

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Характеристика родительского состава «Социальный паспорт группы».

Приложение 2. Перспективный план ООД на учебный год.

Приложение 3. План работы с родителями

Краткая презентация программы.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – РП) является частью (структурной единицей) Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее – ООП ДОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПООП ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 5 лет. Срок реализации РП – 1 год.

Основанием для разработки РП послужили следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.

Структура РП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть РП разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(далее ИПДО «От рождения до школы»).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа:	Возрастная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасности»	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» / Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет

Актуальность РП. Рабочая программа способствует рациональной организации образовательного процесса в группе детей с 3 до 5 лет; применению творческих и инновационных приемов в осуществлении педагогической деятельности, в проектировании взаимоотношений с родителями дошкольников; предусматривает возможность определения вектора развития для каждого воспитанника группы. РП определяет, как с учетом образовательных целей и возрастных потребностей воспитанников создать индивидуальную педагогическую модель ведения образовательной деятельности на основе ФГОС дошкольного образования с учётом выбранных программ.

В шестом (инновационном) издании программы «От рождения до школы» в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), и внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим). Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь «золотых» принципов дошкольной педагогики

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский).

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе

характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Амплификация — широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

Главное условие развития детской личности - социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи рабочей программы определяются исходя из задач ИПДО «От рождения до школы», парциальных программ, определенных для составления ООП ДОО, а также **задач, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6 ФГОС):**

Цель Программы: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, обеспечение здоровья и безопасности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Главной целью ИПДО «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена *задача* — *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.*

Содержание и механизмы, заложенные в ИПДО «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, при условии выполнения воспитателем ряда **первоочередных задач**:

Задача
<i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
<i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.
<i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
<i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
<i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
<i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; – предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; – личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; – помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих
<i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
<i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие

региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ИПДО «От рождения до школы»».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель настоящей РП: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Конкретизация задач по всем направлениям (образовательным областям) развития ребёнка изложена в таблице¹. Исходя из формулировки цели и задач рабочей программы, очевиден прогнозируемый результат² - описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения содержания рабочей программы.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Программные задачи во второй младшей группе (3-4 года):

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и

¹ Таблица «Содержание образовательной деятельности с детьми в средней и второй младшей группе» стр.**

² Таблица «Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в средней и второй младшей группе» стр.**

- веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Программные задачи в средней группе (4-5 лет):

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);
- развивающее обучение, ориентир на личные достижения воспитанника;
- признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Программа реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников средней разновозрастной группы (от 3 до 5 лет).

Фактический списочный состав группы на начало 2021 – 2022 учебного года 23 детей.

Из них 11 мальчиков и 12 девочек.

По группам здоровья: I – 18 ребенка, II – 5 детей, III – нет

Относительно здоровых детей: **, детей с патологиями нет. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ. У детей средней разновозрастной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Характеристика родительского состава.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в каждой возрастной группе МБДОУ проводится анкетирование родителей, по итогам которого составляется социальный паспорт.³

2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть).

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) ИПДО «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе, и подразделяются на **итоговые**⁴ и **промежуточные**⁵. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы следует рассматривать как социально-нормативные

³ Приложение 1. «Социальный паспорт группы».

⁴ Итоговые ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы описаны в ООП ДОУ.

⁵ Таблица «Прогнозируемые промежуточные результаты освоения программы».

характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы во второй младшей группе (3-4 г.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Сформированы первичные представления о себе (знает своё имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Имеет представление о семье, своей принадлежности к семье (может назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие:

- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие:

- Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками в совместных играх.

Регуляторное развитие:

- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома и на улице.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты:

О.О. «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение
- Выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнаёт и называет некоторые растения, различает и называет основные части растений.
- Имеет представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, водитель).
- Знает название родного города, название своей страны.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, вечер, день, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе:

- Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книги на вопросы воспитателя.
- Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно по собственной инициативе, по собственному замыслу.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.

Музыкальная деятельность:

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает весёлые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра:

- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, может имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Навыки самообслуживания:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду:

- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности:

- Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость из соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Понимает необходимость соблюдения правил личной гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура:

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы в средней группе (4-5 г.)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление в справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках..
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может называть имена членов семьи, рассказывать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса в родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её защитниках Родины).

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие:

- Познавательный интерес, любознательность, (интересуются причинами, взаимосвязи, задают вопросы «почему?» «зачем?» и др).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты:

О.О. «Познавательное развитие»

ФЭМП:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим:

Ознакомление с предметным окружением.

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначения.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземные т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервис чайный и сервис столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Видеть сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые, знать некоторых представителей каждого класса).
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)

Конструктивно-модельная деятельность:

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

О.О. «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.

Приобщение к художественной литературе:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной

Изобразительная деятельность:

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссёрской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театральных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевые соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевать, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

О.О. «Физическое развитие»

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления от некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура:

- Принимать правильное исходное при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние по 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В качестве результатов освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности» представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе:

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности» в средней группе:

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- стремится соблюдать знакомые правила;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий⁶ к мониторингу и критерии оценки детского развития, разработаны для каждой возрастной группы и представлены в виде таблицы. При разработке критериев для оценки проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной деятельности ребенка опора идет на особенности психического и физического развития детей данного возраста и на нормы, задаваемые Программой. Таким образом, данная таблица сама по себе представляет собой инструмент, необходимый педагогу для проведения мониторинга развития детей каждой возрастной группы.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» / Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (стр.27-31).

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (обязательная часть).

Содержание образовательной деятельности с детьми во второй младшей группе (3-4 г.)

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Нравственное воспитание.

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

⁶ Диагностический инструментарий разработан специалистами Московского центра качества образования в рамках проекта «Разработка механизмов реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях многопрофильной образовательной организации».

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Развитие коммуникативных способностей:

- Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками в совместных играх.

Развитие регуляторных способностей:

- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома и на улице.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика.

Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности:

- Развивать у детей интерес к различным видам игр.
- Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.
- Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Навыки самообслуживания:

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду:

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности:

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).
- Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.
- Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

О.О. «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

ФЭМП

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,

«ни одного»); находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструктивно-модельная деятельность

- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с окружающим:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение
- Выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнаёт и называет некоторые растения, различает и называет основные части растений.
- Имеет представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, водитель).

Знает название родного города, название своей страны.

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
 - Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, вечер, день, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
 - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
 - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе:

- Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книги на вопросы воспитателя.
 - Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
 - Может прочесть наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
 - Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность:

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованная игра:

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

О.О. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Понимает необходимость соблюдения правил личной гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура:

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Содержание образовательной деятельности с детьми в средней группе (4-5 г.)

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Развитие коммуникативных способностей:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Развитие регуляторных способностей:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевые соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевать, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

О.О. «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- Познавательный интерес, любознательность, (интересуются причинами, взаимосвязи, задают вопросы «почему?» «зачем?» и др).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

ФЭМП

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления

пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Ознакомление с окружающим:

Ознакомление с предметным окружением.

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначения.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземные т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Видеть сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые, знать некоторых представителей каждого класса).
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

О.О. «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Приобщение к художественной литературе

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованная игра

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссёрской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театральных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

О.О. «Физическое развитие»

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления от некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура:

- Принимать правильное исходное при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние по 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми во второй младшей группе по программе «Формирование культуры безопасности»:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Природа и безопасность

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

Содержание образовательной деятельности с детьми в средней группе по программе «Формирование культуры безопасности»:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

2.1 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Организация образовательного процесса в ИПДО «От рождения до школы» предусматривает существенное смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности и предлагает следующие виды детской активности:

Виды детской активности	Требования к их организации	Степень участия взрослого	Задачи педагога
Занятия (ООД)	<ul style="list-style-type: none"> – программное содержание в ЗБР; – деятельностный подход; – принцип возрастного соответствия; – принципы развивающего обучения и культуросообразности. 	Взрослый организует	<ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.
Обогащённые игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> – наполненность разнообразными интересными для детей материалами; – доступность материалов детям, дети знают, как с ними обращаться; – обновление материалов в соответствии с программой и интересами детей. 	Взрослый помогает	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за детьми; – помогать детям наладить взаимодействие друг с другом следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие; – поддерживать детскую самостоятельность и инициативу – при необходимости помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР; – главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. 	Взрослый создаёт условия для самореализации	<ul style="list-style-type: none"> – заметить проявление детской инициативы; – помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; – помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); – помочь детям в представлении (презентации) своего проекта и осознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.
Образовательное событие, событийная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – образовательное событие — новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. 	Взрослый участвует в процессе наравне с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – создать проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; – дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; – помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

			– насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Свободная игра	Важно: – создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки); – развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют.	Взрослый не вмешивается	– создавать условия для детских игр (время, место, материал); – развивать детскую игру; – помогать детям взаимодействовать в игре; – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является **групповой сбор (утренний/вечерний круг)**. Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В Программе технология реализуется в форме **развивающего диалога**.

