

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 19 » 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Сказка»
_____ З.В. Атрохова
Приказ № 41/1-о от «19» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:
Воспитатель 1 кв. категории Анисимова Л.В.
Воспитатель 1 кв. категории Сергеева Л.Н.

г. Цимлянск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Характеристика родительского состава «Социальный паспорт группы».

Приложение 2. Перспективный план ООД на учебный год.

Приложение 3. План работы с родителями.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – РП) является частью (структурной единицей) Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее – ООП ДОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПООП ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации РП – 1 год.

Основанием для разработки РП послужили следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Структура РП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть РП разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (далее ИПДО «От рождения до школы»).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа:	Возрастная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасности»	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» / Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. —СПб: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.	от 6 до 7 лет
	«Формирование первичных ценностных представлений»	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).	от 6 до 7 лет

Актуальность РП. Рабочая программа способствует рациональной организации образовательного процесса в группе детей с 6 до 7 лет; применению творческих и инновационных приемов в осуществлении педагогической деятельности, в проектировании взаимоотношений с родителями дошкольников; предусматривает возможность определения вектора развития для каждого воспитанника группы. РП определяет, как с учетом образовательных целей и возрастных потребностей воспитанников создать индивидуальную педагогическую модель ведения образовательной деятельности на основе ФГОС дошкольного образования с учётом выбранных программ.

В шестом (инновационном) издании программы «От рождения до школы» в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), и внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим). Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь «золотых» принципов дошкольной педагогики

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский).

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Амплификация — широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

Главное условие развития детской личности - социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи рабочей программы определяются исходя из задач ИПДО «От рождения до школы», парциальных программ, определенных для составления ООП ДОО, а также **задач, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6 ФГОС).**

Цель Программы: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, обеспечение здоровья и безопасности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Главной целью ИПДО «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Содержание и механизмы, заложенные в ИПДО «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, при условии выполнения воспитателем ряда **первоочередных задач**:

Задача	Критерии правильности действия педагога
<p><i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p><i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.</p>
<p><i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<p><i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; – уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – традиционные гендерные представления; – нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; – предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; – личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; – помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ИПДО «От рождения до школы».</p>	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; – обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); – обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

<p>компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» предлагает пути решения проблемы воспитания культуры личной безопасности ребёнка-дошкольника. Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Парциальная программа «С чистым сердцем» содержит оригинальный опыт ознакомления старших дошкольников с родным краем. Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Цель настоящей РП: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Конкретизация задач по всем направлениям (образовательным областям) развития ребёнка изложена в таблице¹. Исходя из формулировки цели и задач рабочей программы, очевиден прогнозируемый результат² - описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения содержания рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому:

¹ Таблица «Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе» стр.25

² Таблица «Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в подготовительной группе» стр.14

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные достижения воспитанника;
- признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего

необходимы правильно организованные занятия.

Любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Программа реализует следующие **основные принципы и положения**:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их **возрастных³ и индивидуальных** особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. А также учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Фактический списочный состав группы на начало 2021 – 2022 учебного года 16 детей.

Из них 8 мальчиков и 8 девочек.

³Возрастные особенности развития детей 6-7 лет описаны в ИПДО «От рождения до школы» стр. 260 – 262.

По группам здоровья: I – 7 детей, II – 8 детей, III – 1 ребёнок.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Характеристика родительского состава.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в каждой возрастной группе МБДОУ проводится анкетирование родителей, по итогам которого составляется социальный паспорт.⁴

2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) ИПДО «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе, и подразделяются на **итоговые**⁵ и **промежуточные**⁶. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

⁴Приложение 1. «Социальный паспорт группы».

⁵ Итоговые ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы описаны в ООП ДОУ.

⁶Таблица «Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы».

Таблица. Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в подготовительной к школе группе (6-7 л.)
<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). — Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. — Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. — Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». — Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. — Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. — Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). — Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). — Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. — Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
<p>Универсальные образовательные результаты:</p> <p><i>Когнитивное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. — Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). — Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). — Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. — Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. — Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие

результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты:

О.О. «Познавательное развитие»

ФЭМП:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Ознакомление с окружающим:

Ознакомление с предметным окружением:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы.
- Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Участвовать в играх с элементами спорта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности» в подготовительной группе:

- Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- Способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- Обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- Способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
 - Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем» в подготовительной группе:

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий⁷ к мониторингу и критерию оценки детского развития, разработаны для каждой возрастной группы и представлены в виде таблицы. При разработке критериев для оценки проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной деятельности ребенка опора идет на особенности психического и физического развития детей данного возраста и на нормы, задаваемые Программой. Таким образом, данная таблица сама по себе представляет собой инструмент, необходимый педагогу для проведения мониторинга развития детей каждой возрастной группы.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» / Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (стр.27-31).

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (с. 36).

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (обязательная часть).

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе (6-7 л.)

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

— Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

⁷ Диагностический инструментарий разработан специалистами Московского центра качества образования в рамках проекта «Разработка механизмов реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях многопрофильной образовательной организации».

- Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.
- Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
- Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей:

- **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое

мнение, справедливо решать споры.

- **Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей:

- **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Навыки самообслуживания:

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности:

- Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

О.О. «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы и др.*).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.*).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.
- **Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки и др.*). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФЭМП

- **Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).
- **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.
- **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).
- **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Ознакомление с окружающим:

- **Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
- **Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- **Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.
- Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).
- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).
- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).
- **Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.
- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство**

живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.
- **Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).
- **Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).
- **Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).
- **Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- **Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).
- **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.*).
- **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными

собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

- Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»*) и др.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).
- Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность:

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).
- В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*)
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной

гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазываяих клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

— Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра:

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее*

приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура:

- **Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- **Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе по программе «Формирование культуры безопасности»:

Природа и безопасность:

- "" систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- "" формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- "" учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- "" обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- "" способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- "" формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- "" учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- "" совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;
- "" формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- "" формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- "" формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- "" совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- "" формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- "" совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- "" обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- "" в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- "" способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- "" формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- "" воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- "" совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе по программе «С чистым сердцем»:

- Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
- Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. .
- Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Воспитывать интерес к истории родного края.
- Знакомство детей с житием князя Александра Невского, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
- Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
- Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
- Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.
- Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.
- Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
- Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

- Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов.
- Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает».
- Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей.
- Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе.
- Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.
- Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Организация образовательного процесса в ИПДО «От рождения до школы» предусматривает существенное смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности и предлагает следующие виды детской активности:

Виды детской активности	Требования к их организации	Степень участия взрослого	Задачи педагога
Занятия (ООД)	<ul style="list-style-type: none"> – программное содержание в ЗБР; – деятельностный подход; – принцип возрастного соответствия; – принципы развивающего обучения и культуросообразности. 	Взрослый организует	<ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.
Обогащённые игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> – наполненность разнообразными интересными для детей материалами; – доступность материалов детям, дети знают, как с ними обращаться; – обновление материалов в соответствии с программой и интересами детей. 	Взрослый помогает	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за детьми; – помогать детям наладить взаимодействие друг с другом следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие; – поддерживать детскую самостоятельность и инициативу – при необходимости помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).
	– проектная деятельность — один из		– заметить проявление детской инициативы;

Проектная деятельность	<p>важнейших элементов ПДР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. 	<p>Взрослый создаёт условия для самореализации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; – помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу (недирективная помощь); – помочь детям в представлении (презентации) своего проекта и осознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.
Образовательное событие, событийная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – образовательное событие — новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. 	<p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; – дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; – помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; – насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Свободная игра	<p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки); – развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. 	<p>Взрослый не вмешивается</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для детских игр (время, место, материал); – развивать детскую игру; – помогать детям взаимодействовать в игре; – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя свои способности.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является **групповой сбор (утренний/вечерний круг)**. Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В Программе технология реализуется в форме **развивающего диалога**.

