

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» г. ЦИМЛЯНСКА**

г. Цимлянск ул. Донская 33 т.8 (86391) 2-10-93 e-mail: skazka-ds2017@mail.ru

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 19 » 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Сказка»
_____ З.В. Атрохова
Приказ № 41/1-о от «19» 08 2021г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сказка»
г. Цимлянска Ростовской области**

Разработана:
Педагогом-психологом
МБДОУ д/с «Сказка»
Исаевой Е.В.

г. Цимлянск, 2021г.

Разделы	Содержание раздела	Стр.
I. Целевой раздел	1. 1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Общие сведения об учреждении	6
	1.2. Комплектование групп на 2021-2022г	6
	1.3. Сведения о семьях воспитанников	6
	1.4. Материально-техническое обеспечение	8
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	10
	2.1.2. Ведущие цели программы	10
	2.1.3. Принципы и подходы к формированию РП	11
	2.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	13
	2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	19
	2.2.1. Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС	23
	2.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы МБДОУ	23
	2.2.3. Планируемые результаты	26
	2.2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	28
	2.3. Содержание коррекционной работы	31
	2.3.1. Психолого-педагогическое обследование	32
	2.3.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	2.3.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.	36
III. Организационный раздел	3.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	39
	3.2. Перечень используемых программ и технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	40
	3.3. Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022г.	
	3.4. Паспорт кабинета педагога-психолога.	45
	3.5. Методическое оснащение.	53
	3.6. Документация педагога -психолога МБДОУ	56
		57
Приложение к рабочей программе	58	

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад «Сказка» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Сказка» разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО...и другими нормативно-правовыми актами.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней

Данная рабочая программа психолога – педагогической деятельности МБДОУ «Сказка» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Международный уровень:

-«Конвенция о правах ребенка» (Одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-1)

Федеральный уровень:

-Конституция РФ, (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ,от 05.02.2014 №2-ФКЗ).

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФК.

-Постановление Правительства Российской Федерации «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» от 14.05.2015 № 466.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

-Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от24.07.2015г №514н.

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014. с изм. и доп., вступ. В силу с 13.04.2014).

-Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8 августа 2013 г. № 678.

-Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения от 24.12.2001 № 29/1886-6.

-Приказ Минздрава РФ «О утверждении Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» от 30.07.2000 № 241.

-Письмо Минобразования и науки Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень:

-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 № 163.

-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» от 31.01.2011 № 49.

-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области» от 04.02.2011 № 57.

Локальные акты дошкольной образовательной организации (ДОО)

-Устав ДОО.

-Правила внутреннего трудового распорядка.

-Должностная инструкция педагога-психолога.

-Положение о кабинете педагога-психолога.

-Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.1.1. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности МБДОУ детский сад «Сказка» г. Цимлянска (далее - ДОУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

1.2. Комплектование групп на 2021-2022г.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1.	3-4 г.	Младшая группа	23
2.	4-5 лет	Средняя группа	23
3	5-6 лет	Старшая группа №1	26
4.	5-6 лет	Старшая группа №2	25
5.	6-7 лет	Подготовительная группа	16
6.	6-7 лет	Подготовительная логопедическая группа	12
7.	6-7 лет	Группа кратковременного пребывания (ГКП)	1

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Данный детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Социальный паспорт
МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (данные на начало уч. года)

2021-2022г.	
Количество детей: 125	Из них мальчиков: 61 Девочек: 55
Характеристики семей	
Социальная характеристика	
полных семей	103
неполных	42
Многодетных	33
опекунство	-
мать (отец)-одиночки	8
Образовательный уровень	
высшее	83
среднее специальное	106
среднее	42
неполное среднее	-
Социальное положение родителей	
рабочие	125
служащие	35
предприниматели	14
безработные	18
домохозяйки	31

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет педагога-психолога многофункционален.

В нем имеется несколько зон:

1. Рабочее место педагога-психолога

- Рабочий стол (компьютерный);
- компьютер с программным обеспечением-1;
- музыкальный центр-1;
- диски релаксации, музыкальные произведения, отражающие различные эмоциональные состояния;
- принтер-1;
- картотека с данными о детях, родителях;
- закрытая картотека;
- шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического исследования;
- сейф-1;
- библиотека психолога;
- библиотека для родителей и педагогов ДОУ.