Задачи педагога по организации утреннего круга:

- ✓ *Планирование*: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ✓ *Проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ✓ *Развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога по организации вечернего круга:

- ✓ *Рефлексия.* Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ *Обсуждение проблем.* Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ *Развивающий диалог:* предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ *Детское сообщество:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ *Навыки общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</i>	
	<i>вторая младшая</i>	<i>средняя</i>
<i>Общение</i>		
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Утренний / вечерний круг</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		

<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи)</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Наблюдения за природой (на прогулке)</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
<i>Музыкальные игры-импровизации</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Чтение литературных произведений</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
<i>-самообслуживание</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>-коллективный труд</i>	<i>-</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>-дежурство</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>		
<i>Развлечения:</i>		
<i>-театрализованные</i>	<i>2 раз в месяц</i>	<i>2 раз в месяц</i>
<i>- физкультурные</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>-музыкальные концерты, забавы</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Деятельность педагога 2 младшей группы в организации культурных практик
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащает игровой опыт детей -Организует игры на темы из окружающей жизни -Организует игры по мотивам литературных произведений -Помогает ребенку выбрать роль -Показывает пример выполнения в игре с игрушками нескольких взаимосвязанных действий -Взаимодействует с ребенком в сюжетах с двумя действующими лицами -Показывает пример исполнения роли за себя и за игрушку -Показывает способы ролевого поведения, используя обучающие игры -Поощряет попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты, дополнять игровую обстановку -Создает предметно-игровую среду (предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструкторы, природный материал)
Режиссерская игра	<ul style="list-style-type: none"> -Использует непосредственный опыт ребенка, т.е. события, которые он наблюдал, или в которых сам принимал участие -Вводит количество персонажей не более 3 -Вводит в сюжеты игр краткие цепочки знакомых ребенку действий -За игрушкой закрепляется роль, вытекающая из ее образа (Снегурочка, пожарный, доктор Айболит, зайчик, космонавт и т.д.) -Эти роли определяют и сюжетные события (доктор лечит зайчика, Снегурочка ищет Деда Мороза) -Участвует в режиссерской игре, показывает способы игры с игрушками, если игрушки не совпадают с жизненным опытом ребенка (хоккеист, пожарный) -Не вмешивается в игру, если предметы и оборудование наталкивают ребенка на развитие, изменение сюжета -Побуждает ребенка сопровождать действия речью (называть свои действия, действия игрушек, давать им оценку) -Эмоционально привлекает детей и заинтересовывает предложенной возможностью играть (отказывается от принуждения и уговоров) -Выступает в роли организатора, ведущего и непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа -Проявляет активность, эмоциональную включенность в процесс игры, творчество в речевых монологах и диалогах -Не должен тормозить и снижать конструктивную творческую активность ребенка -Воздерживается от оценок деятельности детей -Направляет внимание детей на процесс происходящего, на взаимодействие друг с другом -На заключительном этапе выражает свое удовольствие от совместной игры, подчеркивает наиболее удавшиеся игровые взаимодействия -Использует различные символические сигналы к окончанию игры -Продолжает незаконченную игру при следующей встрече
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Каждую неделю проводит запланированную театрализованную деятельность, интегрируя ее с игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора -Устраивает инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к активному участию в них и обсуждению того, что они

	<p>увидели</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо сюжет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю -Создает условия для перевоплощения в образы сказочных героев -Создает условия для игр с театральными куклами -Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение в ходе НОД) -Включает по желанию в спектакли детей с речевыми трудностями -Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций -Предлагает детям участвовать в играх по различению настроения, переживания, эмоционального состояния персонажей -Приобщает детей к театральной культуре -Знакомит детей с разными видами кукольных театров (би-ба-бо, настольным, пальчиковым) -Использует драматизации на разных занятиях, при организации сюжетно-ролевой игры -Совместно с родителями готовят детей к ежегодному конкурсу «Покажи сказку»
Строительно-конструктивная игра	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомит со свойствами деталей (цвет, форма, размер) -Знакомит со способами соединения деталей в разных конструкциях -Организует конструирование по замыслу, по образцу, по заданным условиям -Поощряет самостоятельную творческую активность -Предоставляет возможность выбора различных материалов -Поощряет экспериментирование при конструировании по собственному замыслу -Побуждает к созданию построек для использования в сюжетных играх -Показывает способы преобразования построек -Создает условия для конструирования из природного и бросового материала
Ситуация общения и накопления положительного социально-Эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему -Стремится установить с детьми доверительные отношения -Проявляет внимание к настроению детей, желаниям, достижениям, неудачам -Реагирует на инициативу детей, поддерживает ее -Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы -Успокаивает и подбадривает расстроенных детей -Стремится избавить детей от негативных переживаний -Формирует положительное отношение к сверстникам -Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям -Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику -Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для принятия их сверстниками -Чутко относится к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия -Позволяет детям действовать в своем темпе

	<ul style="list-style-type: none"> - Не акцентирует внимание на неудачах ребенка, оказывает ему необходимую поддержку и помощь - Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сам педагог делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе - Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности - Достижения ребенка не сравнивает с достижениями других детей, а лишь с его собственными - Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляет детям возможность действовать самостоятельно (одеваться и раздеваться, выполнять поручения, убирать игрушки) - Организует дежурство по столовой со второй половины года - Организует совместную деятельность по уходу за растениями в уголке природы и на участке - Организует посильный труд детей с преодолением небольших трудностей - Побуждает оказывать помощь взрослым - Показывает пример бережного отношения к результатам труда взрослых и детей
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Организует деятельность детей по интересам - Организует показ театрализованных представлений - Организует прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов - Проводит развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала) - Во взаимодействии с музыкальным руководителем готовит праздники - Побуждает детей заниматься изобразительной деятельностью - Побуждает детей рассматривать иллюстрации в книгах - Побуждает детей играть в разнообразные игры - Побуждает детей играть с театральными куклами, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки - Поддерживает желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, создает для этого условия - Поддерживает желание детей рисовать, лепить, раскрашивать, создает для этого условия
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в ходе НОД, в режимных процессах выполнение заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Ежедневное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Организует не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация, - разучивание, ситуативный разговор.

Культурные практики	Деятельность педагога средней группы в организации культурных практик
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащает жизненный опыт детей -Обогащает игровой опыт детей (планирует совместную игру с одним ребенком или небольшой подгруппой 3 раза в неделю. Групповая игра – 1-2 раза в неделю) -Создает условия для самостоятельной игровой деятельности -Решает задачи по развитию общения и воображения детей -Наблюдает за игрой детей (используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь, выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр.) -Показ родителям приемов формирования игровых умений у детей в ходе самой игры -Побуждает родителей к участию в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду и дома
Режиссерская игра	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально привлекает детей и заинтересовывает предложенной возможностью играть (отказывается от принуждения и уговоров) -Выступает в роли организатора, ведущего и непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа -Проявляет активность, эмоциональную включенность в процесс игры, творчество в речевых монологах и диалогах -Не должен тормозить и снижать конструктивную творческую активность ребенка -Воздерживается от оценок деятельности детей -Направляет внимание детей на процесс происходящего, на взаимодействие друг с другом -На заключительном этапе выражает свое удовольствие от совместной игры, подчеркивает наиболее удавшиеся игровые взаимодействия -Использует различные символические сигналы к окончанию игры -Продолжает незаконченную игру при следующей встрече -Предлагает для проигрывания знакомые сказки, стихи, мультфильмы -Увеличивает количество действующих лиц, усложняются их связи и отношения, выделяются главные и второстепенные герои, за ними четко распределены роли -Развитие сюжета происходит на основе возникающих у детей ассоциаций -Использует популярные детские стихи для возникновения ассоциаций -Предлагает ребенку каждую роль вести голосом (за зайчика говорить тонким голосом, за волка – грубым и сердитым)
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Каждую неделю проводит запланированную театрализованную деятельность, интегрируя ее с игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора -Создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности -Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение в ходе НОД) -Предоставляет по желанию главные роли застенчивым детям -Включает по желанию в спектакли детей с речевыми трудностями

	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций -Предлагает детям участвовать в играх по различению настроения, переживания, эмоционального состояния персонажей -Приобщает детей к театральной культуре -Знакомит с устройством театра -Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театре, театре зверей, клоунаде и др.) -Знакомит детей с разными видами кукольных театров (би-ба-бо, настольным, пальчиковым) -Использует драматизации на разных занятиях, при организации сюжетно-ролевой игры -Совместно с родителями готовят детей к ежегодному конкурсу «Покажи сказку»
Строительно-конструктивная игра	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомит со свойствами деталей (цвет, форма, размер) -Знакомит со способами соединения деталей в разных конструкциях -Организует конструирование по замыслу, по образцу, по заданным условиям, по картинкам -Поощряет самостоятельную творческую активность -Предоставляет возможность выбора различных материалов -Поощряет экспериментирование при конструировании по собственному замыслу -Побуждает к созданию построек для использования в сюжетных играх -Показывает способы преобразования построек -Стимулирует детей к созданию сложных совместных построек, объединенных единым сюжетом -Создает условия для конструирования из природного и бросового материала
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему -Стремится установить с детьми доверительные отношения -Проявляет внимание к настроению детей, желаниям, достижениям, неудачам -Реагирует на инициативу детей, поддерживает ее -Вежливо и добр-но отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы -Успокаивает и подбадривает расстроенных детей -Стремится избавить детей от негативных переживаний -Формирует положительное отношение к сверстникам -Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям - Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику - Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для принятия их сверстниками - Чутко относится к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия -Позволяет детям действовать в своем темпе -Не акцентирует внимание на неудачах ребенка, оказывает ему необходимую поддержку и помощь -Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сам педагог делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе - Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресуя их к его личности