Задачи педагога по организации утреннего круга:

- ✓ *Планирование:* организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Информирование:* сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ✓ *Проблемная ситуация:* предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- ✓ *Развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога по организации вечернего круга:

- ✓ *Рефлексия*. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ *Обсуждение проблем*. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Развивающий диалог*: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
	подготовительная
Общение	

<i>Ситуации общения воспитателя с детьми</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Утренний / вечерний круг</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>	
<i>Свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи)</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Наблюдения за природой (на прогулке)</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
<i>Музыкальные игры-импровизации</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Чтение литературных произведений</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
<i>-самообслуживание</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-коллективный труд</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>-дежурство</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	
<i>Развлечения:</i>	
<i>-театрализованные</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>-физкультурные</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>-музыкальные концерты, забавы</i>	<i>1 раз в месяц</i>

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Деятельность педагога подготовительной к школе группы в организации культурных практик
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащает жизненный опыт детей -Обогащает игровой опыт детей -Создает условия для самостоятельной игровой деятельности -Планирует игры-придумывания -Решает задачи по развитию общения и воображения детей -Наблюдает за игрой детей (используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь, выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр.) -Предлагает родителям посетить со своими детьми музеи, театры, совершить экскурсии для обогащения детских впечатлений -Побуждает родителей к участию в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду и дома
Режиссерская игра	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально привлекает детей и заинтересовывает предложенной возможностью играть (отказывается от принуждения и уговоров) -Выступает в роли организатора, ведущего и непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа -Проявляет активность, эмоциональную включенность в процесс игры, творчество в речевых монологах и диалогах -Не должен тормозить и снижать конструктивную творческую активность ребенка -Воздерживается от оценок деятельности детей -Направляет внимание детей на процесс происходящего, на взаимодействие друг с другом -На заключительном этапе выражает свое удовольствие от совместной игры, подчеркивает наиболее удавшиеся игровые взаимодействия -Использует различные символические сигналы к окончанию игры -Продолжает незаконченную игру при следующей встрече -Создает условия для более развернутой игры (дополнительные детали, обустройство места действия) -Дает представления об отношениях между людьми, способах поведения в разных ситуациях (во время чтения, просмотра мультфильмов) -Предлагает использовать предметы-заместители и воображаемые предметы
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Каждую неделю проводит запланированную театрализованную деятельность, интегрируя ее с игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора -Создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности -Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение в ходе НОД)

	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставляет по желанию главные роли застенчивым детям -Включает по желанию в спектакли детей с речевыми трудностями -Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций -Предлагает детям участвовать в играх по различению настроения, переживания, эмоционального состояния персонажей -Приобщает детей к театральной культуре -Знакомит с устройством театра -Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театре, театре зверей, клоунаде и др.) -Знакомит детей с разными видами кукольных театров (би-ба-бо, настольным, пальчиковым) -Использует драматизации на разных занятиях, при организации сюжетно-ролевой игры -Совместно с родителями готовят детей к ежегодному конкурсу «Покажи сказку» -Организует выступления детей своей группы перед малышами
Строительно-конструктивная игра	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомит с геометрическими и архитектурными формами объемных деталей -Побуждает детей использовать эти формы при конструировании -Рассматривает с детьми иллюстрированные альбомы (разные архитектурные сооружения) -Знакомит со способами соединения деталей в разных конструкторах -Организует конструирование по замыслу, по образцу, по заданным условиям, по картинкам, по схемам, чертежам, моделям -Поощряет самостоятельную творческую активность -Предоставляет возможность выбора различных материалов -Поощряет экспериментирование при конструировании по собственному замыслу -Побуждает к созданию построек для использования в сюжетных играх -Показывает способы преобразования построек -Стимулирует детей к созданию сложных совместных построек, объединенных единым сюжетом -Создает условия для конструирования из природного и бросового материала
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему -Стремится установить с детьми доверительные отношения -Проявляет внимание к настроению детей, желаниям, достижениям, неудачам -Реагирует на инициативу детей, поддерживает ее -Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы -Успокаивает и подбадривает расстроенных детей -Стремится избавить детей от негативных переживаний -Формирует положительное отношение к сверстникам -Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям -Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику -Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для принятия их сверстниками -Чутко относится к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия -Позволяет детям действовать в своем темпе

	<ul style="list-style-type: none"> -Не акцентирует внимание на неудачах ребенка, оказывает ему необходимую поддержку и помощь -Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сам педагог делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе - Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности - Достижения ребенка не сравнивает с достижениями других детей, а лишь сего собственными - Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Организует совместную трудовую деятельность -Знакомит с наиболее экономными приемами работы -Ежедневно решает задачи развития у детей навыков самообслуживания -Ежедневно организует хозяйственно-бытовой труд -Организует дежурства детей в уголке природы -Ежедневно организует труд детей на участке детского сада -Регулярно организует ручной труд (работу с бумагой и картоном, работу с тканью, работу с природным материалом), создает условия для деятельности -Подводит детей к оценке результатов своего труда -Побуждает выполнять посильные трудовые поручения
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Приучает детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью: играть, читать, моделировать, экспериментировать, слушать музыку, рассматривать книжные иллюстрации, собирать коллекции, наблюдать за растениями, окружающей природой, создает для этого условия -Организует представление детьми своих коллекций -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной театрализованной деятельности, создает для этого условия -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной изобразительной деятельности, создает для этого условия -Побуждает осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной художественно-конструктивной деятельности из разных материалов, создает для этого условия -Во взаимодействии с музыкальным руководителем готовит праздники -Инструктор по физической культуре готовит спортивные развлечения и праздники -Совместно с детьми и родителями украшает групповую комнату к празднику -Организует изготовление подарков к праздникам
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> -Организует в ходе НОД, в режимных процессах выполнение заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развив игры, логические упр, занимат задачи.
Ежедневное чтение	<ul style="list-style-type: none"> -Организует не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображении перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в

событиях.
Виды восприятия художественной литературы:
- чтение (слушание)
- обсуждение (рассуждение)
- рассказывание (пересказывание), декламация
- разучивание
- ситуативный разговор

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы проявления (развития) инициативы дошкольников⁸:

- **Творческая инициатива** (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **Коммуникативная инициатива** (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **Познавательная инициатива** - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность, в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные и родовидовые отношения).
- **Двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Способы поддержки детской инициативы:

- 1) Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 2) Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 3) Постоянная работа над созданием ПДР (пространства детской реализации):
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

⁸Карты развития <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Направления деятельности воспитателя по развитию инициативы детей

Возрастной период	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Пути обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном

процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей

Направление	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Изучение семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника. • Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями. • Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка. • Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменные формы: анкеты, опросники; родительское сочинение; «Неоконченные предложения» и другие. • Устные формы: интервью; беседы; • Дистанционно-анонимные: переписка по электронной почте; форум; «Почтовый ящик» и др. • Наблюдения: ребёнка в разных видах деятельности; семьи в ситуациях совместной деятельности. (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность)
Реклама дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). • Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации. • Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию. • Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов. • Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт дошкольного отделения образовательной организации. • Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога. • Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. • Открытые показы различных видов детской деятельности. • Совместные детско-родительские мероприятия: досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; трудовые, благотворительные и другие акции.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания. • Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • сайт образовательного учреждения; • вебинар; • Zoom-конференция • Скайп (Skype); • социальная сеть; • электронная почта; • WhatsApp.

Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами. • Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. • Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. • Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра. • <i>Вовлечение семьи в образовательный процесс</i>: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников **подготовительной к школе группы** по указанным направлениям представлено в Приложении №3 к рабочей программе.

Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития ребёнка.

Индивидуальную работу с дошкольниками проводит воспитатель группы (во время групповых занятий или в свободное время) на основе мониторинга (наблюдения, бесед, опросов, анализа участия воспитанников в занятиях).

В индивидуальной работе нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют *«компенсировать пробелы»*, приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами. Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника. Индивидуальная работа отражается в календарном планировании.

Индивидуальные коррекционные занятия проводят педагоги узкой специализации: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с целью коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

Вся коррекционная работа проводится с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

В индивидуальной работе педагоги детского сада в первую очередь опираются на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

Коррекционная индивидуальная работа	Компенсирующая индивидуальная работа
<i>Кто проводит</i>	
Квалифицированные узкопрофильные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК.	Воспитатели группы
<i>На что направлена</i>	
На обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы	На компенсацию «пробелов» в знаниях и умениях ребёнка.
<i>Содержание и задачи индивидуальной работы:</i>	
<p>Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими некоторые отклонения или особенности развития:</p> <p>Педагог-психолог занимается с чрезмерно возбудимыми или слишком застенчивыми детьми, неспособными сконцентрировать внимание на выполнении игровой задачи, выполнить поручение, просьбу.</p> <p>Учитель-логопед: занимается постановкой правильной речи.</p> <p>Инструктор по физической культуре занимается с детьми, испытывающими сложности в выполнении некоторых движений, физических упражнений (ходьба по скамье, наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке и пр.).</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится ежедневно по всем направлениям развития (<i>образовательным областям</i>), предусмотренным ФГОС: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. И направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний, умений и навыков детей; - повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом; - раскрытие и реализация способностей, увлечений детей; - создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.
<i>Длительность индивидуальных занятий</i>	
20-30 мин	Первая половина дня: 3-7 мин; вторая: 10-12 мин.
<i>Время проведения</i>	
По циклограмме специалиста	В течение всего дня: утром (беседы, дидактические игры), во время занятий (индивидуальные упражнения), на прогулке (совершенствование основных видов движений, координации, ловкости, ориентировки в пространстве), после дневного сна (выделение звуков в слове, цифры и числа).

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. День пребывания воспитанника в ДОО делится на 2 блока:

1. *Образовательный блок первой половины дня* включает в себя: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; непосредственно образовательную деятельность – организованное обучение.
2. *Образовательный блок второй половины дня* включает в себя: индивидуальную коррекционную работу; совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям; самостоятельную деятельность ребенка.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения (проектная деятельность, образовательное событие).

Продолжительность занятия в подготовительной группе составляет не более **30 мин.** Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более **90 мин.** Во время занятий проводятся динамические паузы (физминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе(6-7 лет):

Организованные виды деятельности		Совместная деятельность взрослого с детьми / самостоятельная деятельность		
Направления (разделы)	количество			
	в неделю	в месяц		
ФЭМП	2	8	Чтение художественной литературы	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	Игровая деятельность	ежедневно
Развитие речи	1	4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	1	4	Дежурства	ежедневно
Рисование	2	8	Прогулки	ежедневно
Конструирование	1	4	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Лепка	0,5	2	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Аппликация	0,5	2	Утренняя гимнастика	ежедневно
Музыка	2	8	Гимнастика после сна	ежедневно
Физическая культура в помещении	2	8	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1	4	Гигиенические процедуры	ежедневно
Всего	14	56	Утренний/вечерний круг	ежедневно
Образовательная нагрузка:				Подг. гр.
Продолжительность ООД				25 / 30 мин
Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в день				90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня				90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня				30 минут
Фактический объём недельной образовательной нагрузки				7 ч 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки				7 ч 30 мин

Расписание организованной образовательной деятельности на неделю:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознак. с окр. 9.00. – 9.30.	1.ФЭМП 9.00. – 9.30.	1.Обучение грамоте 9.00. – 9.30.	1.ФЭМП 9.00. – 9.30.	1.Развитие речи 9.00. – 9.30.
2.Рисование 9.40. – 10.10.	2.Конструир. 9.40. - 10.10.	2. Обучение грамоте 9.40. – 10.10.	2.Лепка/Апплик. 9.40. – 10.10.	2.Рисование 9.40. – 10.10.
3.Физкультурное 10.20. - 10.50.	3.Музыкальное 10.20. – 10.50.	3.Физкультурное на воздухе 11.40. – 12.10.	3.Физкультурное 10.35. – 11.05.	3.Музыкальное 10.20. – 10.50. 10.40. – 11.10.

2. Организация режима пребывания детей в группе

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Структурные компоненты режима дня:

Утренний приём детей – встреча детей, общение с родителями.

Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Дежурство – формирование ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приёму пищи – формирование культурно-гигиенических навыков.

Приём пищи – воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Утренний круг – форма общения, где дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия – с участием и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке – приучать детей к самостоятельности.

Прогулка – укрепление здоровья детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности, профилактика утомления. Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры – гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой – формирование желания прийти в детский сад на следующий день.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)

№	Режимные моменты	Время	
		Холодный период	Теплый период
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, деятельность, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
4	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 10.00
6	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.50 – 12.20	10.10 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30	12.30 – 12.40
9	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	12.30 - 12.50	12.40 – 13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 - 15.00	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
12	Чтение детской литературы. Вечерний сбор.		
13	ООД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.15 - 16.15	15.15 - 16.30
14	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин	16.15– 16.40	16.30 – 16.50
15	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.40 – 18.30 18.30 - 19.00	16.50 – 19.00

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	1. в помещении 2. на улице	2 раза в неделю (30–35) 1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика (по желанию детей) 2. подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке 3. закалывающие процедуры и гимнастика после сна 4. физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (5–10) Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40) Ежедневно (15–20) 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг 2. физкультурный праздник 3. день здоровья	1 раз в месяц (40) 2 раза в год до 60 минут 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2. самостоятельная физическая активность в помещении 3. самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематической модели, и стремится к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации событийного планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Одним из развивающих форматов организации событийной жизни в группе может стать **образовательное событие** - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Образовательные события могут отличаться:

- по типу сюжета (реальный или игровой);
- способу организации (запланированное воспитателем, спровоцированное воспитателем или спонтанно возникшее по инициативе детей);
- по наличию привязки к календарному времени (привязанные к определённому времени – календарные, события-традиции или не зависящие от времени года – поиски клада, путешествия, исторические экскурсии).