2. Зона индивидуального приема, консультативная зона:

- Журнальный столик;
- мягкая мебель (диван)-1;
- фонтан-1;
- инструментарий по психодиагностике;

3. Зона для индивидуальных и групповых занятий:

- Детский стол «Ромашка» (шестисекционный)-1;
- стулья детские-10шт;
- пособия для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши);
- мольберт-1;
- ковровое покрытие-1;
- шкаф для игрушек, методических пособий, пособий для проведения коррекционных и диагностических упражнений, развивающие пособия-2;
- кукольный мини-театр: (пальчиковый театр, перчаточный, Би-ба-бо, сюжетные наборы игрушек, театр «Смешарики» и т.д

4. Релаксационная зона:

- Фотообои;
- мягкое покрытие;
- музыкальные средства: Диски «Музыка в гармонии с природой», «Энергия водной стихии», «Звуки природы», инструментальная музыка на флеш накопителях.
- комнатные растения;
- массажные мячи для рук-4 шт;
- массажер для головы-1;
- ароматическая подушка с можжевельником;
- фонтанчик;

- короб с подсветкой для игр с песком;
- цветной песок;
- кинетический песок;
- кубы для отображения эмоциональных состояний-2;
- зеркало-3;
- сухой бассейн.

5.Игровая зона.

- Наборы настольно-печатных и развивающих игр;
- логические кубы;
- малый сенсорный стол.
- игры на моторику и сенсорные игры;
- игры-шнуровки -«Волшебный зонт»;
- палатка;
- «Семейная комната» для игр в семью;
- разноцветные мешочки с сюрпризами;
- большие и не большие мягкие дидактические игрушки (жираф);
- наборы игрушек «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные».
- бассейн с шариками-1.
- Из подручного материала изготовлены полифункциональные пособия «Протяни дорожку», «Веселые шнурочки», «Умные пальчики», и т.д., которые очень мобильны и удобны детям в обращении, помогают с интересом развивать дефицитарные психические функции.
- «Уголок эмоций» для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «уголок настроения», «зеркало эмоций», игры «Облака», «Собери эмоции», «Кто в тереме живет?». Наличие масок и кукольного театра помогает воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации.

Техническое оснащение

- Рабочий стол (компьютерный);
- компьютер с программным обеспечением-1;
- музыкальный центр-1;
- диски релаксации, музыкальные произведения, отражающие различные эмоциональные состояния;
- принтер.

Методическое оснащение

Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

2.1.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка».

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

2.2.2. Ведущие цели программы:

Содействовать своевременному и полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

2.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи	12
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи	12
Глухие дети	-
Слабослышащие дети	-
Слепые дети	-
Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием	-
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
Дети с задержкой психического развития	5
Дети с умственной отсталостью легкой степени	-
Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой	-
Дети с аутизмом	-
Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	-
Дети с иными ОВЗ	-

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (в 3-5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей, (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (5 лет) и старшей группы с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.

(в условиях пандемии COVID-19) БЫЛИ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВСЯ НЕОБХОДИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКОВ ДОО, ПОСРЕДСТВОМ ГРУПП ВАТСАП И ДИСТАНЦИОННО, (обязательным с учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. -«Что нужно знать ребенку, поступающему в 1 класс»,
- «Сензитивные периоды»,
- «Как не перехвалить ребенка»,
- « Психологический портрет ребенка 3 лет»,
- «Помощь детям, ребенок, игра, умение»,
- «Помощь детям: ребенок-злость-родители»,
- «Правильное воспитание детей».
- «Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников».

Онлайн форуме «МГУ -родителям: пути и технологии родительского роста в современной России»

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок психолога» ДОО

Тема самообразования: «Развитие творчества дошкольников посредством сказкотерапии»

2.2.1. Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ д/с «Сказка» в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое* направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и игры-квесты и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках

психолого – педагогической службы МБДОУ

Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года,) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка по согласию родителей.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению по согласию родителей (законных представителей).

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2.С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).(дистанционно)

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей (дистанционно)
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей (дистанционно)

2.2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

2.2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

2.3. Содержание коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.3.1. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.3.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3.3. Основные направления коррекционной работы

по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между

участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

3.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

-психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

-обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

3.2.Перечень используемых программ, технологий, пособий.

1.Психологическое просвещение для педагогов, родителей.