	<ul style="list-style-type: none"> - Достижения ребенка не сравнивает с достижениями других детей, а лишь с его собственными -Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Приучает к аккуратности -Приучает к самостоятельному поддержанию порядка в группе и на участке -Организует самостоятельное выполнение детьми обязанностей дежурных по столовой -Организует совместную деятельность по уходу за растениями в уголке природы и на участке -Побуждает оказывать помощь взрослым -Организует выполнение детьми индивидуальных и коллективных поручений -Побуждает доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо -Поощряет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Приучает детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью -Создает условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений -Организует познавательные развлечения, знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры -Вовлекает детей в процесс подготовки разных видов развлечений: кукольные спектакли, музыкальные и литературные концерты, спортивные игры -Побуждает детей заниматься изобразительной деятельностью, создает для этого условия -Побуждает детей играть с театральными куклами, разыгрывать знакомые сказки -Побуждает детей к самостоятельной конструктивной и музыкальной деятельности -Во взаимодействии с музыкальным руководителем готовит праздники -Во взаимодействии с инструктором по физической культуре готовит праздник к Дню Защитника Отечества
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> -Организует в ходе НОД, в реж процессах выполнение заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, простран отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развив. игры, логические упр, занимат. задачи.
Ежедневное чтение	<ul style="list-style-type: none"> -Организует не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: - чтение (слушание) - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание), декламация - разучивание - ситуативный разговор

2.1.Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы проявления (развития) инициативы дошкольников⁷:

- **Творческая инициатива** (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **Коммуникативная инициатива** (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **Познавательная инициатива** - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность, в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные и родовидовые отношения).
- **Двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Способы поддержки детской инициативы:

- 1) Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 2) Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 3) Постоянная работа над созданием ПДР (пространства детской реализации):
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

⁷Карты развития <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

Направления деятельности воспитателя по развитию инициативы детей

Возрастной период	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Пути обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей

Направление	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Изучение семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none">– Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.– Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.– Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.– Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.	<ul style="list-style-type: none">– Письменные формы: анкеты, опросники;– родительское сочинение; «Неоконченные предложения» и другие.– Устные формы: интервью; беседы;– Дистанционно-анонимные: переписка по электронной почте; форум; «Почтовый ящик» и др.– Наблюдения: ребёнка в разных видах деятельности; семьи в ситуациях совместной деятельности. (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

Реклама дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). – Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации. – Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию. – Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов. – Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сайт дошкольного отделения образовательной организации. – Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога. – Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. – Открытые показы различных видов детской деятельности. – Совместные детско-родительские мероприятия: досуги, спортивные и конкурсные
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания. – Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – сайт образовательного учреждения; – вебинар; – Zoom-конференция – Скайп (Skype); – социальная сеть; – электронная почта; – WhatsApp.
Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами. – Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. – Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. – Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра. – <i>Вовлечение семьи в образовательный процесс:</i> управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Перспективное планирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников средней и второй младшей группы по указанным направлениям представлено в Приложении №3 к рабочей программе.

Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития ребёнка.

Индивидуальную работу с дошкольниками проводит воспитатель группы (во время групповых занятий или в свободное время) на основе мониторинга (наблюдения, бесед, опросов, анализа участия воспитанников в занятиях).

В индивидуальной работе нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют «компенсировать пробелы», приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (к пению, рисованию, математике), а также дети с доминирующими познавательными интересами. Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника. Индивидуальная работа отражается в календарном планировании.

Индивидуальные коррекционные занятия проводят педагоги узкой специализации: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с целью коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ. **Вся коррекционная работа проводится с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.**

В индивидуальной работе педагоги детского сада в первую очередь опираются на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

Коррекционная индивидуальная работа	Компенсирующая индивидуальная работа
<i>Кто проводит</i>	
Квалифицированные узкопрофильные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК.	Воспитатели группы
<i>На что направлена</i>	
На обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы	На компенсацию «пробелов» в знаниях и умениях ребёнка.
<i>Содержание и задачи индивидуальной работы:</i>	
Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими	Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится

<p>некоторые отклонения или особенности развития: Педагог-психолог занимается с чрезмерно возбудимыми или слишком застенчивыми детьми, неспособными сконцентрировать внимание на выполнении игровой задачи, выполнить поручение, просьбу. Учитель-логопед: занимается постановкой правильной речи. Инструктор по физической культуре занимается с детьми, испытывающими сложности в выполнении некоторых движений, физических упражнений (ходьба по скамье, наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке и пр.).</p>	<p>ежедневно по всем направлениям развития (<i>образовательным областям</i>), предусмотренным ФГОС: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. И направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний, умений и навыков детей; - повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом; - раскрытие и реализация способностей, увлечений детей; - создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.
<i>Длительность индивидуальных занятий</i>	
20-30 мин	Первая половина дня: 3-7 мин; вторая: 10-12 мин.
<i>Время проведения</i>	
По циклограмме специалиста	<p>В течение всего дня: утром (беседы, дидактические игры), во время занятий (индивидуальные упражнения), на прогулке (совершенствование основных видов движений, координации, ловкости, ориентировки в пространстве), после дневного сна (выделение звуков в слове, цифры и числа).</p>

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. День пребывания воспитанника в ДОО делится на 2 блока:

1. *Образовательный блок первой половины дня* включает в себя: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; непосредственно образовательную деятельность – организованное обучение.
2. *Образовательный блок второй половины дня* включает в себя: индивидуальную коррекционную работу; совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям; самостоятельную деятельность ребенка.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения (проектная деятельность, образовательное событие).

Продолжительность занятия во второй младшей группе составляет не более 15 мин. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 30 мин. Во время занятий проводятся динамические паузы (физминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Продолжительность занятия в средней группе составляет не более 20 мин. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 40 мин. Во время занятий проводятся динамические паузы (физминутки). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Учебный план образовательной деятельности в средней разновозрастной группе (3-5 лет):

Организованные виды деятельности			Совместная деятельность взрослого с детьми / самостоятельная деятельность	
Направления (разделы)	количество			
	в неделю	в месяц		
ФЭМП	1	4	Чтение художественной литературы	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	Игровая деятельность	ежедневно
Развитие речи	1	4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	-	-	Дежурства	ежедневно
Рисование	1	4	Прогулки	ежедневно
Конструирование	1	4	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Лепка	0,5	2	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Аппликация	0,5	2	Утренняя гимнастика	ежедневно
Музыка	2	8	Гимнастика после сна	ежедневно
Физическая культура в помещении	2	8	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1	4	Гигиенические процедуры	ежедневно
Всего	11	44	Утренний/вечерний круг	ежедневно
Образовательная нагрузка:				мл / ср
Продолжительность ООД				15 / 20 мин

Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в день	30 / 40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	30 / 40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Фактический объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 уч. год

Дни недели	ООД в средней разновозрастной группе	Время вторая мл. гр. / ср. гр.
Понедельник	Развитие речи	9.00 - 9.15 / 9.00 - 9.20
	Ознакомление с окружающим миром	9.30 - 9.45 / 9.30 - 9.50
	Физическая культура на свежем воздухе	9.00 - 9.15 / 9.00- 9.20
Вторник	ФЭМП	9.00 - 9.15 / 9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
Среда	Музыка	9.00 – 9.20
	Лепка/Аппликация	9.30 – 9.45 / 9.30 – 9.50
Четверг	Конструирование	9.00 - 9.15 / 9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
Пятница	Музыка	9.00 – 9.20
	Рисование	9.30 - 9.45 / 9.30 - 9.50
Общее количество: 11		

2. Организация режима пребывания детей в группе

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Структурные компоненты режима дня:

Утренний приём детей – встреча детей, общение с родителями.

Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Дежурство – формирование ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приёму пищи – формирование культурно-гигиенических навыков.

Приём пищи – воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Утренний круг – форма общения, где дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия – с участием и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке - приучать детей к самостоятельности.

Прогулка - укрепление здоровья детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности, профилактика утомления. Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры – гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.

Вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой - формирование желания прийти в детский сад на следующий день.

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, деятельность, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.20 - 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
6	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.15 / 9.25 – 9.40
7	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.45 – 10.00
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.10 – 11.20
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40
10	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	11.40 - 12.10
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10 - 15.00
12	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Чтение детской литературы	15.30 - 16.00
14	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	
15	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин	16.00– 16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30 – 18.30 18.30 - 19.00

Тёплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Самостоятельные игры	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры	8.30 - 9.00

5	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.20
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.20 - 9.50
7	Второй завтрак	10.00 - 10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 - 11.30
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.30 - 11.40
10	Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры.	11.40 - 12.20
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 -16.10
15	Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение. Чтение художественной литературы. Уход детей домой	16.40 - 18.00 18.00 - 19.00

Режим двигательной активности детей второй младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 5 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год 20 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Режим дня в средней группе (с 4 до 5 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Образовательная деятельность в режиме дня (дежурство)	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.20 - 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
6	Организованная образовательная деятельность. НОД.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.05
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.05 – 11.40
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.40 - 11.50
10	Самостоятельная деятельность детей. Организация обеда. Культурно-гигиенические процедуры.	12.00 - 12.30
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.15
13	Чтение детской литературы/ вечерний сбор.	15.15 – 15.30
14	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.15
15	Подготовка к ужину. Ужин.	16.15– 16.45
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.45 – 18.00 18.00 - 19.00

Тёплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Самостоятельные игры	8.10 - 8.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурства	8.30 - 9.00
5	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.20
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.20 - 9.50

7	Второй завтрак	10.00 - 10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 - 11.40
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.40 - 11.50
10	Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	11.50 - 12.20
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Прогулка. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
15	Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.45
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45 - 18.00 18.00 – 19.00

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 6 -8 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раз (утром и вечером) 20-25 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематической модели, и стремится к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а

образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации событийного планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Одним из развивающих форматов организации событийной жизни в группе может стать **образовательное событие** - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Образовательные события могут отличаться:

- по типу сюжета (реальный или игровой);
- способу организации (запланированное воспитателем, спровоцированное воспитателем или спонтанно возникшее по инициативе детей);
- по наличию привязки к календарному времени (привязанные к определённому времени – календарные, события-традиции или не зависящие от времени года – поиски клада, путешествия, исторические экскурсии).