Образовательное событие не привязано к времени, отведённому для образовательной деятельности, и может осуществляться в режиме дня в наиболее подходящее (по смыслу и настроению) время⁹.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов **пространства детской реализации (ПДР)**. Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В работе с дошкольниками используются, в основном, *следующие виды проектной деятельности*:

- *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта.
- *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Дети собирают информацию, экспериментируют, наблюдают, а затем результаты оформляют в виде продукта (газеты, плаката, альбома).

⁹Источник: Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- *Нормативные проекты(старший дошкольный возраст)* предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми.

Календарь событий группы

Период	Тема	Событие
Сентябрь 1-я неделя	«Удивительный мир школы»	«День знаний»
Сентябрь 2-я неделя	«Любимому городу – 60 лет!»	«Цимла – милый сердцу уголок»
Сентябрь 3-я неделя	«Безопасный мир»	День рождения ЮПИД
Сентябрь 4-я неделя	«Во саду ли в огороде»	«Кулинарные шедевры из фруктов и овощей»
Сентябрь 5-я неделя	«Осенние заботы»	«Что нам осень принесла»
Октябрь 1-я неделя	«День бабушек и дедушек»	«Я бабушку и дедушку люблю уже давно»
Октябрь 2-я неделя	«День чистых рук»	«Секреты чистоты»
Октябрь 3-я неделя	«Краски осени»	«Витражи. Краски осени»
Октябрь 4-я неделя	«Праздник осени»	«Осенний мюзикл»
Ноябрь 1-я неделя	«День народного единства»	«Русь великая, многоликая»
Ноябрь 2-я неделя	«Синичкин день»	«Зачем скворушке улетать?»
Ноябрь 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл»	«От зёрнышка – к хлебу»
Ноябрь 4-я неделя	«День матери»	«Мама – солнышко моё»
Декабрь 1-я неделя	«Вот и Зимушка-зима снова в гости к нам пришла»	«Зимняя мечта»
Декабрь 2-я неделя	«День путешественника во времени»»	Квест «Очень интересно всё – что неизвестно!»
Декабрь 3-я неделя	«Скоро Новый год»	«Мастерская деда Мороза»
Декабрь 4-я неделя	«Новый год у ворот»	Новогодний праздник
Январь 2-я неделя	«Святки – колядки»	«Пришла Коляда – отворяй ворота»
Январь 3-я неделя	«Старый новый год»	«До свидания, Ёлочка»
Январь 4-я неделя	«Народные промыслы»	«Народные умельцы России»
Февраль 1-я неделя	«Все работы хороши»	«Парад профессий»
Февраль 2-я неделя	«50 – это много или мало?»	«По страницам истории детского сада»
Февраль 3-я неделя	«Наша Родина»	«Моя Россия!»
Февраль 4-я неделя	«Защитники родины»	«Школа молодого солдата»
Март 1-я неделя	«Масленичная неделя»	«Широкая Масленица»
Март 2-я неделя	«Мамин день»	«Мамочка милая, мама моя!»
Март 3-я неделя	«Мы - артисты»	«Алло, мы ищем таланты!»
Март 4-я неделя	День рождения детского сада	« С днём рождения, «Сказка»

Апрель 1-я неделя	День смеха	«Юмор в коротких штанишках»
Апрель 2-я неделя	День здоровья	«Если хочешь быть здоров!»
Апрель 3-я неделя	День космонавтики	«Этот загадочный космос»
Апрель 4-я неделя	День Земли	«Земля – наш общий дом»
Май 1-я неделя	«День Победы!»	«Никто не забыт, ничто не забыто!»
Май 2-я неделя	«Насекомые»	«Мир насекомых»
Май 3-я неделя	«Скоро лето»	«Какого цвета лето»
Май 4-я неделя	«Выпускники»	«До свидания, детский сад!»

Особенности организации праздников в подготовительной группе

Наименование	Возможные формы организации	Варианты участия родителей
«Осенины»	Проект	Дистанционная работа с родителями
Новый год	Спектакль	Дистанционная работа с родителями
23 февраля	Соревнования	Дистанционная работа с родителями
8 марта	Концерт	Дистанционная работа с родителями
9 мая	Концерт	Дистанционная работа с родителями
День космонавтики	Выставка	Онлайн выставка
Выпускной	Концерт	Дистанционная работа с родителями

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и Программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Основные принципы организации РППС:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры активности наполнены необходимыми материалами, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, при этом учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе

- 1) «Ты – самый лучший». По итогам тематической недели ребёнок получает право быть «размещённым на таком стенде». Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел такую возможность.
- 2) «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой). Служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.
- 3) «Доска выбора» - с помощью, которой дети обозначают свой выбор Центра активности.
- 4) «Мы дежуриим» - дежурство – это неотъемлемая часть воспитательного процесса. Дежурство в детском саду помогает приучить детей к самостоятельности и дисциплине. С большим удовольствием дети помогают воспитателям накрывать стол, готовить материалы к занятиям, ухаживать за растениями.
- 5) «Экран настроения» - воспитатель может отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
- 6) «Островок сокровищ» - детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), дети совместно с педагогом систематизируют и изучают собранный материал.
- 7) «Вернисаж» - демонстрируются достижения отдельного ребенка, в какой-либо сфере его деятельности.
- 8) «Наши успехи" - используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.
- 9) "Деловые хлопоты"– карточки, бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе и предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. 	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. 3. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г. 5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова 6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 5. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Детям о космосе. Демонстрационный материал. И.Д. «Сфера Образования», 2013г. 9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 13. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14. Ягоды— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 15. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 16. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. 4. Журова Л.Е. - Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / наглядно-дидактическое пособие, 4-6 лет, Мозаика-Синтез, 2010. 2. Сказка в русской живописи / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2013г.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г. 3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. 4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом. И.Д. «Цветной мир», 2011г. 4. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. 2. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2005 3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации <i>(по всем возрастам)</i>. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Учимся рисовать.Гжель. Дидактический демонстрационный материал (в трёх частях) - Изд. «Страна Фантазий», 2000г. 2. 2.Учимся рисовать. Городецкая роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г. 3. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г. 4. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал (в двух частях). - Изд. «Страна Фантазий», 2000г. 5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Подготовительная группа. И.Д. «Цветной мир», 2010г. 6. Натюрморт/ наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г. 7. Пейзаж / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2015г. 8. Портрет / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Социальный паспорт подготовительной группы:

1	Количество полных благополучных семей	15
2	Количество неполных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
3	Количество неблагополучных семей	-
4	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	3
6	Количество детей с ОВЗ (дети-инвалиды)	-

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование (количество)	Имеют среднее профессиональное образование (количество)	Имеют среднее образование (количество)	Учатся (количество)
13	13	5	-

8. Социальный статус родителей

1	Рабочие	9
2	Служащие	13
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	2
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	6
9	Безработные	1

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Малообеспеченные
5	8	3

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
4	7	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перспективный план ООД на учебный год.