- 1.Н.В.Нижегородцев, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практикующих психологов, педагогов и родителей. -М.:Владос.2001г.
- 2.Е.В.Чех «Расскажи мне сказку» (книга по детской агрессии) Творческий центр-2009г.
- 3.В.Е. Лампан «Родитель-ребенок-педагог» Издательство учитель-2009г.
- 4.А.Ф. Тумашенко «Неврологические нарушения у детей, Причины, профилактика, коррекция» Санкт-Петербург Детство-пресс.2011г.
- 5.Под редакцией А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» Творческий центр Москва 2009г.
- 6.И.Макарьев «Если ваш ребенок левша» Лань-2003г.
- 7.Т.А.Ткаченко «Развиваем детскую моторику» Москва Эксмо-2010г.
- 8.Л.Н.Павлов «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» практическое пособие Айрис-пресс 2007г.
- под ред.Т.Д. Марцинковской «Детская практическая психология» Гардарики 2000г.
- 9.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций» Айрис-пресс 2006г.
- под ред.В.А.Петровского «Психология воспитания» Москва 1995г.
- 10.А.В.Козлова «Работа ДОУ с семьей» Москва 2007г.
- 11.Луговская А.А. Кравцова М.М. «Ребенок без проблем» Решебник для родителей.
- 12.О.Н.Истратова, Г.А.Широкова «Большая книга детского психолога» от 3 до 10 лет.
- 13.Т. И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва 1998 г.
- 14.К.К. Платонов «Психологический практикум», Москва 1980г. Г.В.Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г.Лидерс Возрастно – психологическое консультирование, Москва 1990 г.
- 15.Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова, «Ступени общения от года до 7 лет», Москва 1992г

2. Психопрофилактика

1. В.В.Ветров «Уроки психологического здоровья» творческий центр Москва 2011г. -под ред.В.В.Горшенина «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания» Из-во Панорама 2009г.
2. А.Максимова «Гиперактивность детей и дефицит внимания» Ростов-на-Дону Феникс 2006г
3. В.Е.Дружинин «Психология эмоций, чувств, воли» Москва 2003г.
4. Н.О.Зиновьева, Н.Ф.Михайлова «Психология и психотерапия насилия» речь 2003.
5. А.О.Дробинская «Правильно ли развивается ваш ребенок?» Айрис-дидактика Москва 2004г.
6. Е.М.Мастюкова. Г.В.Грибанова «Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме» Москва 1989г.
7. Б.С.Волкова, Н.В.Волков «Готовим ребенка к школе» Питер 2008г.
8. М.М.Силакова «Формирование психологического здоровья дошкольников» Ростов-на-Дону. Феникс 2007г
9. О.И.Давыдова С.М Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка»творческий центр сфера Москва 2008г.
10. Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников»гуманитарный издательский центр Владос 2003г.

3. Психодиагностика

1. Р.С.Немов «Психология» том3
2. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога, учебное пособие в 2-х томах.М.: Из-во Владос-Пресс-2011г.
2. Н.Е.Микляева. Ю.В.Микляев «Работа педагога-психолога в ДОУ» методическое пособие Айрис-дидактика. 2007г.
4. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Мозаика –Синтез Москва 2009г.
5. Л.А.Баландина, Е.А.Ничипорюк и др. «Диагностическая работа в детском саду» Ростов-на-Дону. Феникс 2005г.

4. Психокоррекционная и развивающая работа.

1. Л.М.Шипицина, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова «Это я, формирование я-концепции у мальчиков» изд-во речь 2005г.
2. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Айрис-дидактика 2005г.
3. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» изд-во книголюб 2002г.
4. Е.О.Севостьянова «Хочу все знать!» развитие интеллекта детей 5-7 летТЦ Сфера 2005г.
5. методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости
6. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова Ростов -на Дону, Феникс 2004г.
7. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Москва Прометей.Книголюб 2003г.
8. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» Генезис. Москва 2007г.

9. С.В.Крюкова. Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста». Москва. Генезис 2007г.
10. О.Н.Истратова «Справочник по групповой психокоррекции» Ростов-на-Дону. ФЕНИКС 2007г.
11. М.А.Панфилова «Игротерапия общения» Москва 2008г.
12. Е.О.Севостьянова «Занятия по интеллекту детей 5-7 лет» Москва 2009г.
13. Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону. Феникс 2000г. под ред. Куражевой Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет «Цветик-Семицветик». Творческий центр Сфера СП.2012г.