Образовательное событие не привязано к времени, отведённому для образовательной деятельности, и может осуществляться в режиме дня в наиболее подходящее (по смыслу и настроению) время⁸.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов **пространства детской реализации** (ПДР). Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В работе с дошкольниками используются, в основном, *следующие виды проектной деятельности*:

⁸ Источник: Логвинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта.
- *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Дети собирают информацию, экспериментируют, наблюдают, а затем результаты оформляют в виде продукта (газеты, плаката, альбома).
- *Нормативные проекты* предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми.

Период	3-4 года	4-5 лет
	Тема: «День знаний»	
Сентябрь 1-я неделя	«Знакомство с группой»	Развлечение: «День знаний»
	Тема: «Будь осторожен»	
Сентябрь 2-я неделя	«Светофор в гостях у ребят»	«Простые правила»
	Тема: «Овощи и фрукты»	
Сентябрь 3-я неделя	«Волшебство на грядке»	«Полезные вершки и корешки»
	Тема: «Дары осени»	
Сентябрь 4-я неделя	«Что нам лес подарил»	«Едет с поля урожай»
	Тема: «Я и моя семья»	
Сентябрь 5-я неделя	«Моя семья»	«Семейный альбом»
Октябрь	Тема: «Осень»	

1-я неделя	«Осень в гости к нам пришла...»	«Краски осеннего леса»
Октябрь 2-я неделя	Тема: «В гости в лес»	
	«Что случилось с лесом?»	«День чистых рук»
Октябрь 3-я неделя	Тема: «Овощи, фрукты»	
	«Овощи и фрукты полезные продукты»	«Что такое витамины и где они растут?»
Октябрь 4-я неделя	Тема: «Одежда, обувь»	
	« Праздник урожая»	Осенний карнавал
Ноябрь 1-я неделя	Тема: «Мой город, моя страна»	
	«Мой родной город».	«Что интересного есть в нашем городе?»
Ноябрь 2-я неделя	Тема: «Мир вокруг нас»	
	«Мир вокруг нас (что из чего и для чего)»	«Синичкин день»
Ноябрь 3-я неделя	Тема: «Профессии»	
	«Все профессии нужны – все профессии важны!»	«Кто это знает и умеет?»
Ноябрь 4-я неделя	Тема: «Мы на транспорте поедem»	
	«Кто нас повезет?»	Скоро мамин праздник!
Декабрь 1-я неделя	Тема: «Начало зимы»	
	« Что нам нравится зимой»	«Сам себе я помогу - я здоровье сберегу»
Декабрь 2-я неделя	Тема: «Зимующие птицы»	

	«Зачем нужны птицы?»	«Перелётные и зимующие птицы»
Декабрь 3-я неделя	Тема: «Зимние забавы и виды спорта»	
	«Если хочешь быть здоров»	«Спорт и здоровье»
Декабрь 4-я неделя	Тема: «Новый год»	
	«Украсим дружно елочку»	«Выставка семейного творчества»
Декабрь 5-я неделя	Тема: «Новогодний утренник»	
	«Новый год у ворот»	«Новогодний праздник»
Январь 1-я неделя	Тема: «Колядки, святки»	
	«Новогодние колядки»	«Пришла Коляда – отвори ворота»
Январь 2-я неделя	Тема: «Игрушки»	
	«До свидания, Ёлочка»	«Ритуал прощания с Ёлочкой»
Январь 3-я неделя	Тема: «Мебель»	
	«Что такое мебель?»	«Для чего нужна мебель»
Февраль 1-я неделя	Тема: «Домашние животные»	
	«Мой домашний питомец»	«Домашние животные. Что едят дом. животные?»
Февраль 2-я неделя	Тема: «Дикие животные»	
	«Дикие животные»	«Кто, что ест и где живёт?»

Февраль 3-я неделя	Тема: «Народные промыслы»	
	«Народные игрушки»	«Народные промыслы»
Февраль 4-я неделя	«День защитника Отечества»	
	«Мой папа – самый лучший»	«Мой папа – защитник»
Март 1-я неделя	Тема: « Весна шагает по планете»	
	«Весна пришла».	«Масленичная неделя»
Март 2-я неделя	Тема: «Мамин день»	
	«Мамочка милая, мама моя!»	«Мамочка милая, мама моя!»
Март 3-я неделя	Тема: «Птицы прилетели весну принесли»	
	« Птицы»	Концерт «Алло, мы ищем таланты!»
Март 4-я неделя	Тема: «Весна изменения в жизни животных»	
	«Дикие животные и их детёныши»	«Животные весной»
Март 5-я неделя	Тема: «Лес. Животные. Насекомые»	
	«Кто такие насекомые»	«Где живут насекомые и чем питаются»
Апрель 1-я неделя	Тема: «Город. Улица. Светофор»	
	«Светофор»	«Моя улица» « Мой город»
Апрель	Тема: «День космонавтики»	

2-я неделя		
	«Земля – какая она?»	«День космонавтики»
Апрель 3-я неделя	Тема: «Цветы садовые и полевые»	
	«Что цветёт весной?»	«Первоцветы»
Май 1-я неделя	Тема: «День Победы»	
	«Что такое день Победы?»	« Они сражались за родину»
Май 2-я неделя	Тема: «Хлеб всему голова»	
	«Откуда хлеб пришёл на стол?»	«Хлеба к обеду в меру бери, хлеб – богатство, им не сори!»
Май 3-я неделя	Тема: «Продукты питания»	
	« Что полезно для здоровья?»	«Вредная и полезная еда»
Май 4-я неделя	Тема: «Лето»	
	« Когда это бывает?»	«Лето - веселая пора»

Особенности организации праздников в средней разновозрастной группе

Наименование	Возможные формы организации	Варианты участия родителей
«Осенины»	Традиционная форма проведения	Выставки детских работ изготовленных вместе с родителями
«Мамин день»	Традиционная форма проведения	Участие родителей в подготовке и проведение праздников и досугов
«8 марта»	Традиционная форма проведения	Участие родителей в подготовке и проведение праздников и досугов

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и Программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Основные принципы организации РППС:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры активности наполнены необходимыми материалами, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, при этом учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды

В средней разновозрастной группе

- 1) «Звезда недели» По итогам тематической недели ребёнок получает право быть «размещённым на таком стенде».
- 2) «Наши дни рождения» Служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.
- 3) «Доска выбора»,
- 4) «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим», «Наши добрые дела», «уголок настроения»
- 5) уголок для сюжетно-ролевых игр;
- 6) уголок ряжения (для театрализованных игр);
- 7) книжный уголок;
- 8) зона для настольно-печатных игр;
- 9) выставка детского творчества
- 10) уголок природы (наблюдений за природой);
- 11) спортивный уголок;
- 12) уголок для игр с песком;
- 13) уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- 14) конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- 15) игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней разновозрастной группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 	Карточка подвижных игр Физкультурные занятия в детском саду. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. • Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. • Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. • Детям о космосе. Демонстрационный материал. И.Д. «Сфера Образования», 2013г. • Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Ягоды— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010. • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите детям о птицах, М.; Мозаика-Синтез, 2009г. • Расскажите детям о животных, М.; Мозаика-Синтез, 2009г. • Расскажите детям о морских обитателях, М.; Мозаика-Синтез, 2009г. • Играем в сказку «Три медведя» М.; Мозаика-Синтез, 2009г. • Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / наглядно-дидактическое пособие, 4-6 лет, Мозаика-Синтез, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 	<p>Дорожные знаки нагрудные. Атрибуты для сюжетно-ролевых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука - Изд. «Цветной мир», 2013г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления - Изд. «Цветной мир», 2013г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. - Изд. «Цветной мир», 2013г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения - Изд. «Цветной мир», 2013г 	<p>игр: светофоры, жезлы, фуражки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации <i>(по всем возрастам)</i>. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие, И.Д. «Цветной мир», 2010г.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка в русской живописи / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2013г. • Натюрморт/ наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г. • Пейзаж / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2015г. • Портрет / наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», М.; Мозаика-Синтез, 2014г. • Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал в двух частях - Изд. «Страна Фантазий», 2000г • Учимся рисовать. Хохломская роспись. Дидактический демонстрационный материал в двух частях. - Изд. «Страна Фантазий», 2000г

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Социальный паспорт средней группы:

1	Количество полных благополучных семей	19
2	Количество неполных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	-
3	Количество неблагополучных семей	2
4	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	6
6	Количество детей с ОВЗ (дети-инвалиды)	-

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование (количество)	Имеют среднее профессиональное образование (количество)	Имеют среднее образование (количество)	Учатся (количество)
17	22	3	1