Дни недели	Сентябрь 1 неделя (1-3 сентября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Хорошо у нас в саду»	
Понедельник		Оформление родительского уголка «День знаний»
Вторник		
Среда	1 сентября – День знаний 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП И.А. Помораева Повторение. 2. Лепка «Что мы умеем лепить» По замыслу Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Подготовишки» В.В. Гербова стр.19 2. Рисование «Лето» Т.С. Комарова стр.34 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Развлечение «День знаний»		

Дни недели	Сентябрь 2 неделя (6-10 сентября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Транспорт. ПДД»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая стр.40 2. Рисование «На чём люди ездят» Т.С. Комарова стр.40 3. Физкультурное	Нарисовать схему «Безопасная дорога от дома до детского сада»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №1 И.А. Помораева стр.20 2. Конструирование «Машины» Л.В. Куцакова стр.107 3. Музыкальное	

Среда	1.Обучение грамоте Занятие №1 Н.С.Варенцова стр.75 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2И.А.Помораева стр.21 2. Аппликация «Транспорт» По замыслу Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Летние истории» В.В.Гербова стр. 20 2. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Т.С. Комарова стр.38 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Выставка рисунков «Транспорт нашего города»		

Дни недели	Сентябрь 3 неделя (13-17 сентября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Азбука безопасности»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Азбука безопасности» К.Ю. Белая стр.8 2. Рисование «Декоративное рисование на квадрате» Т.С.Комарова стр.35 3. Физкультурное	Анкетирование родителей по соблюдению пожарной безопасности.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3И.А.Помораева стр.23 2. Конструирование «Самолёты» Л.В.Куцакова стр.108 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №2 Н.С.Варенцова стр.75 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4И.А.Помораева стр.24 2. Аппликация «Пожарная безопасность» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр. 21 2. Рисование «По замыслу» Т.С.Комарова 3. Музыкальное	

Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия

Оформление папки-передвижки на тему «Опасные предметы.»

Дни недели	Сентябрь 4 неделя (20-24 сентября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Овощи. Огород»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Дары осени» О.А. Соломенникова стр.33 2. Рисование «Декоративное рисование - Завиток » Т.С.Комарова стр.47 3. Физкультурное	Принести овощи. Участие в выставке поделок «Дары осени»
Вторник	1.ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.27 2. Конструирование «Знакомство с новым конструктором» Л.В.Куцакова стр.108 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №3 Н.С.Варенцова стр.76 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.28 2. Лепка«Овощи для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.36 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова стр.22 2. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.41 3. Музыкальное	

Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия

Краткосрочный проект: «Что нам осень принесла?»
Выставка поделок «Дары осени»

Дни недели	Сентябрь 5 неделя (27-1 октября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Фрукты. Сад»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Дары осени» О.А.	

к	Соломенникова стр.33 2. Рисование «Мама гуляет со своим ребёнком» Т.С.Комарова стр.45 3. Физкультурное	Принести фрукты, натуральный сок. Участие в выставке поделок «Дары осени»
Вторник	1.ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.30 2. Конструирование «Роботы» Л.В.Куцакова стр.109 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №4Н.С.Варенцова стр.77 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.33 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.34 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Беседа о А. Пушкине» В.В.Гербова стр. 25 2. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова стр.49 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Краткосрочный проект: «Что нам осень принесла?» Выставка поделок «Дары осени»		

Дни недели	Октябрь 1 неделя (4-8 октября)	Взаимодействие с родителями/социа льными партнерами
	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Русский лес – чудесный лес»Н.Г.Зеленова стр.42 2. Рисование «Ветка рябины» Т.С.Комарова стр.42 3. Физкультурное	Пополнение среды природным материалом. Участие в выставке поделок из природного материала.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3И.А.Помораева стр.35 2. Конструирование из природного материала«Дары леса» Л.В.Куцакова стр.81 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №5Н.С.Варенцова стр.77 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4И.А.Помораева стр.37	

	2. Лепка «Корзина с грибами» Т.С. Комарова стр.36 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова стр. 26 2. Рисование «Мы идём на праздник» Т.С. Комарова стр.49 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Краткосрочный проект: «Что нам осень принесла?» Выставка поделок из природного материала		

Дни недели	Октябрь 2 неделя (11-15 октября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Осень»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Кроет лист уж золотой» О.А. Соломенникова стр.38 2. Рисование «Золотая осень» Т.С.Комарова стр.38 3. Физкультурное	Фотовыставка «Осенние деньки»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.39 2. Конструирование из природного материала «Декоративное панно» Л.В.Куцакова стр.81 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №6 Н.С.Варенцова стр.78 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.41 2. Аппликация «Осенний ковёр» Т.С. Комарова стр.39 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр. 28 2. Рисование «Придумай, чем может стать осенний листок» Т.С. Комарова стр.40 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Проект: «Осень золотая»		

Дни недели	Октябрь 3 неделя (18-22 октября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина стр.39 2. Рисование «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр.37 3. Физкультурное	Консультация на тему: «Одежда и обувь в осенний период»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №7 И.А. Помораева стр.45 2. Конструирование из бумаги «Коврик» Л.В. Куцакова стр.75 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №7 Н.С. Варенцова стр.79 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №8 И.А. Помораева стр.47 2. Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова стр.51 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр.30 2. Рисование «Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр.56 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Совместная мастерская: «Кукольная одежда»		

Дни недели	Октябрь 4 неделя (25-29 октября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Я и моё здоровье. Спорт.»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Моё здоровье» К.Ю. Белая стр.30 2. Рисование «Поздняя осень» Т.С. Комарова стр.48 3. Физкультурное	Консультация на тему: «В здоровом теле, здоровый»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №1 И.А. Помораева стр.50 2. Конструирование по моделям Л.В. Куцакова стр.110	

	3. Музыкальное	дух.»
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №8 Н.С.Варенцова стр.79 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.52 2. Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова стр.44 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Небылицы - перевертыши» В.В.Гербова стр. 34 2. Рисование «Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова стр.55 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Интегрированное занятие:«Спорт – это здоровье!»		

Дни недели	Ноябрь 1 неделя (1-5 ноября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Откуда хлеб пришёл»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Откуда хлеб пришёл» 2. Рисование «Праздник урожая» Т.С.Комарова стр.50 3. Физкультурное	Принести хлебобулочные изделия.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3 И.А.Помораева стр.55 2. Конструирование «По замыслу» Л.В.Куцакова стр.70 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №9 Н.С.Варенцова стр.80 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4 И.А.Помораева стр.57 2. Лепка «По замыслу» Т.С. Комарова стр.56 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» В.В.Гербова стр.41 2. Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Т.С. Комарова стр.52	

	3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Проект «Хлеб – всему голова!»		