Профессиональный инструментарий

1. Л.А.Баландина, Е.А.Ничипорюк и др. «Диагностическая работа в детском саду» Ростов-на-Дону. Феникс 2005г.
2. Р.С.Немов «Психология» том-3
3. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога, учебное пособие в 2-х томах. М.: Из-во Владос-Пресс-2011г.
4. Экспресс диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко
5. Методическое пособие с приложением «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой. Москва- Просвещение 2005 .(психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста)
6. С.Д.Забрамная О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
7. Н.И.Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к обучению к школе»
8. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» 3-4 лет, Практическое руководство по тестированию.
9. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» 4-5 лет, Практическое руководство по тестированию.
10. Бланки и карты для диагностической и коррекционной работы -тренинговые занятия для педагогов и родителей ДОО
11. Методики диагностики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
12. Ознакомительная беседа (методика Венгер А.Л.Бугрименко С.А.)
 - методика «Определение мотивов учения»(Гинзбург М.Р.)
 - методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)
 - Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика
 - методика «Образец и правило» (Венгер А.Л.)
 - методика «Учебная деятельность» (Цеханская Л.И.)
 - методика «Пиктограмма» (Лурия А.Р.)
 - методика «Корректирующие пробы» (варианты методики Бурдона)
 - Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу»
 - Тест «Самодиагностика для родителей»
 - методика «Схематизация» (Бардина Р.И.)
 - методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

- методика «Эталоны» (Дьяченко О.М.)
- методика «Перцептивное моделирование» (Холмовская В.В.)
- диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Н.Я.Семаго,М.М.Семаго Айрис-пресс 2005г.
- методики по развитию познавательных процессов
- методики изучения эмоционально-волевой сферы детей;
- методики изучения личностной сферы детей
- методики диагностики семейных отношений
- методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком
- методики профессиональной диагностики
- тесты, опросники, анкеты
- ПДК Переслени (для отграничения ЗПР
- психолого-педагогический материал для сопровождения адаптационного периода.

Дополнительные источники литературы

- 1..Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
- 2.Бодалев А. А. Общая психодиагностика
- 3.Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
- 4.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- 5.Веракса Н. Е. диагностика готовности ребенка к школе.
- 6.Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии.
- 7.Журналы «Справочник педагога-психолога в ДОУ».
- 8.Уфимцева Л.П «Диагностический материал для обследования детей 3-5-7 лет».
- 9.Л.П.Уфимцева «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста»«Шарохина «Коррекционные занятия с детьми в ДОУ».
- 10.И.Л. Арцишевская «Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников».
- 11.Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
- 12.Клюева Н. В. Учим детей общению
- 13.Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
- Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- 14.Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
- 15.Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
- 16.Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.
- 17.Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.

3.3. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка» на 2021-2022г.

График работы педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка» Исаевой Елены Викторовны

1-3 неделя месяца		2-4 неделя месяца	
понедельник	09.00-13.00	понедельник	13.00-16.00
вторник	13.00-16.00	вторник	09.00-13.00
среда	09.00-13.00	среда	13.00-17.00
четверг	13.00-16.00	четверг	09.00-13.00
пятница	09.00-13.00	пятница	13.00-16.00

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	время	Содержание деятельности
Понедельник 09.00-13.00	09.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми логопедической группы
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми (ИКМ)
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа (работа с ребенком в режиме ГКП)
Вторник 13.00-17.00	13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	15.15-16.00	Занятие с детьми подготовительной группы
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
Среда 09.00-13.00	09.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми средних групп
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми (ИКМ)
	12.00-13.00	Организационно-методическая деятельность (работа с ребенком в режиме ГКП)
Четверг 13.00-16.00	13.15-15.00	Профилактическая-консультационная деятельность с педагогами
	15.00-16.00	Индивидуальная работа с детьми старших групп
Пятница 09.00-13.00	09.30.-11.00	Индивидуальная работа с детьми (ИКМ)
	11.00-13.00	Экспертно-методическая деятельность (работа с ребенком в режиме ГКП)
Согласно скользящему графику		

**План психологического сопровождения
воспитательно-образовательного процесса
МБДОУ д/с «Сказка» Педагога-психолога Исаевой Е.В.
на 2021-2022 учебный год**

<i>1. Психодиагностическое</i>			
Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Диагностика интеллектуального развития (методика С.Д.Забрамная)	Подготовительная, старшие, средняя группы	Сентябрь, декабрь
	Диагностика личностных интересов особенностей детей (самооценка О.В.Хухлаева)	Подготовительная, старшие	Май, январь
	Диагностика интеллектуального развития (методика С.Д.Забрамная)	Подготовительная, старшие, средняя, логопедическая	Сентябрь, декабрь
	Диагностика личностных интересов особенностей детей (самооценка О.В.Хухлаева)	Подготовительная, старшие	Май, январь
	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго)	Подготовительная группа	Октябрь, май
	Изучение детской тревожности (тест «Несуществующее животное»)	Старшие, подготовительная,	Октябрь
	Изучение детско-родительских отношений (тест «Моя семья»)	Старшие группы	Декабрь
	Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа	Все группы	В течение года
Работа с педагогами	Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя	Педагогический состав	Сентябрь