8. Социальный статус родителей

1	Рабочие	24
2	Служащие	-
3	Предприниматели	7
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	9
9	Безработные	1

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Малообеспеченные
8	7	8

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	10	5

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ)**

Дни недели	Сентябрь 1-я неделя (01.09-03.09) Тема: «День знаний»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Среда	1.Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Знакомство с глиной и пластилином» Т.С.Комарова с46 3.Лепка\апликация ср.гр Т.С. Комарова с.15 Занятие №23 «В нашем селе построен большой дом.»	Возрастные особенности детей 3-5 лет. Консультация «Воспитание культуры поведения у дошкольников» Наш детский сад - (режимные моменты, праздники в саду).
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова, с.16 «Вот какие разные у нас дорожки» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова ст.5 «Загородки и заборы» 3. Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова с45 3. Рисование ср.гр И.А.Лыкова.с 30 « Цветной домик.»	
<p>О. Высотской: «В этом доме все для нас! / Вот какой хороший дом! / В нем растем мы с каждым днем».</p> <p>С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</p>		

Дни недели	Сентябрь 2-я неделя (06.09-10.09) Тема: «Будь осторожен»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Понедельник	1. Развитие речи мл.гр «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова с.28 2. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с.26 № 1 3.Познание.ФКЦМ мл.гр «Наша группа» В.Н. Волчкова с.12 4. Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.35 №16 «Мой город» 5.Физическая культура на воздухе	Консультации «Световозвращающие элементы» наша безопасность в темное время суток. «Пристегните ремни» обязательное условие при перевозке детей. Консультация«Безопасность детей»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А Помораева с.11 з.1 2. Познание ср. гр ФЭМП И.А.Помораева ст.5 №1 3. Физическая культура.	
Среда	1.Музыкальное 2.Аппликация мл.гр Т.С Комарова с.51 «Шарики катятся по дорожке» 3.Лепка\аппликация ср.гр Т.С. Комарова с.11 №4 «Красивые флажки»	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.20 «Какая узкая дорожка стала широкой» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцаковас.13 «Домики, сарайчики» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр.«Идёт дождь» Т.С.Комарова с.46 3. Рисование И.А.Лыкова.с.20 «Вот поезд наш едет, колеса стучат.»	
А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»).		

Дни недели	Сентябрь 3-я неделя (13.09-17.09) Тема: «Овощи и фрукты»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Понедельник	1. Развитие речи мл.гр «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова с31 2. Развитие речи ср. гр.В.В.Гербова с.27 №2 3.Познание.ФКЦМ мл.гр «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина с.42 4 Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.21«Что такое улица.» 5.Физическая культура на воздухе	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Консультация: тема «Воспитываем ребёнка» Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А Помораева с.12 з.2 2.Познание (ФЭМП)ср.гр И.А. Помораева ст.6 №3 3.Физическая культура	
Среда	1.Лепка мл.гр «Яблоко» Д.Н. Колдина с.17 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова с.11 №1 «Яблоки и ягоды» 3. Музыкальное	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.24 «Как дорожка превратилась в лабиринт» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.20 «Герема» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Яблоко с листочком и червячком» И.А.Лыкова с.26 3. Рисование ср.гр И.А.Лыкова.с.42 «Яблоко-спелое,красное,сладкое.»	
<p>«Русская народная сказка <i>«Репка»</i>. А.Барто <i>«Морковный сок»</i>. Ю. Тувим <i>«Овощи»</i> Сутеев <i>«Яблоко»</i></p>		

Дни недели	Сентябрь 4-я неделя (21.09-25.09) Тема: «Дары осени»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Понедельник	1. Развитие речи мл.гр «Не ошибись» В.В.Гербова с.32 2 Развитие речи ср.гр. В.В.Гербова с.29 № 4 3.Познание.ФКЦМ мл.гр «Овощи в огороде» О.А.Соломенникова с.25 4. Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина с.43 «Наш любимый воспитатель.» 5.Физическая культура на воздухе	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка» Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»
Вторник	1.ФЭМПмл.гр И.А.Помораева с.12 з.1 2.Познание (ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.15 з.1 3. Физическая культура	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»
Среда	1.Аппликациямл.гр «Листопад» И.А.Лыкова с.42 2.Лепка\аппликацияср.гр Т.С. Комарова с.43№23 «Большой дом ». 3. Музыкальное	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.28 «Как прямая дорожка превратилась в кривую» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.26 «Лесной детский сад» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Красивые лесенки» Т.С Комарова с.49 3. Рисование ср.гр Т.С. Комарова .с.49 №49 « Кто в домике живет».	
<p>И.Токмаковой <i>«Купите лук...»</i></p> <p>Н. Егоров <i>«Редиска, тыква, морковь»</i></p> <p>Э. Мошковская <i>«Чужая морковь»</i></p>		

Дни недели	Сентябрь 5-я неделя (28.09-02.10) Тема:«Я и моя семья»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Няня моет посуду»О.В.Дыбина с45 2. Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.9 «Моя семья» 3.Развитие речи мл.гр «Чтение р.н.сказки «Колобок» В.В.гербова с.38 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с. 31 №2 5.Физическая культура на воздухе	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помараева с13 з.2 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помараева ст.17 з.2 2. Физическая культура	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Среда	1. Лепка мл.гр «Колобок» Т.С.Комарова с.36 2 Лепка\апликация ср.гр Т.С. Комарова С.43 №23 «Сливы лимоны». 2.Музыкальное	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.32 «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.29 «Грузовые атомобили» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр «Разноцветный ковёр из листьев» Т.С. Комарова с.52 3.Рисование ср.гр И.А. Лыкова с.47 «Кисть рябинки,,гроздь калины...»	
<p>Сказка <i>«Гуси-лебеди»</i>, обр. М. Боголюбской С. Я. Маршак <i>«Сказка о глупом мышонке»</i> А.Барто <i>«Мама уходит на работу»</i> Русская народная сказка <i>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</i>.</p>		

Дни недели	Октябрь 1-я неделя (04.10-08.10)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема:«Осень»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр В.Н.Волчкова с.90«Грибы» 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.12 «Петрушка идет трудиться». 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.34«Чья вещь?» 4.Развитие речи ср.грВ.В.Гербова с. 31 №2 5.Физическая культура на воздухе	Осенний праздник для детей «Золотая осень» Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.14 з. 3 2.Познание (ФЭМП) ср.гр И.А. Помораева ст.18 з.3 3.Физическая культура	Папка – передвижка «Осень»
Среда	1.Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Грибная поляна» И.А.Лыкова с.46 3.Лепка\аппликация ср.гр Т.С. Комарова С.45 занятие 26 « Корзина грибов»	Выставка совместного творчества из природного материала «Удивительное рядом»
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.36 « Как на кустика поспели ягодки» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.37 «Мосты» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Рисование мл.гр «Цветные клумбочки» с.53 2.Рисование ср.гр И.А. Лыкова с.18 «Посмотрим в окошко». 3.Физкультурное	
В. Катаева «Грибы» В. Сутеев «Под грибом». С. Егоров «Осень»		

Дни недели	Октябрь 2-я неделя (11.10-15.10)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «В гости в лес»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Город» О.В.Дыбина с.38 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина С.9 №1 3.Речевое развитие мл.гр Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» с.40 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с. 33 №4 5.Физическая культура на воздухе	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.15 з.4 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.19 з.4 2. Физическая культура	Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»
Среда	1.Лепка мл.гр «Домик для зайчика и петуха» Н.Д. Колдина с.41 2 Лепка\апликация ср.гр Т.С. Комарова С.28 № 3 «Большие и маленькие морковки.» 3.Музыкальное	Оформление папки – передвижки «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо?»
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.40 «Как шишки превратились в птичек и рыбок» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.41 «Корабли» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Рисование мл.гр «Колечки» Т.С.Комарова с.55 2.Рисование И.А. Лыкова с.45 «Мухомор» 3.Физическая культура	
А. Автононова «Мой город» С. Михалкова «Моя улица» Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос»		

Дни недели	Октябрь 3-я неделя (18.10-22.10)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Овощи, фрукты»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Мой родной город» О.В.Дыбина с.38 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.14 « Мои друзья» 3. Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.39 з.3 4. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с. 35 № 2 5.Физическая культура на воздухе	Папка-передвижка «Профилактика гриппа!» Папка – передвижка «Как научить ребенка читать стихи?»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.16 з.1 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст21 з.1 3Физическая культура	Оформление папки – передвижки «Комплекс упражнений для глаз»
Среда	1.Музыкальное 2.Аппликация мл.гр Т.С.Комарова с.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» 3.Лепка\аппликация ср.гр Т.С. Комарова С.29 №5 «На яблоне поспели яблоки».	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.44 « Как облака стали тучами, и пошел дождь» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.43 «Самолеты» 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр Т.С. Комаров с.56 «Раздувайся пузырь» 3.Рисование ср.гр И.А. Лыкова с. 40 « Вот какой у нас арбуз».	
3. Александрова «Родина» И. Суриков. «Вот моя деревня».		