Дни недели	Ноябрь 2 неделя (8-12 ноября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Птицы»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Птицы нашего края» О.А. Соломенников астр.40 2. Рисование «Волшебная птица» Т.С.Комарова стр.61 3. Физкультурное	Изготовление кормушек для птиц
Вторник	1. ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.59 2. Конструирование «Птичка» Л.В.Куцакова стр.116 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №10 Н.С.Варенцова стр.81 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.62 2. Лепка «Птица» Т.С. Комарова стр.60 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Сегодня так светло кругом» В.В.Гербова стр.35 2. Рисование «Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр.58 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Итоговое мероприятие: «Синичкин день»		

Дни недели	Ноябрь 3 неделя (15-19 ноября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Домашние животные»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина стр.56 2. Рисование «Наша любимая подвижная игра	

	«Кошки-мышки» Т.С.Комарова стр.59 3. Физкультурное	Изготовление альбома «Наши любимые питомцы» (совместно с детьми)
Вторник	1.ФЭМП Занятие №7И.А.Помораева стр.65 2. Конструирование «Кошечка» Л.В.Куцакова стр.78 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №11Н.С.Варенцова стр.82 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №8И.А.Помораева стр.68 2. Лепка «Ребёнок с котёнком» Т.С. Комарова стр.54 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр.37 2. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С. Комарова стр.64 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Проект: «Животные», В.Ю. Дьяченко. Подготовка к викторине «Животные»		

Дни недели	Ноябрь 4 неделя (22-26 ноября)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Дикие животные»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Дикие животные» О.А. Соломенникова стр.45 2. Рисование «Рисование с натуры керамической фигурки животного» Т.С.Комарова стр.71 3. Физкультурное	Изготовление книжки-малышки «Кто живет в лесу?» (совместно с детьми)
Вторник	1.ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.71 2. Конструирование «Зайчик» Л.В.Куцакова стр.117 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №12Н.С.Варенцова стр.82 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.73 2. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова	

	стр.51 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр. 40 2. Рисование «Дымковская роспись» Т.С. Комарова стр.60 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Проект: «Животные», В.Ю. Дьяченко. Подготовка к викторине «Животные»		

Дни недели	Ноябрь 5 неделя (29-3 декабря)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Зоопарк»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «В мире животных» О.А. Соломенникова стр. 37 2. Рисование «Царевна - лягушка» Т.С. Комарова стр.68 3. Физкультурное	Совместное творчество на тему: «Любимое животное в зоопарке»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №3 И.А. Помораева стр.75 2. Конструирование по условиям Л.В. Куцакова стр.111 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №13 Н.С. Варенцова стр.83 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №4 И.А. Помораева стр.77 2. Лепка «Звери в зоопарке» Т.С. Комарова стр.69 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка...» В.В.Гербова стр. 42 2. Рисование «Сказка о царе Салтане» Т.С. Комарова стр.65 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Проект: «Животные», В.Ю. Дьяченко. Викторина «Животные»		

--

Дни недели	Декабрь 1 неделя (6-10 декабря)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «В мире материалов»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «В мире материалов» О.В. Дыбина стр.45 2. Рисование «Экскурсия на выставку золотой хохломы» А.А. Грибовская стр.73 3. Физкультурное	Дома с детьми рассмотреть предметы из различных материалов.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №5И.А.Помораева стр.80 2. Конструирование «Разные игрушки» Л.В.Куцакова стр.118 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №14Н.С.Варенцова стр.84 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №6И.А.Помораева стр.82 2.Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.64 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Лексические игры» В.В.Гербова стр. 44 2. Рисование «Хохломской узор» А.А. Грибовская стр.75 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Итоговое занятие по экспериментированию.		

Дни недели	Декабрь 2 неделя (13-17 декабря)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Зима»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Зима. Признаки зимы» О.А. Соломенникова 2. Рисование «Зимний пейзаж» Т.С.Комарова стр.67 3. Физкультурное	Фотовыставка «Зима снежная»
Вторник	1.ФЭМП Занятие №7И.А.Помораева стр.85 2. Конструирование «Игрушки из шариков»	

	Л.В.Куцакова стр.118 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №15 Н.С.Варенцова стр.85 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №8 И.А.Помораева стр.88 2. Аппликация «Снежинки» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова стр.45 2. Рисование «Кружевная салфетка» А.А. Грибовская стр.86 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Выставка детского творчества.		

Дни недели	Декабрь 3 неделя (20-24 декабря)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Скоро Новый год»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Скоро Новый год» Интернет ресурсы 2. Рисование «Новогодняя ёлка» Т.С.Комарова 3. Физкультурное	Совместное творчество на тему «Новогодний калейдоскоп». Выставка.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.90 2. Конструирование «Ёлочные игрушки» Л.В.Куцакова стр.117 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №16 Н.С.Варенцова стр.85 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.93 2. Лепка «Дед Мороз» Т.С. Комарова стр.66 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр.46 2. Рисование «Новогодние подарки» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	

Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Мастерская деда Мороза		

Дни недели	Декабрь 4 неделя (27-31 декабря)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Новый год»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Новый год» Интернет ресурсы 2. Рисование «Гжельская роспись» А.А.Грибовская стр.91 3. Физкультурное	Оформление родительского уголка по теме «Новый год!»
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3И.А.Помораева стр.95 2. Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом» Л.В.Куцакова стр.75 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №17Н.С.Варенцова стр.86 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4И.А.Помораева стр.98 2. Аппликация «Новогодняя открытка» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова стр.49 2. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Праздник «Новый год!»		

Дни недели	Январь 2 неделя (10-14 января)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Святки. Зимние забавы»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Зимние забавы» К.Ю. Белая стр.25 2. Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Т.С.Комарова стр.68	

	3. Физкультурное	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №5И.А.Помораева стр.100 2. Конструирование «По замыслу» Л.В.Куцакова стр.71 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №18Н.С.Варенцова стр.86 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №6И.А.Помораева стр.102 2. Лепка «Лыжник» Т.С. Комарова стр.70 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Произведения Н.Носова» В.В.Гербова стр. 54 2. Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Т.С.Комарова стр.68 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Развлечение на тему: «Святки – колядки.»		

Дни недели	Январь 3 неделя (17-21 января)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Профессии»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Все работы хороши» О.В. Дыбина стр.72 2. Рисование «Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова стр.73 3. Физкультурное	Изготовление книжек-малышек по теме «Профессии»
Вторник	1.ФЭМП Занятие №7И.А.Помораева стр.103 2. Конструирование «Мосты» Л.В.Куцакова стр.112 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №19Н.С.Варенцова стр.87 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №8И.А.Помораева стр.105 2. Аппликация «По замыслу» Т.С. Комарова стр.73 3. Физкультурное	

Пятница	1. Развитие речи «Здравствуй, гостья-зима» В.В.Гербова стр.55 2. Рисование «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр74. 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Викторина «Угадай профессию»		

Дни недели	Январь 4 неделя (24-28 января)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Народные промыслы»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Русские народные промыслы» Н.Г. Зеленова стр.31 2. Рисование декоративное «Букет цветов» Т.С.Комарова стр.70 3. Физкультурное	Консультация «Знакомство с народной культурой и традициями»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.106 2. Конструирование «Закладка» Л.В.Куцакова стр.76 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №20 Н.С.Варенцова стр.88 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.108 2. Лепка «Как мы играем зимой» Т.С. Комарова стр.72 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова стр. 57 2. Рисование декоративное «Букет в холодных тонах» Т.С. Комарова стр.72 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Выставка-ярмарка «Народные умельцы России»		

Дни недели	Февраль 1 неделя (31-4 февраля)	Взаимодействие с родителями/социал
------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------

Тема: «Моя семья»		ными партнерами
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Дружная семья» О.В. Дыбина стр.29 2. Рисование «Зима» Т.С.Комарова стр.80 3. Физкультурное	Оформление генеалогического древа. Принести фотографию семьи.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3 И.А.Помораева стр.111 2. Конструирование «Мебель» Л.В.Куцакова стр.73 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №21 Н.С.Варенцова стр.89 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4 И.А.Помораева стр.114 2. Аппликация «Корабли на рейде» Т.С. Комарова стр.74 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.Гербова стр.58 2. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова стр.77 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Выставка "Генеалогическое дерево". Стенгазета «Моя семья»		

