка рисунков «Травка зеленеет, Солнышко блестит...»</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»</p> <p>Игры-тренинги «Пополняем словарный запас детей с нарушениями речи»</p> <p>Консультации «Книжки в вашем доме»</p> <p>Психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций»</p>	март	Воспитатели группы Учитель-логопед	
		Оформление стенда с фотографиями			

		<p>«Наша жизнь в детском саду»</p> <p>Информация в родительский уголок: - о профилактике инфекционных заболеваний; - о безопасности в быту</p> <p>Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Консультация «Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ОНР.</p>	апрель	<p>Воспитатели группы Учитель-логопед</p>	
		<p>Выставка рисунков «И была война», посвященная Великой Отечественной войне. Оформление стенда детских творческих работ «Посмотрите, удивитесь, похвалите нас! » - «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы».</p> <p>Информация в родительский уголок: - правила поведения на воде; - правила поведения во время отдыха на природе.</p> <p>Памятка «Солнце, воздух и вода...»</p>	май	<p>Воспитатели группы Учитель-логопед</p>	
2.	Повышение педагогическ	Организационное родительское собрание на тему: «Правила	ноябрь	<p>Воспитатели группы</p>	<p>Познакомить родителей с задачами</p>

	ой культуры родителей	взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной деятельности»		Учитель-логопед	программы, с сеткой занятий на учебный год, с режимом дня, с развивающей средой группы.
		Родительское собрание на тему: «Скоро в школу» Консультация для родителей на тему: ««ИКТ, интернет в развитии ребенка дошкольника»	январь	Воспитатели группы Учитель-логопед	Дать представление о понятии «готовности к школе», познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе, дать возможность оценить степень готовности ребенка к школе, выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.
		Родительское собрание на тему: «В здоровом теле – здоровый дух» Консультация для родителей на тему: «О чем говорить с ребёнком дома»	март	Воспитатели группы Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
		Итоговое родительское собрание на тему: « Это мы знаем и умеем»	май	Воспитатели группы	Подвести итоги коррекционной работы

				Учитель-логопед	рассказать об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе обучения и на которые следует обратить внимание.
3.	Совместная деятельность педагогов и родителей	Праздник ко дню почитания и уважения бабушек и дедушек «Бабушка – мой лучший друг!»	Октябрь	Воспитатели группы	
		«Праздник Осени»	ноябрь	Воспитатели группы	
		«Новогодняя сказка» - новогодний утренник	декабрь	Воспитатели группы	
		Утренник ко дню 8 Марта	март	Воспитатели группы	
		Утренник, посвященный 77 годовщине окончания ВОВ. «Этот День Победы...»	май	Воспитатели группы	