Дни недели	Октябрь 4-я неделя (26.10-30.10)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Индивидуальные беседы с родителями: »Правила общения в семье»
	Тема: «Одежда, обувь»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Игрушки» В.Н.Волчкова с.321 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с. 16 № 5 3.Речевое развитие мл.гр Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» В.В. Гербова с.46 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с.37 №3 5.Физическая культура на воздухе	
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.17 з.2 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.23 з.2 3. Физическая культура	
Среда	1.Музыкальное 2.Лепка мл.гр «Погремушка» Т.С.Комарова с.68 3.Лепка\апликация ср.гр Т.С. Комарова С.35 №12 « Золотая осень».	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.48 «Как короткий заборчик стал длинным» 2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.47 Повторение 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2. Рисование мл.гр И.А.Лыкова с.18 «Мой весёлый звонкий мяч» 3.Рисование ср.гр И.А.Лыкова с.58 « Зайка серенький стал беленький».	
А. Барто «Игрушки»		

Дни недели	Ноябрь 1-я неделя (01.11-05.11)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Мой город, моя страна»	
Понедельник	<p>1.Познание.ФКЦМ мл.гр «У меня живёт котёнок» О.С.Соломенникова с.35</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с. 17 №6</p> <p>3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.41</p> <p>4. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с.38 №4</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.18 з.3</p> <p>2.Познание (ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.24 з.3</p> <p>3.Физическая культура</p>	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Среда	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.Аппликация мл.гр «Шарики и кубики» Т.С.Комарова с.62</p> <p>3.Лепка\аппликация ср.гр Т.С. Комарова С.38 №16</p>	Папка – передвижка «Осенние приметы»
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.52 «Как на заборчике открылись ворота»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Л.В. Куцакова с.54 Повторение</p> <p>3.Физическая культура</p>	Конкурс семейного творчества
Пятница	<p>1.Музыкальное</p> <p>2. Рисование мл.гр «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» И.А.Лыкова с.62</p> <p>3.Рисование И.А. Лыкова с.38 «Золотые подсолнухи ».</p>	«Достопримечательности нашего города».
<p>С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.В.Сутеев. Кто сказал “мяу”? Три котенка.В.Берестов. Коза. КотенокА.Усачев. Умная собачка Соня.И.Токмакова. Купите собаку.</p>		

Дни недели	Ноябрь 2-я неделя (08.11-12.11) Тема: «Мир вокруг нас»	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Наш зайчонок заболел» О.В.Дыбина с.32 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с. 23 №9 3.Развитие речимл.гр Чтение стихотворений об осени. В.В.Гербова с.41 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова с. 42 №1 5.Физическая культура на воздухе	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день» Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.19 з.4 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.25 з.4 3.Физическая культура	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Среда	1. Музыкальное 2.Лепка мл.гр «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Т.Н.Доронова с.108 3.Лепка\апликация ср.гр Т.С. Комарова С.40 занятие 19	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.58 «Как низкая башня стала высокой» 2.Конструирование ср.гр Конспек 3.Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С.Комарова с.89 3.Рисование ср.гр И.А. Лыкова с.32 «Петя – петушок Золотой гребешок»	
<p>К. Чуковский. Айболит.</p> <p>В.Маяковский. Кем быть?</p>		

Дни недели	Ноябрь 3-я неделя (15.11-19.11)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Професси»	
Понедельник	<p>1.Познание.ФКЦМ «Одежда» О.В.Дыбина с.23</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.24 №10</p> <p>3.Развитие речи мл.гр Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В.Гербова с.51</p> <p>4.Развитие речи ср.гр.В.В.Гербова с.55 №3</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»</p> <p>Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой»</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.20 з.2</p> <p>2.Познание(ФЭМП) ср. гр И.А Помораева ст.28 з.1</p> <p>3.Физическая культура</p>	
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Аппликация мл.гр «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова с.103</p> <p>3.Лепка\аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.73 "Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.62 «Как обычная башня стала необычной»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспек</p> <p>2. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.Рисование мл.гр «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова с.75</p> <p>3.Рисование ср.гр И.А. Лыкова с .54 «Мышь и воробей»</p>	
<p>Полякова. Анюткины утки. Г.Галеев. Петух и часы. Ю.Дмитриев. Утята и цыплята.И.Кипнис. Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платице. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко.</p>		

Дни недели	Ноябрь 4-я неделя (22.11-26.11)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Мы на транспорте поедem»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Транспорт» О.В.Дыбина с 19 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.25 №11 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.42 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.56 5.Физическая культура на воздухе	Концерт, посвященный Дню матери Консультация «Ребёнок 4-5 лет».
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.21 з.3 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.29 з.2 3.Физическая культура	Консультация на тему: «Ум ребенка на кончиках пальцев»
Среда	1.Музыкальное 2. Аппликация мл.гр «Пирамидка» Т.С.Комарова с.69 3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.74 "Зайчики на полянке"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.64 «Как башня превратилась в пирамиду» 2.Конструирование ср.гр Конспек 3.Физическая культура	
Пятница	1.Рисование мл.гр «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова с.68 2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.75 "Как мы играли..." 3.Музыкальное	
В.Орлов. Теплоход.Г.Сапгир. Лайнер.И.Мазнин. Летит корабль.Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали.		

Дни недели	Декабрь 1-я неделя (29.11-03.12)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Начало зимы»	
Понедельник	<p>1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Зима» В.Н.Волчкова с.182</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.51 №2</p> <p>3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.42</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.43</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»</p> <p>Подготовка к Новому году празднику.</p> <p>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.22 з.4</p> <p>2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст30 з.3</p> <p>3.Физическая культура</p>	
Среда	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.Лепка мл.гр «Ёлка» Н.Д.Колдина с.33</p> <p>3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.53 "Бусы на ёлку"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А.Лыкова с.68 «Вот какие разные у нас елочки»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспек</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1.Рисование мл.гр «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова с.66</p> <p>2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.56 "Развесистое дерево"</p> <p>3.Музыкальное</p>	
<p>С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль.</p> <p>И.Никитин. Встреча зимы.</p> <p>С.Есенин. Поет зима аугает.</p>		

Дни недели	Декабрь 2-я неделя (06.12-10.12)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Зимующие птицы»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМмл.гр «Птицы» В.Н Волчкова с.121 2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.37 №17 3.Развитие речи мл.гр Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» В.В.Гербова с.52 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.47 з.1 5.Физическая культура на воздухе	Родительское собрание: на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности» Конкурс семейного творчества «Кладовая Деда Мороза». Фото- выставка «В кругу семьи»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.23 з.1 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст32 з.4 3.Физическая культура	
Среда	1.Музыкальное 2. Аппликация мл.гр «Украсим шарфик узором» Т.Н.Доронова с.87 3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.65 "Птички прилетают на кормушку"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.72 «Как орешки превратились в яблочки» 2.Конструирование ср.гр Конспек 3.Физическая культура	
Пятница	1.Рисование мл.гр «Украсим рукавичку-домик» Т.С.Комарова с.74 2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.55 "Маленькой ёлочке холодно зимой" 3.Музыкальное	
В.Берестов. Плащ. С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу.		

Дни недели	Декабрь 3-я неделя (13.12-17.12)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: « Зимние забавы и виды спорта»	
Понедельник	<p>1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Новый год» В.Н.Волчкова с.160</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.39 №17</p> <p>3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.53</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.45 з.4</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Информационный стенд: «Развиваем трудолюбие с раннего детства».</p> <p>Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.24 з.2</p> <p>2.Познание(ФЭКМ) ср.гр И.А.Помораева ст.33 з.1</p> <p>3.Физическая культура</p>	
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Лепка мл.гр «Ёлочный шарик» Д.Н.Колдина с.31</p> <p>3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.59 Девочка в длинной шубке"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.75 «Как снеговик превратился в неваляшку»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспек</p> <p>3.Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1. Рисование мл.гр «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» Т.С.Комарова с.73</p> <p>2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.52 "Новогодние поздравительные открытки"</p> <p>3.Музыкальное</p>	
<p>В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь.</p>		

Дни недели	Декабрь 4-я неделя (21.12-25.12)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Новый год»	
Понедельник	<p>1.Познание.ФКЦМ мл.гр «У кого какие шубки» В.В.Волчкова с.193</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр О.В.Дыбина с.44 №1</p> <p>3.Развитие речи мл.гр Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В.Гербова с.54</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.47</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Выставка творческих работ «Такие красивые снежинки»</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.26 з.3</p> <p>2.Познание (ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.34 з.2</p> <p>3.Физическая культура</p>	
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Аппликация мл.гр «Снеговик»Т.С.Комарова с.78</p> <p>3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.66 "Мы слепили снеговика"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.76 «Как лесенка превратился в горку»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспек</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1.Рисование мл.гр «Деревья в снегу » Т.С.Комарова с.83</p> <p>2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст62 №51</p> <p>3.Музыкальное</p>	
<p>А.Барто. Дело было в январе. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки.</p>		

Дни недели	Декабрь 5-я неделя (27.12-31.12)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Новогодний утренник»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина с.29 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи В.В.Гербова с.52 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.48 5.Физическая культура на воздухе	Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек, украшений «Украсим дружно елочку» Папка – передвижка «Зима»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.27 з.4 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.35 з.3 3.Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Лепка мл.гр Т.С.Комарова с.78 «Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке» 3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.63 "Хоровод"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А.Лыкова с.80 «Как неудобная кровать стала удобной» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Рисование по замыслу мл.гр Т.С.Комарова с.98 2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.64 "Девочка пляшет" 3. Музыкальное	
К. Чуковский. Елка. Е.Тараховская. Дед Мороз.		