Дни недели	Февраль 2 неделя (7-11 февраля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Наш город»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Наш город» О.В. Дыбина стр.67 2. Рисование«Город вечером» Т.С.Комарова стр.47 3. Физкультурное	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции и
Вторник	1.ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.117 2. Конструирование «Дома» Л.В.Куцакова стр.106 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №22 Н.С.Варенцова стр.90 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.119	

	2. Лепка «Конёк-Горбунок» Т.С. Комарова стр.81 3. Физкультурное	ощущения.
Пятница	1. Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр. 58 2. Рисование «Конёк-Горбунок» Т.С. Комарова стр.81 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Коллаж «Мой любимый город»		

Дни недели	Февраль 3 неделя (14-18 февраля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Наша Родина»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Наша страна - Россия» О.В. Дыбина стр.49 2. Рисование «Сказочное царство» Т.С. Комарова стр.78 3. Физкультурное	Папка – передвижка на тему: «Россия – Родина моя!»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №7 И.А. Помораева стр.121 2. Конструирование «Микрорайон города» Л.В. Куцакова стр.110 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №23 Н.С. Варенцова стр.90 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №8 И.А. Помораева стр.123 2. Аппликация «Поздравительная открытка для папы» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр. 59 2. Рисование «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр.87 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Коллаж «Моя Россия!»		

--

Дни недели	Февраль 4 неделя (21-25 февраля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Наша Армия»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Защитники Родины» О.В. Дыбина стр.46 2. Рисование «Наша армия родная» Т.С.Комарова стр.79 3. Физкультурное	Принести фотографии пап, дедушек в форме. Стенгазета «Защитники отечества»
Вторник	1. ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.125 2. Конструирование «По коллективному замыслу» Л.В.Куцакова стр.70 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №24 Н.С.Варенцова стр.91 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.128 2. Лепка «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр.76 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр. 61 2. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Развлечение ко Дню Защитника Отечества.		

Дни недели	Март 1 неделя (28-4 марта)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Весна. Масленица»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Полюбуйся: весна наступает...» О.А. Соломенникова стр.58 2. Рисование «Ваза с ветками» Т.С.Комарова стр.82 3. Физкультурное	Подготовка к празднику посвящённому
Вторник	1. ФЭМП Занятие №3 И.А.Помораева стр.131 2. Конструирование «Солнце» Л.В.Куцакова 3. Музыкальное	

		«Масленице»
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №25 Н.С.Варенцова стр.92 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4 И.А.Помораева стр.134 2. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова стр.82 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр.64 2. Рисование «Уголок групповой комнаты» Т.С. Комарова стр.84 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Развлечение «Прощание с Масленицей»		

Дни недели	Март 2 неделя (7-11 марта)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «8 Марта»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Мамин день» Интернет ресурсы 2. Рисование «Портрет мамы» Т.С.Комарова 3. Физкультурное	
Вторник	1.ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.136 2. Конструирование «Салфетка» Л.В.Куцакова стр.119 3. Музыкальное	Принести фотографии мам. Стенгазета «Мама-Солнышко моё»
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №26 Н.С.Варенцова стр.93 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.138 2. Лепка «Сценка из сказки «По щучьему велению» Т.С. Комарова стр.83 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В.Гербова стр. 65 2. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Т.С. Комарова стр.85 3. Музыкальное	

Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Утренник, посвященный дню «8 Марта»		

Дни недели	Март 3 неделя (14-18 марта)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Комнатные растения»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Комнатные растения» О.А. Соломенникова стр.57 2. Рисование с натуры «Комнатное растение» Т.С. Комарова стр.42 3. Физкультурное	Помощь в организации огорода на подоконнике.
Вторник	1. ФЭМП Занятие №7 И.А. Помораева стр.140 2. Конструирование «Игрушки-забавы» Л.В. Куцакова стр.77 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №27 Н.С. Варенцова стр.93 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №8 И.А. Помораева стр.142 2. Лепка «Декоративная пластина» Т.С. Комарова стр.87 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66 2. Рисование декоративное «Композиция с цветами» Т.С. Комарова стр.92 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Посадка огорода на подоконнике.		

Дни недели	Март 4 неделя (21-25 марта)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «По страницам любимых книг»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Библиотека» О.В. Дыбина стр.43 2. Рисование «По сказке «Мальчик с пальчик»	

	Т.С.Комарова стр.86 3. Физкультурное	Принести любимые книги. Выставка.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №1 И.А.Помораева стр.143 2. Конструирование «Театр» Л.В.Куцакова стр.119 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №28Н.С.Варенцова стр.94 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №2 И.А.Помораева стр.145 2.Аппликация «Радужный хоровод» Т.С. Комарова стр.88 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Весна идёт, весне дорогу!» В.В.Гербова стр. 68 2. Рисование «Весна наступает» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Викторина по сказкам		

Дни недели	Март 5 неделя (28-1 апреля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Театральная неделя»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «День театра» О.В. Дыбина стр.35 2. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова стр.90 3. Физкультурное	Помощь в изготовлении костюмов и декораций к сказке.
Вторник	1.ФЭМП Занятие №3И.А.Помораева стр.148 2. Конструирование «Театр» Л.В.Куцакова стр.119 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №29Н.С.Варенцова стр.95 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №4И.А.Помораева стр.151 2. Лепка «Персонаж любимой сказки» Т.С. Комарова стр.89 3. Физкультурное	

Пятница	1. Развитие речи «Лохматые и крылатые» В.В.Гербова стр. 70 2. Рисование «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова стр.88 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Инсценировка сказки.		

Дни недели	Апрель 1 неделя (4-8 апреля)	Взаимодействие с родителями/социа льными партнерами
	Тема: «Посуда. Продукты питания»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Две вазы» О.В. Дыбина стр.42 2. Рисование декоративное «По мотивам хохломы росписи» Т.С.Комарова стр.93 3. Физкультурное	Консультация для родителей о правильном питании дошкольников.
Вторник	1. ФЭМП Занятие №5 И.А.Помораева стр.153 2. Конструирование «Посуда» Л.В.Куцакова стр.77 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №30 Н.С.Варенцова стр.95 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП Занятие №6 И.А.Помораева стр.154 2. Аппликация декоративная «Украшение чайной пары» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Чтение сказки «Снегурочка» В.В.Гербова стр. 71 2. Рисование декоративное «По мотивам хохломы росписи» Т.С. Комарова стр.93 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Создание коллажа «Полезные и вредные продукты»		

Дни недели	Апрель 2 неделя (11-15 апреля)	Взаимодействие с родителями/социа льными
	Тема: «Космос»	

		партнерами
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Космос» О.В. Дыбина стр.53 2. Рисование «С днём космонавтики!» Т.С.Комарова 3. Физкультурное	Оформление стенда в родительском уголке на тему «Космос».
Вторник	1.ФЭМП Занятие №7И.А.Помораева стр.156 2. Конструирование «Летательные аппараты» Л.В.Куцакова(2) стр.19 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №31Н.С.Варенцова стр.96 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП Занятие №8И.А.Помораева стр.158 2. Аппликация «Полёт на Луну» Т.С. Комарова стр.90 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр. 74 2. Рисование «Субботник» Т.С. Комарова стр.94 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"		