	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	Октябрь
	Психодиагностика педагогического коллектива	По запросу администрации	В течение года
Работа с родителями	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста	младшая	Сентябрь
	Анкета «Личностная готовность ребенка к школе»	Подготовительная	Февраль
	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Все группы	Май
<i>2.Коррекционно-развивающее</i>			
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации (А.С.Роньжина)	младшая	В течение года
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (индивидуально)	Группа кратковременного пребывания	Сентябрь-май
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (Е.О.Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»)	Дети на индивидуально коррекционном сопровождении	В течение года
	Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».	Подготовительная, разновозрастная	В течение года
	Авторская программа «Я-будущий первоклассник»	Подготовительная группа	В течение года
	Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми (Программа по развитию навыков общения у детей	По запросу родителей, педагогов	В течение года

	старшего дошкольного возраста)		
Работа с педагогами	Тренинговая форма работы (см.планирование)	педагоги	Ноябрь-апрель
3.Консультативное			
Работа с педагогами	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	По запросу	В течение года
	Консультации по результатам психодиагностики	Все сотрудники	В течение года
	Психолого- педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы, детей с нарушением речи, задержкой психического развития	Все специалисты	В течение года
	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Все сотрудники	Ноябрь
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей.	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями (группы ватсап, дистанционно)	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	Индивидуально	Сентябрь
	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации»	младшая	Сентябрь
	Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие)	Информационный стенд	Декабрь
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально	В течение года
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального,	Индивидуально	В течение года

	психического развития и эмоциональной сферы		
4. Психопрофилактическое			
Работа с педагогами	Консультация «Искусство позитивного мышления»	Все педагоги	Сентябрь
	Социально-коммуникативный тренинг «Куда уходит детство»	Все педагоги	Ноябрь
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.		Согласно годовому плану ДОУ
Работа с родителями (группы ватсап, дистанционно)	«Что нужно знать ребенку поступающему в 1 класс»	Подготовительная группа	октябрь
	«Сензитивные периоды»	Старшие группы	Октябрь-ноябрь
	«Сказки детям перед сном»	Старшие, средняя группы	Ноябрь-декабрь
	«Психологический портрет ребенка 3-х лет»	Младшая группа	ноябрь
	Помощь детям -ребенок, игра, умение.	Старшие, средняя группы	декабрь
	«Ребенок-игра-обучение»	Старшие, средняя группы	январь
	«Что такое сензитивные периоды» по методике Марии Монтессори	Все группы	Январь-февраль
	Результаты диагностического обследования детей средней групп	Средняя группа	март
Результаты диагностического обследования детей логопедической, подготовительной группы.	Логопедическая Подготовительная группы	апрель	
5. Психологическое просвещение			
Работа с педагогами	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Все сотрудники	В течение года

	Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»	младшая	Сентябрь
	«Адаптация к ДОУ» «Как помочь ребенку в период адаптации к ДОУ» «Итоги адаптационного периода» «Кризис трехлетнего возраста» «Работа ППк с детьми старших групп» «Психофизиологическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста» «Организация педагогического процесса в логопедической группе» «Готов ли ребенок к школе»	Все группы	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	Составление и распространение памяток «Адаптация к детскому саду» «Ваш ребенок первоклассник»	По запросу	В течение года
6. Организационно-методическое			
	Участие в конкурсах, семинарах ДОУ, города и района.		В течение года
	Проведение недели психологии	Во всех возрастных группах	ноябрь
	Планирование деятельности, ведение рабочей документации		Ежедневно
	Посещение и выступление на РМО		Согласно годового плана
	Выступление на педсоветах		Согласно годового плана ДОУ
	Выступление на родительских собраниях		В течение года

	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ		Сентябрь
	Подготовка материалов на информационные стенды		В течение года
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В течение года
	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков		В течение года
	Подготовка и размещение материалов на официальном сайте детского сада		В течение года
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (опираясь на результаты диагностики)		В течение года

Педагог-психолог: _____/Исаева Е.В.