Дни недели	Январь 1-я неделя (10.01-14.01)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Колядки, святки»	
Понедельник	1.Познание.ФКЦМ мл.гр «Наши добрые дела» В.Н.Волчкова с.246 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с.59В.В.Гербова 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.50 5.Физическая культура на воздухе	Консультации для родителей на тему: «Закаливание». Выставка рисунков «Зимние забавы»
Вторник	1.ФЭМП мл. гр И.А Помораева с.28 з.1 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А. Помораева ст.36 з.4 3. Физическая культура	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Среда	1.Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Узор на круге» Т.С.Комарова с.81 3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.43 "Большой дом"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.84 «Как кресло стало раскладным диваном» 2.Конструирование ср.гр Конспек 3. Физическая культура	
Пятница	1.Рисование по замыслу мл.гр Т.С. Комарова с. 102 2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст. 56 3. Музыкальное	
Е.Серова. Как я оставался за маму. Е. Благиной «Прилетайте»		

Дни недели	Январь 2-я неделя (17.01-21.01)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Игрушки»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Зимние развлечения» В.Н.Волчкова с.206 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.56 4. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.51 5.Физическая культура на воздухе	
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.29 з.2 2.Познание (ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.37 з.1 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Сосульки-воображульки» И.А.Лыкава с.108 3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.79 "Вырежи и наклей что захочешь"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.86 «Как лесенка превратилась в железную дорогу» 2.Конструирование ср.гр Конспек 3. Физическая культура	
Пятница	1. Рисование мл.гр «Мы слепили на прогулке снеговика» Т.С Комарова с.79 2.Рисование ср.гр Т.С. Комарова ст.81 "Дом, в котором мы живём" 3.Музыкальное	
<p>А.Барто. Снег. Русская народная сказка "Снегурушка и лиса".</p> <p>В.Сутеев. Снеговик.</p>		

Дни недели	Январь 3-я неделя (25.01-29.01)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	
	Тема: «Мебель»		
Понедельник	<p>1.Познание ФКЦМ «В январе, в январе, много снега во дворе» О. А. Соломенникова с.34</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект</p> <p>3.Развитие речи мл.гр Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» с.62</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.52</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>		
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.30 з.3</p> <p>2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.39 з.2</p> <p>3.Физическая культура</p>		
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Лепкамл.гр «Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова с.74</p> <p>3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.75 Слепи то, что тебе нравится"</p>		
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.88 «Вот какие разные у нас машинки»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспект</p> <p>3. Физическая культура</p>		
Пятница	<p>1.Рисование мл.гр «Мы слепили на прогулке снеговика»Т.СКомарова с.79</p> <p>2.Рисование ср.гр Т.С. Комарова ст.64 №53</p> <p>3. Музыкальное</p>		
3.Александрова. Дед Мороз. Л. Воронкова. Снег идет. Е.Ильина. Наша елка.			

Дни недели	Февраль 1-я неделя (31.02-04.02)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Домашние животные»	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> 1.Познание ФКЦМ мл.гр «Друзья» В.Н.Волчкова с.44 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3. Развитие речи мл.гр В.В.Гербрва с.57 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.26 5.Физическая культура на воздухе 	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораевас.31 з.4 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.40 №3 3. Физическая культура 	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> 1.Музыкальное 2. Аппликация мл.гр «Мойдодыр» 3.Лепка ср.гр Т.С. Комарова ст.39 «Угощение для кукол» 	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> 1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.90 «Как мы построили гараж для машины» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3.Физическая культура 	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисованиемл.гр «Книжка-малышка» Т.С.Комарова с.90 2.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.60 «Нарисуй какую хочешь игрушку» 3.Музыкальное 	
<p>Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль».</p>		

Дни недели	Февраль 2-я неделя (07.02-11.02)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Дикие животные»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Труд врача» В.Н.волчкова с.216 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.60 4. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.55 5.Физическая культура на воздухе	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
Вторник	1. ФЭМПИ.А.Помораева с.33 з.1 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.41 з.4 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Лепка мл.гр «Печеньё » Т.С.Комарова с.66 3.Аппликация ср.гр Т.С. Комарова ст.70 №64	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.96 «Вот какие разные у нас букеты цветов» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3.Физическая культура	
Пятница	1. Рисование мл.гр «Светит солнышко» Т.С.Комарова с.81 2.Рисование ср.гр Т.С. Комарова ст. 78 №75 3. Музыкальное	
С. Маршак «Кошкин дом ;А. Барто «Грузовик». Т. Боков «Как папа»		

Дни недели	Февраль 3 -я неделя (14.02-18.02)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Народные промыслы»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр с.37 О.В Дыбина «Смешной рисунок» 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речимл.гр В.В.Гербова с.65 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.56 5.Физическая культура на воздухе	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с34. 3.2 2.Познание (ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.42 з.1 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Флажки»Т.С.Комарова с.85 3 Аппликация ср.гр Т.С. Комарова ст.72 №65	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.92 «Как морковь превратилась в сосульку» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1.Рисование мл.гр 2.Рисование ср.гр И.А Лыкова с.102 «Храбрый мышонок» 3. Музыкальное	
В. Даль «Ворона»Н. Найденовой «Птичка»		

Дни недели	Февраль 4-я неделя (22.02-26.02)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «День защитника Отечества»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ «Папа»В.Н.Волчкова с.238 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.68 4.Развитие.речи ср.гр В.В.Гербова ст.57 5.Физическая культура на воздухе	Праздник «День защитника отечества» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с35 з. 3 2.Познание(ФЭМП) ср.гр А.И.Помораева ст.44 з.2 3.Физическая культура	
Среда	1.Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Самолеты на аэродроме» Т.С.Комарова с.84 3.Аппликациям ср.гр Т.С.Комарова ст.64 "Летающие самолёты"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.98 «Как мы построили стол на четырех ножках» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2.Рисование мл.гр. «Самолёты летят» Т.С Комарова с.82 3.Рисование ср.гр Т.С Комарова «Украсим полоску флажками»	
О. Бундур «Солдат» стихотворения «Бей, барабан!» И. Гамазкова.Т. Боков «Как папа»		

Дни недели	март 1-я неделя (28.03-04.03)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: « Весна шагает по планете»	
Понедельник	<p>1.Познание ФКЦМ мл.гр Конспект по теме</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.го конспект</p> <p>3.Развитие речи мл.гр Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушка» В.В.Гербова с.73</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.59</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Выставка творческих работ «Весна пришла».</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.36 з.4</p> <p>2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.45 з.3</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Лепка мл.гр «Самолёты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова с.82</p> <p>3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст.54 "Слепи то что тебе хочется"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.100 «Как кресло превратилось в тумбочку»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспект</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Рисование мл.гр «Красивые флажки на ниточки» Т.С.Комарова с.86</p> <p>3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.85 "Нарисуй картину про весну"</p>	
<p>ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТОВ А. Северный</p> <p>Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»</p>		

Дни недели	Март 2-я неделя (07.03-11.03)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Мамин день»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Я и моя мама» В.Н.Волчкова с.255 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи ср.гр В.В Гербова с.76 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.60 5.Физическая культура на воздухе	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с37 з.1 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.46 з.4 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Аппликация мл.гр «Букет цветов для мамочки»А.И.Лыкова с.104 3.Аппликация ср. гр Т.С.Комарова ст.67 "Подарок маме"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.102 «Как тумбочка превратилось в шкаф» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Цветы для мамочки» И.А.Лыкова с.106 3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.31 "Красивые цветы"	
В.Сутеев. Мамин праздник. А.Барто. Мама поет.		

Дни недели	Март 3-я неделя (14.03-18.03)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Птицы прилетели весну принесли»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр конспект по теме 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» В.В.Гербова с.64 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.60 5.Физическая культура на воздухе	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с. 38 з.2 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.47 з.1 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Бабочка на цветке» Д.Н.Колдина с.46 3.Лепка ср.гр Т.С.Комарова ст62 "По замыслу"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.104 «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Рисование мл.гр «Разноцветные платочки сушатся»Т.С.Комарова с.93 2.Рисование ср.гр Т.С Комарова с.87 «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы» 3. Музыкальное	
А.Барто. Куда весна пропала. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна)		

Дни недели	Март 4-я неделя (21.03-25.03)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Весна изменения в жизни животных»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Какие краски у весны»В.Н.Волчкова с.343 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.62 4. Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.61 5.Физическая культура на воздухе	Оформление папки-передвижки «Весна»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.39 з.3 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.48 з.2 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Скворечник» Т.С.Комарова с.95 3.Лепка ср.гр "Дымковская игрушка"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.108 «Как опасный мостик стал безопасным» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2.Рисование мл.гр «Нарисуйте, кто что хочет красивое»Т.С.Комарова с.89 3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.38 "Украшение фартука"	
<p>Р.н.сказка. Снегурочка.</p> <p>С.Маршак. Март. Апрель. Май</p>		

Дни недели	Март 5 -я неделя (28.03-01.04)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Лес. Животные. Насекомые»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Квартира, в которой мы живём» В.Н.Волчкова с.288 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» В.В.Гербова с.71 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.62 5.Физическая культура на воздухе	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.40 з.4 2.Познание(ФЭМП)ср.гр И.А.Помораева ст.50 з.3 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка мл.гр « Свободная тема, мебель» Д.Н.Колдина с.56 3. Лепка ср.гр Т.С.Комарова с.75 «Слепи то, что тебе нравится»	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.110 «Как лодка превратилась в кораблик» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Красивый коврик» Т.С.Комарова с.95 3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова с.76 «Сказочный домик-теремок»	
А.Барто. Хромая табуретка. С.Маршак. Откуда стол пришел.		