Дни недели	Апрель 3 неделя (18-22 апреля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Земля – наш общий дом»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Земля – наш общий дом» О.А. Соломенникова стр.65 2. Рисование «Разноцветная страна» Т.С.Комарова стр.96 3. Физкультурное	Памятка «Воспитание экологической культуры у дошкольников»
Вторник	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Конструирование «Железные дороги» Л.В.Куцакова(2)стр.41 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №32 Н.С.Варенцова стр.97 2. Физкультурное на воздухе	

Четверг	1.ФЭМПИ.А.Помораева Повторение 2. Лепка «По замыслу» Т.С. Комарова стр.94 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В.Гербова стр. 75 2. Рисование «Радужный мир» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Интегрированное занятие на тему: «День Земли»		

Дни недели	Апрель 4 неделя (25-29 апреля)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Вода. Обитатели воды»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Синий цвет земли» О.А. Соломенникова стр.61 2. Рисование «Аквариум» Т.С.Комарова 3. Физкультурное	Оформление книжки – малышки на тему «Вода – источник жизни»
Вторник	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Конструирование «Суда, корабли» Л.В.Куцакова(2) стр.36 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №33 Н.С.Варенцова стр.97 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Лепка «Морские обитатели» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Сказки Г.Х.Андерсена» В.В.Гербова стр.76 2. Рисование «Вода, кругом вода» по Замыслу Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Опыты и эксперименты с водой		

Дни недели	Май 1 неделя (2-6 мая)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «День Победы»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «День Победы» Интернет ресурсы 2. Рисование «9 Мая в городе» Т.С. Комарова стр.97 3. Физкультурное	Оформление родительского уголка по теме «День Победы»
Вторник	1. ФЭМП И.А. Помораева Повторение 2. Конструирование из бумаги «Пароход» Л.В. Куцакова стр.74 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №34 Н.С. Варенцова стр.98 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП И.А. Помораева Повторение 2. Аппликация «Поздравительная открытка ветерану» Т.С. Комарова 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76 2. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Утренник в честь Дня Победы.		

Дни недели	Май 2 неделя (9-13 мая)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Цветы»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Цветочный ковер» О.А. Соломенникова стр.69 2. Рисование «Цветущий сад» Т.С. Комарова стр.98 3. Физкультурное	Консультация для родителей
Вторник	1. ФЭМП И.А. Помораева Повторение 2. Конструирование из бумаги «По замыслу»	

	Л.В.Куцакова стр.74 3. Музыкальное	на тему: «Осторожно, клещи!»
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №35 Н.С.Варенцова стр.98 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2.Аппликация «Цветы в вазе» Т.С. Комарова стр.98 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр.78 2. Рисование «Цветочный ковёр» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Совместная мастерская «Бумажная оранжерея»		

Дни недели	Май 3 неделя (16-20 мая)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Насекомые»	
Понедельник	1.Ознакомление с окр. «Насекомые» Т.М. Бондаренко стр.34 2. Рисование «На лугу» Т.С.Комарова стр. 3. Физкультурное	Папка – передвижка для родителей по теме «Укусы насекомых»
Вторник	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Конструирование «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова(2)стр.44 3. Музыкальное	
Среда	1.Обучение грамоте Занятие №36 Н.С.Варенцова стр.99 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1.ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Лепка «Мир насекомых» Т.С. Комарова стр.101 3. Физкультурное	
Пятница	1.Развитие речи «Весенние стихи» В.В.Гербова стр. 79 2. Рисование декоративное«Бабачка» Т.С. Комарова 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		

Вечер загадок «Угадай насекомое»

Дни недели	Май 4 неделя (23-27 мая)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Скоро лето»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Скоро лето» О.А. Соломенникова стр.66 2. Рисование «Круглый год» Т.С.Комарова стр.101 3. Физкультурное	Информирование родителей о достижениях детей за год.
Вторник	1. ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Конструирование «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова(2) стр.44 3. Музыкальное	
Среда	1. Обучение грамоте Занятие №37 Н.С.Варенцова стр.99 2. Физкультурное на воздухе	
Четверг	1. ФЭМП И.А.Помораева Повторение 2. Лепка «Черепашка» Т.С. Комарова стр.99 3. Физкультурное	
Пятница	1. Развитие речи «Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова стр.80 2. Рисование «Родная страна» Т.С. Комарова стр.102 3. Музыкальное	
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
Выставка рисунков «Какого цвета лето»		

Дни недели	Май 5 неделя (30-31 мая)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Выпускники»	
Понедельник	1. Ознакомление с окр. «Скоро в школу» О.В. Дыбина стр. 36 2. Рисование «До свиданья, детский сад!» Т.С.Комарова 3. Физкультурное	Подготовка к выпускному.
Вторник	1. ФЭМП И.А.Помораева Повторение	

	2. Конструирование из строительного мат-ла «По замыслу» Л.В.Куцакова стр.71 3. Музыкальное	
Среда		
Четверг		
Пятница		
Варианты итоговых мероприятий, проекты, интегрированные занятия		
«Выпускной бал!»		

Приложение №3. План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году. Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения» Акция «Возьми ребёнка за руку» 3. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 4. Папка – передвижка «Осенняя палитра»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. • Распространение знаний по правилам дорожного движения среди родителей. • Повышение педагогической культуры родителей. • Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года. 	Воспитатели Педагог-психолог
Октябрь	1. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Организации выставки из природного материала «Осенние фантазии» 4. Фотовыставка «Моя семья» Оформление генеалогического древа.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. 	Воспитатели
Ноябрь	1. Консультация «Школа – это серьёзно» 2. Осенний праздник «Осенины» 3. Папка – передвижка «Осторожно коронавирус!» 4. Беседа с родителями «Одежда детей для прогулок».	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Привлечь родителей к информации по профилактике коронавируса. • Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. 	Педагог-психолог Воспитатели

Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Скоро Новый год»</p> <p>2. Папка – передвижка «Здравствуй гостя Зима»</p> <p>3. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4. Новогодний утренник «Праздник к нам приходит»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить родителей к активной, совместной работе в подготовке к Новому году. • Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. • Способствовать созданию положительных эмоций. 	Воспитатели
Январь	<p>1. Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>3. Папка – передвижка «Математика для дошкольников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. • Привлечь родителей к полезной и нужной информации. 	Воспитатели Медсестра
Февраль	<p>1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>2. Поздравительная газета для пап «Лучше папы друга нет»</p> <p>3. Беседа «Книга – наш помощник»</p> <p>4. Консультация «О пользе физкультуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Воспитывать любовь и уважение детей к папам, дедушкам, Российской армии. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей • Напомнить родителям о важности физкультуры в жизни ребёнка. 	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ «Весна идет - весне дорогу» 2. Утренник «8 Марта – мамин праздник» 3. Папка – передвижка « Весна - красна». 4. Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет» 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. • Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации. • Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей. 	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как лучше подготовить ребёнка к школе» 2. Наглядная информация «Развитие творческих способностей ребенка». 3. Конкурс на лучшую кормушку для птиц. 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Привлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Памятные места нашего города» 2. Консультация «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо». 3. Родительское собрание «Чему мы научились за год.» 4. Консультация «Как преодолеть страх перед школой?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год. • Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой. 	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>