3.4. Паспорт кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ д/с «Сказка» оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога. Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Условия деятельности, организация места работы практического психолога имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы образовательного учреждения

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного, бытового обслуживания, от залов для музыкальных занятий и имеет удобное для доступа родителей расположение на первом этаже в здании учреждения. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Основная цель деятельности педагога – психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Кабинет педагога-психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Является доступной и безопасной.

Образовательное пространство педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности дошкольников (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также оснащено разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей и их успешное развитие. Безопасность предметно-пространственной среды в кабинете предполагает соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-

техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов).

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка»

Кабинет педагога-психолога многофункционален.

В нем имеется несколько зон:

1. Рабочее место педагога-психолога

- Рабочий стол (компьютерный);
- компьютер с программным обеспечением-1;
- музыкальный центр-1;
- диски релаксации, музыкальные произведения, отражающие различные эмоциональные состояния;
- принтер-1;
- картотека с данными о детях, родителях;
- закрытая картотека;
- шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического исследования;
- сейф-1;
- библиотека психолога;
- библиотека для родителей и педагогов ДОУ.

1. Рабочее место педагога- психолога

2. Зона индивидуального приема, консультативная зона:

- Журнальный столик;
- мягкая мебель (диван)-1;
- фонтан-1;
- инструментарий по психодиагностике;

3. Зона для индивидуальных и групповых занятий:

- Детский стол «Ромашка» (шестисекционный)-1;
- стулья детские-10ш;
- пособия для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши);
- мольберт-1;
- ковровое покрытие-1;
- шкаф для игрушек, методических пособий, пособий для проведения коррекционных и диагностических упражнений, развивающие пособия-2;
- кукольный мини-театр: (пальчиковый театр, перчаточный, Би-ба-бо, сюжетные наборы игрушек, театр «Смешарики» и т.д

4. Релаксационная зона:

- Фотообои;
- мягкое покрытие;

- музыкальные средства: Диски «Музыка в гармонии с природой», «Энергия водной стихии», «Звуки природы», инструментальная музыка на флеш накопителях.
- комнатные растения;
- массажные мячи для рук-2 шт;
- массажер для головы-1;
- ароматическая подушка с можжевельником;
- фонтанчик;
- короб с подсветкой для игр с песком;
- цветной песок;
- кубы для отображения эмоциональных состояний-2;
- зеркало-3.

5.Игровая зона.

- Наборы настольно-печатных и развивающих игр;
- логические кубы;
- игры на моторику и сенсорные игры;
- игры-шнуровки-«Волшебный зонт»;
- палатка;
- «Семейная комната» для игр в семью;
- разноцветные мешочки с сюрпризами;
- большие и не большие мягкие дидактические игрушки (жираф);
- наборы игрушек «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные».

Звукоизоляция.

Помещение теплое, светлое, хорошо проветриваемое, так как имеется 4 больших евро-окна.

Во время занятий, консультаций, психодиагностики в кабинете на входной двери вывешивается табличка-предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие»

Техническое оснащение

- Рабочий стол (компьютерный);
- компьютер с программным обеспечением-1;
- музыкальный центр-1;
- диски релаксации, музыкальные произведения, отражающие различные эмоциональные состояния;
- принтер.

3.5.Методическое оснащение

Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение (описано в пункте 1.1)

(Перечень используемых программ, технологий, пособий пункт 3.2)

3.6. Документация педагога -психолога МБДОУ

д/с «Сказка» Исаевой Е.В.

Обязательная документация психолога

Нормативная документация

Является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит постоянному обновлению.

Специальная документация

1. Психологические заключения
2. Выписки из медицинской карты
3. Карты психического развития ребенка
4. Протоколы обследования
5. Протоколы коррекционных занятий
6. Протоколы консультаций

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОУ

1. Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).
2. Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).
3. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).
4. Циклограмма работы педагога-психолога.
5. График работы педагога-психолога.
6. Программы.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».</p> <p>Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОУ

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагог-психолог в своей деятельности должен вести следующую документацию:

-Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).

-Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).

-Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).

-Циклограмма работы педагога-психолога.

-График работы педагога-психолога.

-Программы.

Специальная документация педагога-психолога ДОУ

Данный вид документов обеспечивает содержательную и процессуальную сторону деятельности педагога-психолога и является закрытым. Специальная документация хранится в месте, не доступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Специальная документация педагога-психолога включает в себя:

1. Индивидуальная карта психического развития ребёнка, получающего психологическую помощь.
2. Психологические заключения.
3. Протоколы обследования.