Дни недели	Апрель 1-я неделя (04.04-08.04)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Город. Улица. Светофор»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Приключение в комнате» О.В.Дыбина с.34 2. Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.68 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.63 з. 3 5.Физическая культура на воздухе	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Наглядный материал для родителей «День смеха»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.42 з.2 2.Познание(ФЭМП) ср.гр И.А.Помораева ст.51 з.4 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Почки с листочками» И.А. Лыкова с.124 3.Лепка ср.гр Т.С.Колмарова ст.81 2Посуда для кукол"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.11 «Вот какие красивые у нас клумбы» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование «Рисование по замыслу, мебель» Т.С.Комарова с.98 3. Рисование ср.гр И.А Лыкова с.122 «Кошка с воздушными шарами»	
К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. Р.н.сказка .Три медведя.		

Дни недели	Апрель 2-я неделя (11.04-15.04)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «День космонавтики»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Труд взрослых» В.Н.Волчкова с.366 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи В.В.Гербова с.71 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.63 з.2 5.Физическая культура на воздухе	Наглядный материал для родителей « День космонавтики» Памятка «Дыхательная гимнастика»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.42 з.2 2.Познание(ФЭМП) ср.гр повторение 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Грядки» Д.Н.Колдина с.55 3.Аппликация ср.гр И.А Лыкова ст.126 «Ракеты и кометы»	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.112 «Как лодка превратилась в ракету» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Скворечник» с.93 Т.С. Комарова 3. Рисование ср.гр Т.С. Комарова с. 86 «Нарисуй какую хочешь картинку»	
Г.Сапгир. Садовник. К.Чуковский.Айболит		

Дни недели	Апрель 3-я неделя (19.04-29.04)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Цветы садовые и полевые»	
Понедельник	<p>1.Познание ФКЦМ мл.гр «Цветы на подоконнике» В.Н.Волчкова с.376</p> <p>2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект</p> <p>3.Развитие речи мл.гр Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» В.В.Гербова с.78</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.65</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.39 повтор</p> <p>2.Познание(ФЭМП) ср.гр повторение</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Среда	<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Аппликация мл.гр «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик..» И.А.Лыкова с.142</p> <p>3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.77 "Загадки"</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.120 «Вот какие красивые домики у нас в деревне»</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспект</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1.Музыкальное</p> <p>2. Рисование мл.гр «Одуванчик в траве» Т.С.Комарова с.101</p> <p>3 Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.76 "Сказочный домик теремок"</p>	
<p>Н.Павлова. Как облачко.Н.Павлова. Луковица с радостью.Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика.</p>		

Дни недели	Апрель 4-я неделя (25.04-29.04)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Деревья кусты весной»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Уход за растениями» О.А.Соломенникова с.37 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр В.В.Гербова с.75 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.68 5.Физическая культура на воздухе	Консультация «Воспитание в труде» Папка – передвижка «Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»
Вторник	1. ФЭМП мл.гр И.А.Помораева с.40 повтор 2.Познание(ФЭМП)ср.гр повторение 3.Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка мл.гр «Кактус в горшке» Д.Н Колдина с.47 3. Лепка ср.гр Д.Н Колдина с.56 «Цветные зонтики»	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.122 «Как наш город рос-рос да вырос!» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование мл.гр И.А.Лыкова с.140 «Цыплята и одуванчик» 3.Рисование ср.гр И.А.Лыкова с.136 «Радуга-дуга, не давай дождя»	
Л.Скребцова. Душистые ароматы.		

Дни недели	Май1-я неделя (02.05-06.05)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «День Победы»	
Понедельник	1.Познание ФЦКМ мл.гр конспект по теме 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи В.В.Гербова с.77 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.66 5.Физическая культура на воздухе	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши» Наглядный материал для родителей «День Победы»
Вторник	1.ФЭМП мл.гр Закрепление пройденного материала 2.Познание (ФЭМП) ср.гр повторение 3. Физическая культура	
Среда	1. Музыкальное 2.Аппликация мл.гр «Флажки» И.А.Лыковас.132 3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.56 "В магазин привезли красивые пирамидки"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр И.А Лыкова с.122 «Как наш город рос да вырос!» 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1. Музыкальное 2.Рисование мл.гр«Божья коровка»И.А.Лыкова с.130 3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.42 "Рисование по замыслу"	
В.Сутеев. Бабочка. К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.		

Дни недели	Мая 2-я неделя (09.05-13.05)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Хлеб всему голова»	
Понедельник	<p>1.Познание ФКЦМ «Чудесный мешочек» О.В.Дыбина с.24</p> <p>2.Развитие речи В..Гербова с.79</p> <p>3.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект</p> <p>4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.69</p> <p>5.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Консультация «Мастерим вместе с ребенком»</p> <p>Памятка «Как одевать ребенка дома и на улице»</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП мл.гр Закрепление пройденного материала</p> <p>2.Познание (ФЭМП) ср.гр повторение</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Среда	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.Лепка мл.гр«Миски трёх медведей» Т.С Комарова с.96</p> <p>3.Лепка ср.гр Т.С Комарова с78 «Чашечка»</p>	
Четверг	<p>1.Конструирование мл.гр Конспект по теме</p> <p>2.Конструирование ср.гр Конспект</p> <p>3. Физическая культура</p>	
Пятница	<p>1.Музыкальное</p> <p>2. Рисование «Рисование красками по замыслу, посуда» Т.С. Комарова с.98</p> <p>3.Рисование ср.гр Т.С Комарова с.40 «Яички простые и золотые»</p>	
<p>К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя.</p>		

Дни недели	Мая 3-я неделя (16.05-20.05)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Продукты питания»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ «Умывание каждый день» В.Н.Волчкова с.354 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр с.85 В.В. Гербова 4.Развитие речи ср.гр В.В.Гербова ст.70 5.Физическая культура на воздухе	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»
Вторник	1.ФЭМП Закрепление пройденного материала 2.Познание(ФЭМП) ср.гр повторение 3. Физическая культура	
Среда	1.Музыкальное 2. Аппликация «Ходит в небе солнышко» И.А.Лыкова с.116 3 Лепка ср.гр Т.С.Комарова с.30 «Огурец и свёкла»	
Четверг	1.Конструирование мл.гр Конспект по теме 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование мл.гр «Картинка о празднике» Т.С.Комарова с.100 3. Рисование ср.гр Т.С.Комарова с.110 «Красивые салфетки»	
<p>Чуковский К. И. :Мойдодыр; Н. А. Рыжова: История одного пруда; Как люди речку обидели; Вы слышали о воде?</p>		

Дни недели	Мая 4-я неделя (23.05-31.05)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Тема: «Лето»	
Понедельник	1.Познание ФКЦМ мл.гр «Подарок для крокодила Гены» О.В.Дыбина с.49 2.Ознакомление с окружающим ср.гр конспект 3.Развитие речи мл.гр конспект по теме 4.Развитие речи ср.гр конспект по теме 5.Физическая культура на воздухе	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»
Вторник	1. Физическая культура 2.ФЭМП мл.гр Закрепление пройденного материала 3.Познание(ФЭМП) ср.гр повторение	
Среда	1.Музыкальное 2.Лепка мл.гр «Угощение для кукол» Т.С.Комарова с.101 3.Аппликация ср.гр Т.С.Комарова ст.70 "Вырежи и наклей"	
Четверг	1.Конструирование мл.гр Конспект по теме 2.Конструирование ср.гр Конспект 3. Физическая культура	
Пятница	1.Музыкальное 2. Рисование мл.гр «Красивая тележка» Т.С.Комарова с.97 3.Рисование ср.гр Т.С.Комарова ст.27 "Нарисуй картину про лето"	
А.Усачев. Что такое лето. Я.Аким. Лето.		

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	ответственные
<i>Сентябрь</i>	<p>1. Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 3-5 лет»</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок: как быть?».</p> <p>4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-5 лет. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях • Психолого -педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития ребёнка 3-5 лет. • Повышение педагогической культуры родителей. 	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Октябрь</i>	<p>1. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Организации выставки из природного материала «Дары осени»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение знаний по правилам дорожного движения среди родителей • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. 	<p>Воспитатели</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Консультация «Воспитание бережливости».</p> <p>2. Утренник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>3. Фотовыставка» Моя семья»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. 	<p>Воспитатели</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья 	<p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p>

	<p>2. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>3. Наглядная информация «Вечер в семье»</p> <p>4. Новогодний утренник «День рождение у Деда Мороза»</p>	<p>дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. • Повышение педагогической культуры родителей. 	
Январь	<p>1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. 	<p>Воспитатели медсестра</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>2. Утренник «23 февраля»</p> <p>3. Консультация «О пользе физкультуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. 	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
Март	<p>1. Выставка поделок «Весна пришла»</p> <p>2. Утренник «Волшебные конфеты для мамы»</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы».</p> <p>4. Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью».</p> <p>5. Консультация «Нужно ли учить читать детей 4-х лет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Повышение педагогической культуры родителей. 	<p>Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед</p>

Апрель	1. Консультация «Настрой – хорошие мысли!». 2. Наглядная информация «Развитие творческих способностей ребенка». 3. Консультация «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. 	Воспитатели
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» 2. Наглядная информация «Памятные места нашего города» 3. Консультация «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо».	<ul style="list-style-type: none"> • Оповещение о сформированных умениях и навыках, знаниях детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 	Воспитатели